DOI: 10.17117/na.2015.08.632

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.632.pdf>

Поступила (Received): 25.08.2015

Рослякова С.В.

Учебно-познавательная состоятельность школьника как фактор его успешности в настоящем и будущем

Roslyakova S.V.

Educational and cognitive consistency student as a factor of its success in the present and future

В данной статье на основе изучения сущности понятия «состоятельность» в общеупотребительном и научном смыслах осуществлена попытка его в педагогике: отмечены его ключевые характеристики, определено его содержание, выражено авторское представление о состоятельности в учебно-познавательной деятельности

Ключевые слова: состоятельность, учебно-познавательная состоятельность, ресурсы личности, учебная и жизненная успешность

This article based on the study of essence of concept "consistency" in the common and scientific sense of the attempt of his pedagogy: marked its key characteristics which determined its content, expressed understanding of the author's consistency in teaching and learning activities

Key words: solvency, educational and cognitive consistency, personal resources, training and life success

Рослякова Светлана Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Roslyakova Svetlana Vasilyevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Chelyabinsk state pedagogical university
Chelyabinsk, Lenina ave., 69

Современная система образования и школа как социальный институт являются ответственными не только за качество знаний обучающихся, но и за их успешность в будущей учебной и профессиональной деятельности, адекватное функционирование в различных жизненных ситуациях. Этим фактом определяет направленность в образовании на реализацию идеи формирования у обучающихся способности учиться на протяжении всей жизни. Именно в школьные годы у учеников должна быть сформирована способность и готовность приобретать знания, умения и навыки, компетенции, которые станут в будущем основой успешной учебной и познавательной деятельности.

В настоящее время более приемлемым понятием для определения способности и готовности человека осуществлять определенный вид деятельности считается понятие «компетентность». Однако наша жизнь и ориентация в ней на успешность и конкурентоспособность современного человека все чаще убеждают в потребности использования такого понятия, как состоятельность.

Нас интересует, состоялся ли человек как личность, профессионал, семьянин и т.п.

Следует сказать, что основной сферой употребления понятия «состоятельность» является экономика и бизнес. Но в последние годы его стали заимствовать психология, медицина. В этой связи мы обнаружили потребность применения данного понятия и в педагогике. Считаем, что учащегося, оканчивающего школу, тоже можно оценивать на предмет его состоятельности в учебной деятельности, без которой его трудно представить студентом вуза или человеком, осуществляющим профессиональную деятельность, движущимся к намеченной цели, успеху, способным самореализоваться в жизни.

Слово «состоятельность» близко по значению словам «состояться», т.е. произойти, осуществиться; «состояние» – положение, в котором кто-нибудь или что-нибудь находится, а также имущество, собственность. Понятие «состоятельность» в толковых словарях Д.Н. Ушакова [5] и С.И. Ожегова [3] рассматривается как правило в двух значениях: применительно к процессу мышления – состоятельность рассуждения, его достоверность, доказательность, обоснованность, а во-вторых, для оценки степени материального благосостояния, платежеспособности человека: состоятельный, согласно словарю С.И. Ожегова, – это богатый, обеспеченный [3].

В экономике и бизнесе состоятельность рассматривают в качестве продукта, следствия, порождения философии потребления и культуры отношения человека к деньгам. Используются понятия «финансовая, экономическая состоятельность». Как экономический термин состоятельность характеризуется следующим образом: а) представляет собой систему знаний о накоплении капитала и управления им, а также состояние обеспеченности; б) имеет временную характеристику – измеряется в днях, месяцах, годах, которые человек может прожить, не работая, на привычном для себе уровне потребления; в) соотносится с понятием «богатство», но определяется не столько количественными характеристиками (суммой), сколько временными (на сколько хватит капитала при привычном уровне потребления).

В психологии понятие «состоятельность» встречается в работах Э. Берна [1], В.А. Петровского [4]. Со ссылкой на этих исследователей разрабатываются понятия «профессиональная состоятельность», «личностная состоятельность». Под личностной состоятельностью понимается многомерное образование, позволяющее оценивать состоятельность личности в ситуации выбора, на основании анализа определенных личностных устремлений и определенных возможностей их реализации (М.К. Худышева) [7].

