DOI: 10.17117/na.2015.08.559

Поступила (Received): 28.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.559.pdf>

Маслов С.И., Холявина Е.Ю. Профессионально-значимые качества будущих педагогов в соответствии со стандартом нового поколения

Maslov S.I., Kholyavina E.Yu.
**The professional and significant qualities of future teachers
according to a standard of new generation**

В статье показана роль профессионально-значимых качеств на становление личности будущих преподавателей. Приводятся классификации профессионально-значимых качеств различными авторами. Обосновывается необходимость формирования данных качеств на современном этапе развития общества
Ключевые слова: профессионально-важные качества, федеральный государственный стандарт

It is shown the role of professional and significant qualities on the formation of the identity of future teachers. It is given the classification of professional and significant qualities which are given by different authors. It is proved the necessity of formation these qualities on modern stage of development of our society
Key words: professional and significant qualities, federal state standard

Маслов Сергей Ильич

Кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой
Калужский государственный университет им. К.Э.
Циолковского
г. Калуга, ул. Степана Разина, 26

Maslov Sergey Ilyich

Candidate of Pedagogic Sciences, Professor, Head of
Department
Kaluga state university named K.E. Tsiolkovsky
Kaluga, Stepana Razina st., 26

Холявина Елена Юрьевна

Аспирант
Калужский государственный университет им. К.Э.
Циолковского
г. Калуга, ул. Степана Разина, 26

Kholyavina Elena Urievna

Postgraduate
Kaluga state university named K.E. Tsiolkovsky
Kaluga, Stepana Razina st., 26

В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы от знаниевой к парадигме достижений, предполагающей становление целостной компетентной личности, а критерии качества образования, определяемые объемом знаний и умений выпускника, в значительной степени трансформировались.

В связи с этим, подготовка выпускника считается качественной, если он овладел ключевыми понятиями и возможностями будущей специальности, составляющими основные научные и профессиональные знания, сформировал такие качества, как конкурентоспособность, способность к самообразованию,

самосовершенствованию и повышению своего профессионального уровня, умение использовать свои знания и навыки в новых, постоянно изменяющихся условиях. В психолого-педагогической науке эти ключевые понятия возможностей будущего специалиста в его профессиональной деятельности и личностные качества называют компетенциями.

На основе компетентностного подхода формируются и программы подготовки современных специалистов.

Проблемой формирования профессионально-значимых качеств будущих учителей стали заниматься с конца XIX века. П.Ф. Каптерев [6, с. 65], выдающийся русский педагог, продемонстрировал в своих исследованиях, что одним из важных факторов плодотворной педагогической деятельности являются личностные качества учителя. Он подчеркивал необходимость наличия у преподавателя таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность. Особое внимание он уделял ораторским способностям и артистичности. Немаловажным педагогическим качеством является готовность к эмпатии.

В философском энциклопедическом словаре: «Качество – философская категория, выражающая неотделимую от бытия объекта его существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. Качество отражает устойчивое взаимоотношение составных элементов объекта, которое характеризует его специфику, дающую возможность, отличать один объект от других. Именно благодаря качеству каждый объект существует и мыслится как нечто ограниченное от других объектов. Вместе с тем качество выражает и то общее, что характеризует весь класс однородных объектов» [5, с. 62].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет уточнить само понятие “профессионально-значимое качество”. Под профессионально-значимыми качествами понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее освоения [10, с. 112].

Анализ требований ФГОС, программ и учебников по педагогике, общей, возрастной и педагогической психологии показывают, что студенты педагогических специальностей знакомятся с профессионально значимыми качествами личности учителя. В этом случае Стандарт выступает как один из инструментов организации деятельности студентов по формированию профессионально-значимых качеств.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения предъявляются принципиально новые требования к качеству подготовки педагога, заявленные в виде пакета общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций. Это, в свою очередь, обуславливает поиск новых принципов организации образовательного процесса в вузе, в основе которых лежит интеграция предметно-технологической и социально-нравственных составляющих содержания педагогического образования.

Анализ требований ФГОС, показывает, что немаловажную роль в становлении учителя играют его профессионально значимые личностные качества.

Под профессионально значимыми качествами личности будущего педагога понимаются обобщенные, наиболее устойчивые характеристики, имеющие решающее значение для его профессиональной деятельности. В психологическом плане это весьма сложные образования, зависящие от множества факторов, т.е. особенностей характера, структуры личности, ее направленности, опыта, способностей и пр. [9, с. 134].

В.Д. Шадриковым предлагает «под профессионально значимыми качествами понимать индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [13, с. 129].

А.К. Маркова приводит схожее определение, отмечая, это качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам. Они служат предпосылкой профессиональной деятельности, являясь ее новообразованием [9, с. 83].

По выявлению профессионально важных качеств будущего специалиста проведено достаточно большое количество исследований (И.Б. Будик, Е.А. Климов, Н.Н. Савушкин, И.А. Шаршов, В.И. Щеголь и другие)

На основе анализа этих исследований, а также учитывая требования Федерального Государственного стандарта третьего поколения выделены следующие профессионально значимые качества, которые оказывают влияние на успешную деятельность будущих педагогов: вера в силы и возможности ребенка. Данное качество является необходимой основой ориентации педагога на раскрытие потенциальных возможностей обучающихся, готовности оказывать всестороннюю поддержку их личностному развитию.

