DOI: 10.17117/na.2015.08.627

Поступила (Received): 25.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.627.pdf>

Реймер М.В. Развитие церковного образования в Калужской губернии в 19 веке

Reimer M.V.
The development of Church education
in the Kaluga region in the 19th century

Статья посвящена развитию церковного образования в Калужской губернии. В ней рассматриваются особенности развития церковного образования Калужской губернии в 19в, которые нашли отражения в архивных источниках

Ключевые слова: Калужская губерния, церковное образование

The article is devoted to the development of Church education in Kaluga province. It discusses the features of the development of Church education Kaluga province in the 19th century, which is reflected in archival sources

Key words: Kaluga province, Church education

Реймер Мария Валериевна

Старший преподаватель

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

г. Калуга, ул. Ст. Разина, 26

Reimer Maria Valerievna

Senior Lecturer

Kaluga state university named K.E. Tsiolkovsky
Kaluga, S. Razin st., 26

Церковное образование является одной из ведущих форм обучения людей на протяжении веков, но, начиная с XIX века, его роль в обучении подрастающего поколения резко снижается. Связано это в первую очередь с появлением реальных училищ, позволяющих получить светское образование. Однако воскресные и семинарские школы продолжают свое существование и успешную педагогическую деятельность вплоть до 1918 года, когда по постановлению Совета Народных Комиссаров был принят декрет «Об объединении учебных и образовательных учреждений всех ведомств Народного Комиссариата по просвещению» и положение «О единой трудовой школе» и закрыты многие управляющие органы Церковных Правлений.

В учебной литературе отображено мало сведений об учебной деятельности и практике Церковных школ, и Калужских церковных школ в частности, а ведь это представляет большой интерес, так как методы обучения письму и счету, использованные ими, найдут свое воплощение в Средних Общеобразовательных школах будущего СССР. В эти школы принимали людей из всех сословий и всех возрастов.

В Калужской губернии второй половины 19 века получили развития воскресные школы. Видимые проблемы в России в воскресной школе: большой интервал между занятиями, неопытность учителей, к тому же часто отвлекаемыми другими ближайшими делами. Однако в воскресной школе при Калужской духовной семинарии этих проблем не замечается.

(КЕВ за 1868 г. Статья «Заметки о воскресной школе при Калужской духовной семинарии»)

Воскресная школа в ведении ректора Семинарии «Ближайшим назначением школа имеет практическую подготовку воспитанников Семинарии к делу преподавания в начальных народных школах, по окончании курсов Семинарии. Поэтому и предметы преподавания в Воскресной школе те же, какие и в народных школах. Объем и размер преподавания этих предметов в воскресной школе также совпадает с программой начальных народных школ.

Посещать воскресную школу предоставляется всем желающим в ней учиться, как малолетним, так и взрослым мужского пола, совершенно свободно, без всяких особенных условий и формальностей в определенное для школы время, именно: от 10 до 12 часов утра в воскресные и праздничные дни. Одно, что требуется от вновь явившегося в школу ученика, – это заявление о своем прибытии дежурному по школе воспитаннику Семинарии, который постоянно находится в школе во время уроков.

(Памятная книжка Калужской губернии за 1870 г. под редакцией Секретаря Н.А. Гильтебрандта (выпуск второй))

Число детей, посещавших воскресную школу, в разное время года было различным. Меньше всего летом, больше весной и зимой. Притом в первую треть по декабрь 1871 г. Школу посещали даже ученики приходских и уездных городских училищ. Число учеников доходило до 100-150 человек, а по праздникам – 17. С декабря 1871 г. в следствии распоряжения Действительного Статского Советника С.И. Лебедева, ученики городских училищ перестали ходить в воскресную школу. Преподаванием занимались 56 воспитанников двух старших курсов Семинарии. Результат преподавания, с учетом промежутка между занятиями в 6 дней, и прочих факторов, как окружение воспитанников в будни, не формировали представление об арифметике, письме и пении; многие продолжали обучение в городских училищах, одновременно с посещением воскресной школы, но выводы сделать сложно. Самое заметное – это любовь к чтению.

С января 1872 г. Школа не получила пособия и не смогла закупить книг, пришлось экономить на старых экземплярах.

Учителя, воспитанники Семинарии, получали богатый дидактический опыт, особенно в предметах начального обучения, – приемы лучшего преподавания, учились владеть вниманием учеников, быть находчивыми в случаях затруднительных, преследовать цели обучения.

(За 1873-1874 г. *Памятная книжка Калужской губернии под редакцией Секретаря Н. А. Гильтебрандта*)

Анализ архивных материалов выявил состояние воскресной школы при Калужской Духовной Семинарии

1) Статья о состоянии воскресной при Калужской Духовной Семинарии школы в 1869 г.

Предметы: чтение, письмо, счисление, Закон Божий, пение церковных песен. Но были ученики, занимавшиеся географией и русским языком.

2) География изучалась по учебнику Корнеля, русский язык по грамматике Говорова, пение по подражанию и наслышке.

3) Первое полугодие 1868-1869 г. – в воскресной школе 95 учеников, в конце 2 полугодия 160. Их учили воспитанники высшего отделения Семинарии из V-VI классов в числе 78 чел.

4) Из учеников, преподававших, приемам обучения и обращения с детьми владели 40 чел., из них 28, за особые успехи, были награждены денежным вознаграждением.

5) Расход средств за год:

Выдано 140 руб., в т.ч. 70 рублей зарплата воспитанникам, 60 руб. выписка и переплет книг, 10 руб. приобретение классных принадлежностей. В дополнение к 140 руб. из Департамента Министерства Народного Просвещения выдано 90 грифельных досок, 303 грифель, 8 коробок стальных перьев, 43 карандаша, 43 ручки для перьев и 17 пеналей.

