DOI: 10.17117/na.2015.08.584

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.584.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Мироненко Н.В., Панарина В.С. Исследовательская деятельность в обучении географии

Mironenko N.V., Panarina V.S.
Research activities in teaching geography

Статья рассказывает о роли исследовательской деятельности при обучении географии. Ведущее место при формировании исследовательских умений и навыков отводится краеведческой работе

Ключевые слова: исследование, родной край, развитие УУД

The article tells about the role of research in teaching geography. The leading role in the formation of research skills given to local history work

Key words: study their native land, the development of ECU

Мироненко Наталья Викторовна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 27

Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Дружбы, 9

Mironenko Natala Viktorovna

Teacher

Secondary school № 27

Volgograd reg., Volzhsky, Druzhbi st., 9

Панарина Валентина Сергеевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 10

Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Гайдара, 7

Panarina Valentina Sergeevna

Teacher

Secondary school № 10

Volgograd reg., Volzhsky, Gaidar st., 7

За последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Следовательно, изменились и цели географического образования. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. В ФГОС определен «портрет» выпускника школы, который ориентирован на становление личностных характеристик ученика.

География – один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных проблем современного развития цивилизации. Основная роль географии – формированию у обучающихся умений и навыков ведения исследовательской работы. Исследовательская деятельность в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Она развивает весь спектр универсальных учебных действий.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать –

традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребёнок настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию создает условие для исследовательского обучения.

Исследовательская деятельность организуется как на уроке, так и вне его. Особое место исследованиям отводится в краеведческой работе.

Исследовательская деятельность становится эффективной, если выполняются следующие условия:

1. Главная задача любого исследователя – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

2. Исследовательская работа предполагает работу лично значимую для учащихся, лежит в области их непосредственных интересов.

3. Добровольное желание в проведении исследования: ученик и учитель должны хотеть проводить данное исследование, если тема будет неинтересна хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследование не получится.

4. Возможность провести исследование. Прежде всего, это должен уметь сделать учитель, ведь как можно руководить исследовательской деятельностью, если не представляется вся структура работы, если не известна методика, особенности и т.д. Что касается ученика, то у него должны быть сформированы определённые компетентности, соответствующие заданной в исследовании тематике.

5. Получение удовлетворения от собственной работы (важно для обоих субъектов – учителя и ученика).

Исследовательскую работу могут вести не только активные, уверенные в себе дети, с удовольствием демонстрирующие свои интеллектуальные способности, но и «интеллектуальные улитки», т.е. интеллектуально пассивные, обладающие широкой эрудицией, но боязливые и инертные.

Приобщить учащихся к научно-исследовательской работе можно через написание исследовательской работы, предполагающей наличие основных этапов. Перечислим их: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; овладение методикой исследования; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы и их сравнение с литературными данными; создание конечного продукта исследования.

На протяжении нескольких лет нами были проведены следующие исследовательские работы: «Топонимика улиц города Волжского», «Перепись населения МБОУ СОШ №10», «Особенности инфраструктурного комплекса в районе МБОУ СОШ №10», «Города на купюрах России», "Волжской ГЭС- 50 лет", "Чудеса города Волжского", " Царицын – Сталинград – Волгоград".

Одно из достоинств исследовательской деятельности – это создание в школе особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развить свои универсальные умения. Она позволяет:

- повысить мотивацию изучения предметов школьной программы;
- реализовать комплексное восприятие учебных предметов;

- принимать самостоятельные решения;
- поверить в свои силы.

Но наряду с положительными сторонами исследовательской деятельности нельзя не назвать и некоторые её недостатки. Например:

- увеличение умственной нагрузки;
- увеличение объёма работы учителя;
- существование риска неудачного выполнения работы;
- повышение эмоциональной нагрузки;
- нарастание напряжения к сроку сдачи работы.

Современная школа призвана формировать и развивать умения, находить, выявлять, по возможности чётче формулировать и отыскивать приемлемые решения многим проблемам. И один из путей решения этого – исследовательская деятельность.

Список используемых источников:

1. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук // География в школе. № 4. 2002.
2. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся // География в школе. №6. М., 2000.

© 2015, Мироненко Н.В., Панарина В.С.
Исследовательская деятельность в обучении географии

© 2015, Mironenko N.V., Panarina V.S.
Research activities in teaching geography