DOI: 10.17117/na.2015.08.616

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.616.pdf>

Путинцева Г.И.
Формы работы с одаренными детьми

Putintseva G.I.
The forms of work with gifted children

В статье описаны формы работы с одаренными детьми. Как выявить одаренных учащихся и организовать развитие их одаренности. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Ключевые слова: одаренный ребенок самореализация способности нестандартное мышление

The article describes the forms of work with gifted children. How to identify gifted pupils and to organize development their talent. The creation of conditions to identify, support and development of gifted children for their implementation
Key words: gifted child, realization, abilities, lateral thinking

Путинцева Галина Ивановна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов
Белгородская обл., г. Старый Оскол, м-н Жукова, 56

Putintseva Galina Ivanovna

Teacher

Secondary school №16 in-depth study of certain subjects
Belgorod reg., Stary Oskol, md. Zhukova, 56

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

В связи с развитием науки и производства, ростом объема информации, внедрением новых технологий возрастает потребность государства в грамотных, продуктивно мыслящих, адаптированных к новым условиям жизни в обществе специалистах.

На мой взгляд, современная школа, в первую очередь, должна скоординировать работу по выявлению одаренных учащихся и организовать развитие их одаренности. Считаю, что для этого в каждом образовательном учреждении необходимо грамотно спланировать работу учителя по развитию творческих способностей одаренных детей [3, с.41].

Создание условий для достижения новых образовательных результатов в обучении одаренных детей на основе использования в учебном процессе широкого спектра средств ИКТ является в настоящее время актуальной проблемой.

Далеко не всегда одаренность ребенка можно выделить лишь по уровню выполнения или по количеству сделанных заданий. Одаренный ребенок всегда выделяется нестандартным мышлением.

Для того чтобы способности развивались, их нужно постоянно тренировать, необходим простор для личностного роста. Ребенок должен учиться преодолевать трудности, рисковать, проявлять настойчивость в достижении цели, принимать на себя ответственность [1, с.12].

В связи с этим я ставлю перед собой следующие основные задачи в работе с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися информатикой, программированием, являются следующие: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования; развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; диагностика развития одаренных детей в условиях целенаправленного обучения по углубленным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования.

Необходимо выделить и основные направления в работе с одаренными детьми: разработка индивидуальных форм работы; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; использование активных форм и методов организации образовательного процесса; развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит демонстрировать одаренным детям свои достижения на школьных, районных, областных, республиканских и международных очных и заочных олимпиадах, конкурсах.

Успешность работы с одаренными детьми, я думаю, во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. В своей практике постоянно использую такой прием, как индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды учебной деятельности. Стремление к творческой деятельности считается отличительной чертой одаренных детей. Они выдвигают собственные идеи и отстаивают их. В силу того, что ребята не ограничиваются в своей деятельности теми приемами решения, которые содержит задание, они открывают новые способы решения этого задания. И тогда отказываются от традиционных методов, их способы более рациональны и просты. Особенно это проявляется при изучении таких разделов информатики как «Основы логики» и «Программирование».

Уверена: индивидуальному подходу к решению сложных задач творчески одаренных детей должна способствовать урочная и внеурочная деятельность. Это является источником приобретения новых знаний и нового опыта и должно служить основой для трансформации полученных знаний в других образовательных предметах.

Необходимо также применять образовательные технологии, позволяющие одаренным ребятам самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы (личностно-ориентированная технология).

Для одаренных детей главной задачей обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития их способностей и дарований с целью последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта задача особенно значима [2, с.18]. Следует

ещё раз подчеркнуть, что именно на одаренных детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – особо важная задача обучения одаренных детей.

Список используемых источников:

1. Н. Шумакова // Первое сентября. 2008. №20. С. 12.
2. Лебедева В.П., Панов В.И. Учителю об одаренных детях. М., 1997. С. 18.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: МОДЭК. 2003. С. 41.

© 2015, Путинцева Г.И.

Формы работы с одаренными детьми

© 2015, Putintseva G.I.

The forms of work with gifted children