Особенность подхода к понятию состоятельность в психологии заключается в следующих ее характеристиках: а) это мера реализуемости личностью жизненных (профессиональных) потребностей на основе имеющихся внутренних и внешних ресурсов; б) структура включает интенциональную (ценностно-мотивационную) и инструментальную образующие; в) является условием, обеспечивающим постоянное расширение возможностей человека для освоения новых видов труда и способов жизнедеятельности, как «выход человека за рамки самого себя» (В. Франкл); г) результатом является активная, субъектная

жизненная позиция личности, умение самостоятельно определять цели и пути их достижения.

В области медицины Н.П. Ничипоренко, В.Д. Менделевич [2] определяют содержание понятия «антиципационная состоятельность» личности, указывая на близость понятий состоятельность и компетентность. Анализ работ данных исследователей показал, что антиципационная состоятельность помимо специфических характеристик имеет общее, что ее связывает с другими видами состоятельности: относится к категории устойчивых индивидуально-психологических свойств (или качеств) личности, формирующихся на основе задатков, определяет успешность в том или ином виде деятельности.

В период обучения в школе, по мнению психологов, происходит становление школьника прежде всего как субъекта учебной деятельности (В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов и др.) [6]. К одиннадцатому классу школьник должен продемонстрировать свою компетентность во многих видах деятельности, но прежде всего учебно-познавательной. Совокупное умение ученика учиться, его способность осуществлять учебную деятельность говорит о состоятельности / несостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Учитывая сущность понятия «состоятельность», раскрытую в работах психологического, медицинского, экономического направлений, попытаемся сформулировать представление о состоятельности как педагогическом феномене. Что значит состоятельность человека в учебно-познавательной деятельности? Это значит, что он состоялся в ней, т.е. «приобрел законченный вид», что говорит о завершенности, наличии результативной характеристики данного понятия. Состоятельный – значит богатый, обеспеченный, имеющий что-то в своем составе. В учебной деятельности богатство составляют умения учиться, являющиеся капиталом для всей последующей жизни, который невозможно растратить, он может только пополняться.

Состоятельность в учебно-познавательной деятельности, если сослаться на точку зрения экономистов, можно рассматривать как количественно-качественную характеристику: это капитал, обеспеченность в прямом и переносном смысле, это «богатство», которое послужит человеку долгие годы. Но в отличие от временной экономической характеристики состоятельности личности в учебно-познавательной деятельности не грозит «растрата», с годами состоятельность, наоборот, может расти, увеличиваться.

Проанализировав представления исследователей о разных видах состоятельности, мы пришли к выводу, что состоятельность согласуется с такими понятиями, как «готовность», «компетентность», «способность», «самодостаточность» на всех уровнях организации жизни человека (духовном, финансовом, социальном и др.). Если говорить об учебно-познавательной состоятельности школьника, со ссылкой на проанализированные источники ее мы предлагаем рассматривать как:

- свойство личности, количественно-качественную устойчивую характеристику, определяющую уровень развития учебно-познавательных способностей (умения учиться);

- готовность к осуществлению эффективной учебно-познавательной деятельности в отношении мира и самого себя;
- сформированную систему знаний в действии (компетенций), обеспечивающих эффективное познание и учение; т.е. учебно-познавательную компетентность;
- систему, прежде всего, внутренних средств построения и регуляции познавательной активности;
- определенное «состояние» и характеристику системы внутренних ресурсов личности (ценностно-ориентационных, когнитивных и деятельностных), обеспечивающих успешность познавательной деятельности.

Подводя итог сказанному, отметим, что обращение к понятию «состоятельность» обусловлено, прежде всего, ориентацией современного образования на успешность человека. Школьник, состоявшийся как субъект учебно-познавательной деятельности, как лицо компетентное в ней, безусловно, будет успешен и в учебе в вузе, будет способен адаптироваться к любым условиям и ситуациям, а главное – будет способен расти и самореализоваться в жизни, а значит, успешен и счастлив.

Список используемых источников:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2006. 397 с.
2. Ничипоренко Н.П., Менделевич В.Д. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования // Психологический журнал. 2006. № 5. С. 50–58.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М., 2010. 736 с.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-н/Д., 1996. 512 с.
5. Толковый словарь Ушакова. URL: <http://ushakovdictionary.ru>.
6. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М., 2011. 159 с.
7. Худышева М.К. Условия становления личностной состоятельности будущего профессионала. Автореферат диссертации. М., 2004. 28 с.

© 2015, Рослякова С.В.

Учебно-познавательная состоятельность школьника как фактор его успешности в настоящем и будущем

© 2015, Roslyakova S.V.

Educational and cognitive consistency student as a factor of its success in the present and future