DOI: 10.17117/na.2015.08.619

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.619.pdf>

Ракитина Г.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка

Rakitina G.A.
Professional competence of a teacher of foreign languages

В статье анализируется профессиональная компетентность учителя иностранного языка и представлен теоретический анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме.

Делается попытка определить содержание профессиональной компетентности учителя ИЯ.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, общепедагогическая компетенция, предметная компетенция

The article presents the analytical analysis and comparison of different viewpoints and opinions on the problem expressed by different authors. An attempt to define the content of teacher's professional competence is done

Key words: professional competence, general and specific competences

Ракитина Галина Александровна

Старший преподаватель

Воронежский государственный педагогический университет

г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Rakitina Galina Alexandrovna

Senior Lecturer

Voronezh state pedagogical university

Voronezh, Lenina st., 86

Одной из самых актуальных проблем на современном этапе реформирования российского образования остается проблема подготовки компетентного специалиста высшего профессионального образования. Новая образовательная парадигма в качестве основной цели образования выдвигает формирование и развитие компетенций и компетентностей.

Компетентностная модель профессиональной подготовки специалиста является целевой и результативной основой построения образовательного процесса по подготовке учителя иностранного языка. Осуществляя подготовку будущих преподавателей иностранного языка необходимо, прежде всего, формировать профессиональную компетентность учителя иностранного языка.

Анализ научной литературы показал, что существует многообразие трактовок и классификаций понятия профессиональная компетентность. Отсутствие единого подхода к определению профессиональной компетентности говорит о разных подходах к пониманию содержания и структуры данного понятия.

Так, Г.М. Коджаспирова отмечает, что профессиональная компетентность учителя представляет собой «владение учителем необходимой суммой знаний,

умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [1, с. 76].

По мнению О.А. Козыревой «компетентность – интегральная профессионально-личностная характеристика педагога. Она определяет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к самооценке и к саморазвитию; проявляется в профессиональной активности педагога, которая позволяет характеризовать его как субъекта педагогической деятельности и общения [2, с. 20].

А.М. Митяева включает «знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности» в понятие «профессиональная компетентность» [3, с. 43].

Как мы видим, профессиональная компетентность не может выражаться одним определением, важно понимание сущности «профессиональной компетентности», формируемой в деятельности при личной заинтересованности обучаемого.

На наш взгляд, профессиональная компетентность учителя иностранного языка включает в себя ряд составляющих ключевых компетенций, наиболее значимыми из которых являются предметная компетенция и общепедагогическая компетенция.

Предметная компетенция включает в себя:

- лингвистическую компетенцию (овладение языковыми знаниями и речевыми аспектными навыками: фонетическими, лексическими, грамматическими);
- социолингвистическую компетенцию (способность целенаправленно использовать языковые и речевые единицы в зависимости от особенностей партнеров по общению и изменяющихся условий коммуникации);
- социокультурную компетенцию (способность к участию в диалоге культур на основе осознания универсалий и специфики культурных контекстов);
- стратегическую компетенцию (способность применять компенсаторные стратегии в условиях недостаточности языковых средств для выражения мыслей или затруднений при восприятии речи на слух);
- дискурсивную компетенцию (способность продуцировать и понимать речь, для которой характерна определенная организованность: последовательность, логика, связность и т. д.);
- социальную компетенцию (способность и желание вступать в общение, проявляя при этом такие социально значимые качества, как доброжелательность, внимательность, терпимость и др.)

Общепедагогическая компетенция может включать в себя:

- социальную компетенцию (способность иметь гражданскую позицию, выражать нравственные и эстетические ценности, способность выражать социальную активность);

– психолого-педагогическую компетенцию (способность применять знания, полученные в ходе изучения педагогики и педагогической психологии);
– методическую компетенцию (способность применять теории и модели обучения иностранному языку, используемые в нашей стране и зарубежом, а также способность иметь собственную методическую систему).

Выбор нами данных компетенций обоснован как спецификой иноязычного образования, так и предмета «иностранный язык». Все виды компетенций находятся в непосредственной взаимосвязи, но организующим звеном содержания профессиональной компетенции учителя иностранного языка является общепедагогическая компетенция как основной показатель профессиональной компетентности учителя.

Профессиональная компетентность учителя иностранного языка – представлена нами как единая система общепедагогических и предметных компетенций учителя, которые определяются степенью развития его личностных качеств, знаний, навыков и умений, позволяющих педагогу ДОУ эффективно организовывать обучение иностранному языку в конкретных педагогических условиях и в соответствии с современными требованиями.

Список используемых источников:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2005. 176 с.
2. Козырева О.А.. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия // Вестник ТГПУ. 2009. Вып. 2. С. 17-21.
3. Митяева А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования. Автореферат диссертации. Волгоград, 2007. 143 с.

© 2015, Ракитина Г.А.

Профессиональная компетентность учителя
иностранного языка

© 2015, Rakitina G.A.

Professional competence of a teacher of foreign
languages