DOI: 10.17117/na.2015.08.551

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.551.pdf>**Лисица Л.В.****Воспитание толерантности на уроках истории****Lisitsa L.V.****Developing tolerance at history lessons**

В статье рассматривается роль учителя истории в процессе критического осмысления школьниками проблем многонационального государства и воспитания в них толерантного отношения к представителям других национальностей

Ключевые слова: толерантность, проблемы многонационального государства, полиэтничность, кавказские народы

The article is focused on the role the teacher of History plays in school students' critical evaluation of the problems of a multinational state and developing in them tolerant attitude to the representatives of other nationalities

Key words: tolerance, problems of a multinational state, polyethnicity, people of the Caucasus

Лисица Любовь Викторовна

Учитель

Подкумская средняя общеобразовательная школа № 17

Ставропольский край, пос. Подкумок, ул. Крупской, 3

Lisitsa Ljubov Viktorovna

Teacher

Podkumskiy high comprehensive school № 17
Stavropol krai, vill. Podkumok, Krupskaya st., 3

Сегодня ценность толерантности является наиболее востребованной в обществе и в системе образования. Словарь иностранных языков трактует толерантность как терпимость к чужим мнениям, верованиям, образу жизни, обычаям, идеям, инакомыслию [1]. Таким образом, межэтническая толерантность понимается как уважение и терпимое отношение к представителям других этносов, а также принятие и понимание их этнокультурных ценностей.

В настоящее время сама жизнь выдвигает необходимость исследования этой проблемы, поскольку единственно разумной идеологией и политикой современных государств является позитивное отношение к присутствию в социуме всевозможных этнических сообществ, адаптация социальных и политических институтов к потребностям и интересам разных этнических групп. В связи с этим многие правовые акты и законодательные положения, появившиеся в последнее время (например, принятая ООН «Декларация прав лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам») направлены на поиск способов гармонизации межэтнических отношений.

Очевидно, что целостность и будущее России связаны с ее полиэтничностью.

Большая роль в воспитании толерантности принадлежит школе, призванной воспитывать уважительное отношение к инациональным культурным ценностям. В идеале школе нужна единая учебная программа, рассчитанная на учащихся всех возрастов, по формированию и развитию у школьников феномена толерантности. Но пока тема толерантности может найти свое прямое и косвенное воплощение во многих школьных курсах.

Основной вклад в формирование межэтнической толерантности вносит изучение истории. Важнейшая роль в этом принадлежит учителю истории и обществознания. Задача педагога избегать крайних оценок, показывать истинную картину событий, подчеркивать достоинство и особенности культур, традиций и обычаев разных народов, вступающих во взаимодействие.

Последние 20 лет автор преподает историю в школе, расположенной в поселке Подкумок Предгорного района, который является многонациональным по своему составу. В нем проживают представители различных народов Кавказа – абазины, черкесы, дагестанцы, ингуши, чеченцы и др. Школьники этих национальностей очень чувствительно относятся к страницам истории, связанными с Кавказской войной, событиями 1-й и 2-й чеченской войны, нынешними контртеррористическими операциями, вопросами религии. К сожалению, среди наших бывших выпускников были жертвы террористических актов. Выпускник школы Бахтинов Евгений – абазин по национальности, память о котором бережно хранит коллектив школы, героически погиб при защите территориальной целостности России.

Особенно тонко необходимо подходить к изучению страниц истории, связанных с судьбой «наказанных» Сталиным народов, к их числу, как известно, относится карачаевский народ.

Сообщая факт выселения целого народа в ноябре 1943 года, на наш взгляд, необходимо более подробно коснуться истинных причин этой трагической истории народа, о котором Л.Н. Толстой говорил: « Карачай – нейтральный народ, живущий у подошвы Эльбруса, отличается верностью, красотой и храбростью» [2, с.300]. Ученые считают причиной выселения тоталитарную систему, диктаторские методы правления Сталина и его стремление держать народы СССР в страхе. Но главная причина выселения некоторых народов Северного Кавказа, по мнению ряда ученых, была связана с расширением этнической территории Грузинской ССР [3].

