DOI: 10.17117/na.2015.08.555

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.555.pdf>

Лысикова Т.С. Особенности подготовки будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей

Lysikova T.S.
**Peculiarities of the training of future pre-school education teachers
to the mathematical development of children**

Важнейшей частью образовательной области «Познавательное развитие» основных образовательных программ детского сада является математическое развитие. Для реализации задач математического развития педагог должен обладать не только глубокими психолого-педагогическими знаниями, но и иметь прочную предметную и методическую подготовку. В статье подчеркивается важность осуществления подготовки будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей с учетом изменений в современном образовании

Ключевые слова: дошкольное образование, математическое развитие

The most important part of the "Cognitive development" educational area in the basic educational program of kindergarten is the mathematical development of children. To achieve the mathematical development objectives the teacher must possess not only deep psychological and pedagogical knowledge, but also have a solid substantive and methodological background. The importance of future pre-school education teachers to the mathematical development of children taking into account changes in modern education is emphasized in the article

Key words: pre-school education, mathematical development

Лысикова Татьяна Сергеевна

Старший преподаватель
Забайкальский государственный университет,
кафедра теории и методики дошкольного и
начального образования
г. Чита, ул. Бабушкина, 129

Lysikova Tatiana Sergeevna

Senior Lecturer
Transbaikal state university, chair of theory and
methodology of preschool and primary education
Chita, Babushkina st., 129

Современная эпоха представляет собой эпоху глобального реформирования образования на современном уровне. Это выражается в интернациональной унификации национальных образовательных стандартов, диверсификации образовательных моделей, совершенствовании технологий обучения [3,с.165].

В системе дошкольного образования также происходят серьезные изменения. В связи с Федеральным Законом № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» (от 12 декабря 2013 года) и введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, следует от-

метить, что к современному воспитателю предъявляется гораздо больше требований, поэтому необходимо искать новые направления в подготовке будущих педагогов дошкольного образования.

Математическое развитие является составной частью образовательной области «Познавательное развитие», структурной единицы, представляющей определённые направления в развитии и образовании детей.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций [5, 44].

Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

- развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений;
- овладение математическими способами познания действительности;
- развитие логических способов познания математических свойств и отношений;
- развитие логики-математических представлений;
- овладение экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка; развитие интеллектуально-творческих проявлений детей [2, с. 311].

Для реализации задач математического развития педагог должен обладать не только глубокими психолого-педагогическими знаниями, но и иметь прочную предметную и методическую подготовку и ряд других немаловажных умений.

Одним из важнейших направлений в подготовке будущего педагога к математическому развитию является предметная подготовка. Незнание основ математики неминуемо влечет за собой возникновение методических ошибок, неграмотной математической речи воспитателя. Самые распространённые среди них:

- смешение понятий «число» и «цифра»;
- неверное называние количественных числительных «раз, два, три...», вместо «один, два, три...»;
- задания «посчитайте до пяти и обратно», а счет между тем процесс векторный и имеет только одно направление;
- смешение понятий «вес» и «масса» и т.д.

Подобные ошибки наносят огромный вред для дальнейшего математического развития детей. По словам Я. А. Коменского, «только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в первую пору жизни».

Математика представляет собой цепь взаимосвязанных понятий, если на первых этапах математического развития допускаются ошибки в терминологии, в дальнейшем у детей неминуемо возникнут проблемы в овладении математическими знаниями.

Педагог дошкольного образования должен иметь глубокие теоретические знания в области предматематики, чтобы продуктивно реализовывать задачи математического развития детей.

Учебная дисциплина «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» позволяет значительно повысить уровень предметной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

В процессе методической подготовки будущие педагоги знакомятся с современными технологиями математического развития, ведущей среди которых становится проблемно-игровая.

В процессе применения данной технологии ребенок не ограничен в самостоятельных поисках практических действий, экспериментировании, общении со взрослыми и сверстниками по поводу хода развития ситуации, разрешения противоречий и ошибок, проявления радости и огорчений, других интеллектуальных эмоций [2, с.320].

Для того чтобы успешно реализовывать данную технологию, будущий педагог должен сам овладеть основами исследовательской деятельности, уметь решать проблемные и творческие задачи, хорошо ориентироваться в таких учебно-игровых пособиях, как: логические блоки З. Дьенеша; сериационные наборы М. Монтессори; палочки Х. Кюизенера; игры с блоками и обручами, разработанные профессором А.А. Столяром; математические игры Н.А. Зайцева. Воспитатель должен постоянно работать с новой литературой разного рода от пособий для детского сада до журналов и монографий, быть в курсе изменений в образовании детей, уметь выбирать нужное для своей профессиональной деятельности. Современные образовательные программы, требуют от педагога умения работать с новым, непривычным содержанием, а также знания современных развивающих методик обучения математике применительно к дошкольному возрасту. Исходя из этого, возникает необходимость в реализации еще одного направления подготовки педагога на современном этапе: формирование и развитие творческого методического мышления, формирование самостоятельной аналитической деятельности, позволяющей провести теоретический анализ при выборе адекватной альтернативной программы в соответствии с учетом возможностей и потребностей своих детей, а также методологический анализ программы и ее дидактического обеспечения [1, с. 6] – то есть информационно-методологической подготовки.

В настоящее время обучение организуется с использованием компьютерных технологий уже в детском саду, и это необходимо учитывать в процессе подготовки воспитателей. В связи с этим одним из направлений в подготовке педагогов дошкольного образования является информационно-коммуникативная подготовка, в процессе которой осуществляется формирование умения использовать в процессе математического развития информационные технологии в соответствии с возрастными особенностями детей и санитарно-гигиеническими требованиями.

Таким образом, в подготовке специалистов дошкольного образования к математическому развитию детей можно выделить следующие направления: психолого-педагогическая подготовка; предметная подготовка; методическая

подготовка; информационно-методологическая подготовка; информационно-коммуникативная подготовка.

Процесс математического развития в детском саду представляет собой сложное и многогранное явление, поэтому в процессе изучения дисциплины «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» в вузе необходимо учитывать все вышеуказанные направления, не ограничиваясь только методической и теоретической подготовкой.

Список используемых источников:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Москва: ВЛАДОС, 2003. 400 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 464 с.
3. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. Минск: Новое знание, 2004. 222 с.
4. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1974. 368 с.
5. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. 384 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

© 2015, Лысикова Т.С.

Особенности подготовки будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей

© 2015, Lysikova T.S.

Peculiarities of the training of future pre-school education teachers to the mathematical development of children