Немаловажным качеством является эмпатия – способность поставить себя на место другого, определить его эмоциональное состояние на основе внешних проявлений (мимики, поступков, жестов), а также в способности к сопереживанию и бережном отношении к внутреннему миру окружающих. Служит необходимым условием выстраивания субъект-субъектных отношений с обучающимися, осуществления педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся [9, с. 15].

Будущий педагог должен быть готов к социорефлексии, которая проявляется в стремлении и умении педагога посмотреть на себя глазами других, оценить себя со стороны, в открытости к принятию других позиций. Способность к социорефлексии дает педагогу возможность анализировать собственные поступки и действия, а также лучше понимать действия других участников образовательного процесса. Такая позиция является важным источником саморазвития педагога, помогает разрешать различные затруднения в работе [11, с.25].

Открытость к принятию других позиций предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной и открыт к диалогу с окружающими. Он интересуется мнением других, в случаях достаточной аргументации готов корректировать собственную позицию.

Будущий педагог должен быть направлен на педагогическую деятельность. Направленность выступает необходимым элементом мотивации к педагогической деятельности. Способствует установлению позитивных отношений

с коллегами, обучающимися, администрацией. Направленность невозможно представить без самоорганизованности, которая обеспечивает способность к эффективному планированию и реализации намеченных планов, оптимальному распределению ресурсов для осуществления профессиональных задач, способность к самоконтролю, эффективной работе без постоянного внешнего контроля.

Современного преподавателя невозможно представить без поликультурности, которая обеспечивает готовность педагога к жизни и эффективному выполнению профессиональной деятельности в условиях поликультурного общества. Востребованность данной компетенции обусловлена расширением и усложнением межкультурных взаимодействий в современном обществе, переживающем процессы глобализации и сложной культурной трансформации. В контексте этих процессов особое значение приобретает проблема взаимопонимания и взаимодействия между представителями разных культур. Ее решение в рамках школьного пространства напрямую зависит от педагогов, требуя от них адекватного восприятия культурных различий, толерантности, готовности к межкультурному диалогу, умения эффективно его выстраивать. Только в этом случае образование сможет выполнять возлагающиеся на него задачи, связанные с консолидацией российского общества, формированием общероссийской гражданской идентичности, гармонизацией социальных отношений [8, с. 45].

Еще одной важной составляющей профессионально-значимых качеств является формирование духовно-нравственной культуры. Она представляет собой степень освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа как части менталитета страны, понимания себя и других.

Под духовно-нравственной культурой понимается процессуальная целостность, способствующая созданию условий для интериоризации духовных ценностей в качества личности, детерминирующие и регулирующие ее мотивацию, проявляющиеся в творческом опыте самосовершенствования [4, с. 67].

Воспитание духовно-нравственной культуры будущих педагогов входит в число приоритетных направлений государственной политики, что подтверждается нормативно-правовыми документами.

Конечный результат обучения учащихся педагогических вузов – целостная, высокоэффективная, интенсивная профессиональная подготовка будущих педагогов, способных в кратчайшие сроки выйти на уровень профессионального мастерства, готовых к конструктивной профессионально-педагогической деятельности. По этому на современном этапе развития общества проблема формирования профессионально важных качеств у учащихся педагогических вузов является не только психолого-педагогической проблемой, но и приобретает большую социальную значимость [10, с.109]

Вопрос, как обеспечить качество образования, можно отнести к категории вечных и почти риторических, тем не менее, ответ на него нужен прикладной, технологичный, а главное – своевременный. Не претендуя на составление исчерпывающего перечня гарантий качества, назовем тот фактор, который

был и остается определяющим, фактор человеческий. Успех реформ в профессиональном образовании напрямую связывается с обновлением преподавательского корпуса. А обновление тесно связано с проблемой подготовки кадров. Поэтому в основу стандарта третьего поколения по подготовке будущих учителей заложены не только профессиональные компетенции, но и качества, которыми должен обладать будущий учитель в процесс педагогической деятельности.

В данном контексте особую актуальность приобретает создание условий, способствующих осознанию педагогами актуальных и перспективных задач собственного развития, а также освоению ими эффективных способов проектирования изменений своего профессионального опыта и профессиональных компетенций. Содействие созданию таких условий, мотивирующих педагогов к саморазвитию, является одной из важнейших задач.

Список используемых источников:

1. Ахрямкина Т.А. Формирование эмпатии студентов в процессе обучения в педагогическом вузе: дисс....канд.пс.наук. Самара, 2003. 125 с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031200.00 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью. М., 2005. 19 с.
3. Жуйкова Т.П. Ценностные приоритеты формирования профессиональной направленности студентов психолого-педагогического факультета: Автореф. ... канд. пед. наук. М., 2000. 16 с.
4. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012. ст. 2. Собрание законодательства РФ. 2012. №273-ФЗ.
5. Ильичев Ф., Федосеев П.Н., Ковалев С.М., Панов В.Г. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 840 с.
6. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 704 с.
7. Киселев Д.С. Ценностное самоопределение будущего педагога как субъекта учебно-профессиональной деятельности в вузе и пути его оптимизации: Автореф.дис..канд.пед.наук. Северо-Кавказский государственный технический университет, 2011. 308 с.
8. Климов Е.А. Психология профессиональных самоопределения: М., 1996. 265 с.
9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
10. Маслова Т.А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе: дисс....канд. пс. наук. Калуга, 2013. 135 с.
11. Савушкин Н.Н. Организационно педагогические условия формирования профессиональных важных качеств у студентов профессионально-педагогического колледжа Дисс.. кан. пед. наук. Брянск, 1999. 227 с.
12. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр): утв. М-вом образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 778. 16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
13. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1994. 398 с.