DOI: 10.17117/na.2015.08.573

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.573.pdf>

Медникова Ж.Ю.
Социализация учащихся при обучении химии

Mednikova Z.Y.
Socialization of students in teaching chemistry

В статье рассмотрены актуальные проблемы современного школьного образования – социализация и мотивация. Автор уделяет внимание роли учителя в становлении личности учащегося при изучении химии и делится опытом социализации учащихся на уроках химии при изучении различных тем

Ключевые слова: федеральные образовательные стандарты второго поколения, социализация, мотивация

The actual problems of modern chemical education at school – socialization and motivation – are in the article. The author pays attention to the role of the teacher in the development of the individual student in the study of chemistry. The author shares his experience of socialization of students in chemistry classes in the study of various topics

Key words: federal educational standards of the second generation, socialization, motivation

Медникова Жанна Юрьевна

Учитель

Лицей № 7

г. Волгоград, ул. 51 Гвардейской дивизии, 59

Mednikova Zhanna Yurjevna

Teacher

Lyceum № 7

Volgograd, 51 Guards Division st., 59

Одной из задач современного образования является подготовка учащихся к самостоятельной жизни в обществе. Г.М. Андреева писала: «Социализация – двухсторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную сферу». Анализ научной литературы дает основание считать, что сущность понятия «социализация», прежде всего, означает «включение человека в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений». Позитивная социализация означает включение индивида в систему нормальных человеческих отношений, способствующих развитию личности, формированию ценных положительных качеств и свойств формирующегося человека. Эти задачи невозможно решить без систематической работы, привлечения социального опыта учащихся и личного положительного примера педагога. Где, когда и при каких обстоятельствах происходит социализация обучающихся? Конечно, первостепенную роль в том процессе играет семья, окружение (как реальное – дворовые компании, школьные друзья; так и виртуальное – случайные знакомые, «подписчики», незнакомые люди, оставляющие комментарии и ссылки на страничках в

социальных сетях в интернете). А что же школьные учителя? Несмотря на то, что авторитет педагога в последние десятилетия упал, школьный учитель, по-прежнему, остается для многих учащихся тем ориентиром, которому стремятся подражать, к которому обращаются за советом. Легче всего передача жизненного опыта осуществляется во внеурочное время, при организации совместной деятельности, во время индивидуальных бесед. Но большую часть времени учитель общается с учениками именно на уроке, и возникает противоречие: как педагогу организовать процесс обучения, чтобы передать не только накопленные в процессе эволюции человечеством знания, но и социальный опыт; можно ли использовать жизненный опыт учащихся при изучении различных дисциплин? Решить подобное противоречие призваны федеральные образовательные стандарты, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности учащегося на основе универсальных учебных действий).

Можно с уверенностью констатировать, что новые образовательные стандарты ориентированы на использование социального опыта учащихся. Ученик в процессе обучения сосредоточивает внимание преимущественно на учебном материале. Реальные впечатления об окружающем мире как бы отодвигаются на второй план. Практика показывает, что привлекать социальный опыт можно не только на уроках гуманитарного цикла, но и в процессе изучения естественно-научных дисциплин. Чем сильнее тенденция в познавательной деятельности к представлению реальных предметов, явлений, свойств, событий, тем понятнее для ребенка учебный материал.

В большинстве школ Волгоградской области химия изучается по программе О.С. Габриеляна, в основу которой положен концентрический подход. Стремясь сохранить присущий русской средней школе высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим, весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения. По мнению автора программы, такое построение учебного курса дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов.

Однако на практике приходится сталкиваться с тем, что многие ученики, воспринимая химию «как науку о взрывах и зельях», теряют интерес к изучаемому предмету, столкнувшись с большим по объему и довольно сложным (для успешного освоения требуется хорошо развитое абстрактное и логическое мышление) теоретическим материалом. Поддержать интерес у восьмиклассников к изучению нового предмета помогает привлечение житейского опыта. Так, при изучении темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» используется сравнение периодической

системы с многоквартирным домом, в котором каждый жилец – элемент имеет отдельную квартиру-ячейку. К опыту дружбы, взаимовыручки, готовности прийти на помощь мы обращаемся при изучении взаимодействия атомов химических элементов.

С введением новых образовательных стандартов важнейшее место в структуре урока отводится мотивации учения. Мотивирование ученика к учебной деятельности легче всего осуществляется в начальной школе, где ведущей деятельностью является учение. Труднее приходится учителям, работающим с подростками. Мотивирование подростка к учебной деятельности проходит ряд этапов, включающих осознание необходимости приобретения новых знаний через коммуникативную деятельность. А это, в свою очередь, еще один способ решения проблемы успешной социализации человека в современном обществе, формирование его как личности.

Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. В старшей школе актуальными становятся такие способы организации учебной деятельности как проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни. Особенно уместны подобные формы организации занятий при изучении в 10 классе тем «Влияние алкоголя на организм человека», «Природные источники углеводородов». Организуя такую деятельность, учитель не возвышается над учеником, а находится рядом, подсказывает и направляет. Поэтому приобретают актуальность слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Список используемых источников:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Озон, 2015.
2. Примерные программы по учебным предметам. Химия.8-9 классы. М.: Просвещение, 2011. 44 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Химия.10-11 классы. М.: Просвещение, 2011. 88 с.
4. Габриелян О.С. Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. 2010.