На уроках истории следует приводить факты, свидетельствующие о самоотверженной борьбе карачаевского народа с немецко-фашистскими захватчиками. В первые же месяцы Великой Отечественной войны 15 тысяч 600 человек (т.е. каждый пятый карачаевец – практически все взрослое мужское население) были призваны в ряды Красной армии. Кроме того, в рабочих батальонах служило свыше двух тысяч карачаевцев. Оставшиеся в тылу трудились самоотверженно. Народы Карачая широко поддерживали призыв о помощи фронту. К 1 января 1942 года трудящиеся Карачаевской автономной области собрали и отправили для Красной армии свыше шести вагонов коллективных и индивидуальных подарков и 70 тысяч теплых вещей. Только колхозники Малокарачаевского района для строительства авиаэскадрильи ««Красный Кара-

чай» из личных сбережений собрали и отправили 11,5 млн. рублей, за что получили благодарность от Верховного Главнокомандующего Сталина.

В борьбе с фашистами обессмертили свои имена многие сыны и дочери карачаевского народа. В Заполярье охранял границу сержант 125 полка морской пехоты Хызыр Хачиров, который в 1944г. повторил подвиг Александра Матросова. Отважно громил фашистов Х.У. Богатырев. Звание Героя Советского Союза ему было присвоено в 1943 году за умелую организацию форсирования Днепра при освобождении Киева. В 1943 году летчик – истребитель Джанибек Голаев лично сбил 15 фашистских самолетов. Отряд героя Белоруссии Османа Касаева в феврале 1944 года разгромил 27 вражеских гарнизонов, уничтожив 4 тысячи фашистов.

За годы Великой Отечественной войны более девяти тысяч карачаевцев отдали жизнь за свободу Родины. Однако многие представители этого народа так и не получили заслуженных наград. По данным исследователей 25 карачаевцев были представлены к званию Героя Советского Союза. Их дела застыли в особых отделах частей и соединений по причине принадлежности бойцов к репрессированному народу. В годы войны это высокое звание было присвоено только танкисту Х. Богатыреву. Лишь спустя 20 лет после войны звание Героя Советского Союза было посмертно присвоено Касаеву Осману Муссаевичу. Руководство белорусского партизанского отряда трижды представляло его к присвоению этого звания, но каждый раз эти предложения отвергались.

1995 году Указами президента РФ Б.Н. Ельцина от 17 марта, 7 сентября и 5 октября высокого звания Героя РФ были удостоены участники Великой Отечественной войны – Бадахов Х.И., Биджиев С.Л., Гербиков М.Ч., Голаев Д.Н., Ижаев А. М., и другие представители карачаевского народа.

Несмотря на то, что выселение карачаевцев в Казахскую, Узбекскую и Киргизскую ССР обрекло их на голод, холод и вымирание (в результате переселения погибло 30 % высланных, в том числе 22 тысячи – дети), карачаевцы на новом месте с первых же дней активно включились в производственную деятельность. Они прокладывали железные дороги, рыли каналы, добывали руду в шахтах, строили дома. Особенно большой вклад был внесен в развитие сельского хозяйства. Выращивали сахарную свеклу, хлопок, табак. Во многих документах, представленных в правительство Казахстана, Киргизии, Узбекистана можно найти такие характеристики: « ... работающие в колхозах, совхозах и промышленных предприятиях переселенцы, в большинстве своем, относятся добросовестно к труду и многие показывают образцы высокого производительного труда, перевыполняя установленные нормы». Восстановление исторической справедливости представляло собой сложный процесс, завершившийся 25 ноября 1956 года принятием ЦК КПСС постановления « О восстановлении национальной автономии калмыцкого, карачаевского, балкарского, чеченского и ингушского народов».

Таким образом, преодолевая односторонность при освещении истории, учитель истории помогает школьникам критически осмыслить проблемы мно-

гонационального государства и, тем самым, воспитать толерантное отношение у них к представителям других национальностей.

Список используемых источников:

1. Словарь иностранных слов и выражений. М., 2007.
2. Толстовский сборник. №2. 1964.
3. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI XVII вв. Грозный, 1988.

© 2015, Лисица Л.В.

Воспитание толерантности на уроках истории

© 2015, Lisitsa L.V.

Developing tolerance at history lessons