Ведомость об ученической библиотеке при Калужской Духовной Семинарии за 1869 г.

1536 сочинений + 1927 томов, из них:

- на русском – 1409 названий, томов 1800
- на славянском названий -13, томов 13
- на греческом названий -7, томов 7
- на латинском названий -34, томов 34
- на немецком названий -33, томов 33
- на французском названий -40, томов 46

За 1869 г. полученных периодических изданий на русском языке: названий -9, томов 27

Отсутствовали книги на польском, еврейском, английском и пр.

(Памятная книжка Калужской губернии за 1870 г. под редакцией Секретаря Н.А. Гильтебрандта (выпуск второй))

В 1871/72 годах в воскресной школе при Калужской Духовной Семинарии преподавали:

«1) Чтение и письмо, 2) Арифметику, 3) Закон Божий и церковное пение.

Чтение и письмо.

Изучение азбуки с детьми, являвшимися в школу неграмотными по способу звуковому. Пособиями были буквари Корфа, Добровольского, Керикера, Главинского, Стамянского и Золотого. Приемы преподавания следующие:

а) Чтение сопровождалось беседой. Наглядные примеры, наблюдаемые в жизни: стук, звон, крик и проч., к понятию о звуке вообще, как о слышимом.

б) Различение отдельных звуков в словах человеческой речи при помощи деления слов произношением;

в) Объяснение примерами из житейского быта, из знакомых детям игр и проч., - понятие о знаке вообще.

г) Понятие о букве, как знаке звука.

д) Последовательное изучение всех звуков русской азбуки и соответствующих каждому из них букв.

Ученики, более или менее овладевшие механизмом чтения, переходили к сознательному чтению более или менее сложных статей. Так как задача обучения чтению сознательному прежде всего состоит в том, чтобы приучить ученика самостоятельно открывать смысл читаемой речи; то для чтения обыкновенно избирались статьи незнакомого детям содержания, доселе нечитанные ими и не бывшие предметом учительских бесед с ними, но во всяком случае доступных им по содержанию.

Арифметика.

Уроки преподавались в воскресной школе согласно с требованиями методов Грубе, как они изложены в «собрании арифметических задач по Грубе» Воленса, и подробнее в «арифметике по способу немецкого педагога Грубе» И. Паульсона, ... вместе с «курсом арифметики на задачах в пределах первой сотни чисел» Евстусhevского... Для наглядных объяснений арифметических уроков имеются при библиотеке воскресной школы счеты и кубики (1 сотня), которые и употребляются постоянно во время уроков воскресной школы, в особенности счеты (обыкновенные)».

Учеников, являвшихся в воскресную школу, делили на 3 группы: «1) не учившиеся дотоле арифметике вовсе, и знавших не более, как только счет одного или нескольких десятков, либо даже и того не знавших; 2) несколько знакомых механически с некоторыми арифметическими действиями, напр. сложением и вычитанием, и желавших продолжить обучение; 3) знакомых со всеми четырьмя действиями арифметики и искавших помощи в решении числовых задач, данных им помимо воскресной школы, или в письменном производстве арифметических действий над большими числами».

Закон Божий и пение Церковное.

Школа постоянно открывала и оканчивала свои уроки церковным пением. Или же, разделяя каждый урок, или время урока, на две половины, и таким образом, предлагая школьникам упражнения в пении и во время отдыха от других занятий с целью ввести по возможности школьников в обучение предметам Закона Божьего и каждый раз давать им некоторые уроки религиозного содержания. С той же целью после пения молитвы перед началом школы, воспитанники старших курсов, по очереди, каждый раз объясняли всем школьникам содержание читанного в тот же день на литургии евангелия, или излагали историю праздника; все это делалось под наблюдением преподавателя педагогики.

Зачастую, преподаватели, жертвуя учебным временем, или после занятий, объясняли предмет Закона Божьего.

Несмотря на все это, по сведениям архивных документов, «начинают все реже появляться сведения о состоянии воскресных школ в текущей литературе, т.к. к ним ослабевает интерес, который вновь возникшее школы возбуждали. А также – однообразность материалов, сообщаемых в известиях о деятельности этих школ.

Мы разумим учреждения в некоторых губерниях местных учительских курсов и учительских семинарий; в виду нарочито организованных институтов для подготовки народных учителей воскресные школы стали более и более забываться.

Но считаем долгом заметить, что воскресные школы принесли и приносят не мало пользы для народного образования, особенно для неграмотного люда».

У учителей нет достаточно средств для своих наблюдений. «Для педагогической науки оставлено два класса, а сами наблюдения учеников мало полезны и разрозненны».

Учителя при осложнении учебных занятий имеют еще меньше времени для работ в школе. Так положение воскресных школ признавалось естественным. Например, в 5 классе ученики были не знакомы с новыми дидактическими приемами, и их заново обучали новым приемам чтения, письма, арифметики.

** Сведения о состоянии воскресной при Калужской Семинарии школы за 1870/71уч. год.*

Список используемых источников:

1. КЕВ за 1868 г. статья «Заметки о воскресной школе при Калужской духовной семинарии».
2. Памятная книжка Калужской губернии за 1870 г. под редакцией Секретаря Н.А. Гильтебрандта.
3. За 1873-1874 г. Памятная книжка Калужской губернии под редакцией Секретаря Н.А. Гильтебрандта.
4. Сведения о состоянии воскресной при Калужской Семинарии школы за 1870/71уч. год.

© 2015, Реймер М.В.

Развитие церковного образования в Калужской губернии в 19 веке

© 2015, Reimer M.V.

The development of Church education in the Kaluga region in the 19th century