DOI: 10.17117/na.2015.08.576

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.576.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Мелихова Ю.М.
К вопросу об эффективных формах повышения
профессиональной направленности образования
личности будущего специалиста

Melikhova Y.M.
To the question about effective forms of professional
orientation of education of a future specialist

Основным принципом работы современного педагога является не только целенаправленное воздействие на каждого обучаемого, его личностные установки, но и оптимизация совместной деятельности студентов. Большую помощь в этом оказывает учебная деловая игра, которая активизирует учебный процесс, обуславливает заинтересованность каждого из его участников в более глубоком знании изучаемой проблемы и по, сравнению с традиционной формой проведения занятий, имеет безусловное преимущество

The basic principle of the modern teacher is not only focused on the impact on each student, his personal setup and optimization of the joint activity of students. A great help in this study has a business game that activates the educational process, determines the interest of each of its members in a more thorough knowledge of the problem being studied and, compared with the traditional form of employment, it has an absolute advantage

Мелихова Юлия Михайловна

Старший преподаватель

Российский государственный социальный университет

г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4

Melikhova Yuliya Mikhaylova

Senior Lecturer

Russian state social university

Moscow, Wilhelm Pieck st., 4

В современном мире роль высшего образования постоянно возрастает. Это выражается в численном росте и в расширении функций и задач высшего образования, в повышении его статуса и престижа.

В связи с обострением проблемы качества современного образования в России и за рубежом активизировалась работа по разработке и применению технологий оценки, обеспечения и управления качеством образования.

Основным направлением в развитии систем образования является использование в практике обучения и воспитания компетентностного подхода, который обеспечивает качество образования, конкурентоспособность выпускников различных образовательных учреждений. Это означает, что в современном обществе умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт ценится значительно выше, чем просто эрудиция, обладание широким спектром знаний без умения применять эти знания для решения конкретных проблем.

Дальнейшая перестройка высшего и среднего специального образования в стране главным образом нацелена на возможно более полное удовлетворение потребностей общества в современных квалифицированных специалистах.

Современная высшая школа обладает огромными резервами повышения качества подготовки специалистов. Техника движется вперед, и молодой специалист, приступая к работе, сталкивается с проблемами, которые не существовали в период его учебы. Поэтому ему следует научиться прогнозированию, моделированию ситуации, алгоритмам переработки информации, для чего преподаватель вуза должен в полной мере вскрывать и использовать интеллектуальные и эмоциональные возможности личности, учитывать “человеческий фактор”. Выявление потенциальных возможностей будущего специалиста заложено в совершенствовании процесса обучения.

В любом образовательном учреждении как структурном элементе системы непрерывного образования, в котором создаются условия для развития и саморазвития каждой личности, усиливается роль не только самостоятельной работы, но и важность самоорганизации всех субъектов образовательной среды. Отсюда увеличивается потребность в новых технологиях самоорганизации, актуализации и развития личностного потенциала субъектов образовательной среды, а также в технологиях формирования среды как гуманной, развивающей, социализирующей, профессионально ориентированной и т.д.

Важным этапом активизации учебного процесса является создание связанной модели изучаемых дисциплин. Комплексное и целенаправленное использование технических средств имеет большое значение в активизации процессов обучения, однако главное в учебном процессе – активность студента.

Наиболее эффективной формой повышения активности являются деловые игры. Исследователи установили, что при подаче материала в такой форме усваивается около 90% информации. Активность студентов проявляется ярко, носит продолжительный характер и «заставляет» их быть активными.

Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентации, подготовить к профессиональной практической деятельности.

В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения.

Цель данной игры – сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость деловой игры в том, что в процессе решения определенных задач не только активизируются знания, но и развиваются коллективные формы общения.

В подготовке деловой игры можно выделить следующие операции.

Выбор темы и диагностика исходной ситуации. Желательным является то, чтобы учебный материал имел практический выход на профессиональную деятельность.

Формирование целей и задач с учетом не только темы, но и из исходной ситуации. Нужно построить игру в одной ситуации.

Определение структуры с учетом целей, задач, темы, состава участников.

Диагностика игровых качеств участников деловой игры.

Диагностика объективного обстоятельства. Рассматривается вопрос о том, где, как, когда, при каких условиях будет проходить игра [1].

Познавательная эффективность осуществляется в процессе игры путем знакомства студентов с диалектическими методами исследования вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, с функциями своей будущей профессиональной деятельности на личном примере.

Воспитательная эффективность в процессе деловой игры формирует осознание принадлежности ее участников к коллективу; сообща определяется степень участия каждого из них в работе; взаимосвязь участников при решении общих задач; коллективно обсуждаются вопросы, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к участникам игры.

Развивающая эффективность: в процессе игры развивается логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться в процессе дискуссии. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Новые образовательные технологии зарождаются не как дань моде, а как результат научных исследований, обусловленных научными открытиями. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

Решение задач профессиональной подготовки будущего специалиста, должны вписываться в предлагаемую студентам систему научных знаний; содержание ключевых тем должно соответствовать передовым достижениям в области данной науки, на практических занятиях должны решаться прикладные профессиональные задачи.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных струк-

тур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Список используемых источников:

1. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. М.: Дашков и К: МАН ИТП, 2002.
2. Сококоруд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры. Теория и организация. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.

© 2015, Мелихова Ю.М.

К вопросу об эффективных формах повышения профессиональной направленности образования личности будущего специалиста

© 2015, Melikhova Y.M.

To the question about effective forms of professional orientation of education of a future specialist