DOI: 10.17117/na.2015.08.548

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.548.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Летнева С.А. Психолого-педагогические условия обучения школьников английскому языку на основе мультимедийных программ

Letneva S.A.
**Psychological and pedagogical conditions
of teaching English based on multimedia programs**

В данной статье определены психолого-педагогические условия обучения школьников английскому языку на основе мультимедийных программ. Целесообразным является создание особой образовательной среды, при которой учитываются особенности и дидактический потенциал современных информационных и коммуникационных, а также мультимедийных технологий

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, мультимедийные программы, обучение иностранным языкам

The article mainly focuses on psychological and pedagogical conditions of teaching English based on multimedia programs. The article studies the creation of a special educational environment, the features and didactic potential of modern information and communication and multimedia technologies

Key words: psychological and pedagogical conditions, multimedia programs, teaching foreign languages

Летнева Софья Александровна

Магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101

Letneva Sofia Alexandrovna

Master

Michurinsk state agrarian university

Michurinsk, Internationalnaya st., 101

В условиях быстрого накопления и обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь, необходимо заложить в нем интерес к накоплению знаний, научить его учиться. Образование, основанное на принципах интегративности, коммуникативности, непрерывности, открытости, самоактуализации и самодостаточности школьника и учителя создаст необходимые и достаточные психолого-педагогические условия для воспитания человека, умеющего жить в единстве с природой и обществом, адаптироваться к ним, принять их как истинные ценности [1, с.95]. Целесообразным является создание особой образовательной среды, при которой учитываются особенности и дидактический потенциал современных информационных и коммуникационных, а также мультимедийных технологий. Построение образовательной среды такого рода предполагает создание системного объекта, содержание которого составляют условия и информационные ресурсы, направленные на эф-

фективное проведение образовательного процесса, организацию взаимодействия между его участниками.

Психолого-педагогические условия определяются как качественные характеристики основных факторов образовательной среды, отражающих основные требования к организации образовательной деятельности. Цель выявления психолого-педагогических условий заключается в планировании учебного процесса, способствующему адекватному определению факторов, влияющих на учебный процесс извне, а также на учебно-познавательную деятельность обучающихся. К таким факторам следует относить индивидуальные особенности развития школьников, создание благоприятной психологической атмосферы внутри учебного коллектива, планирование и разработку специальной методики обучения, ориентированной на развитие компетентности личности.

В качестве психолого-педагогических условий обучения школьников английскому языку на основе мультимедийных программ рассмотрим мотивацию обучающихся использовать мультимедийные технологии в изучении английского языка; ИКТ компетентность школьников и учителей; наличие комплекса упражнений и заданий.

Современные информационные и коммуникационные технологии, а также мультимедийные технологии, позволяющие стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения иностранному языку, используются в качестве средства мотивации. Уровень мотивации на определенном этапе обучения определяется самостоятельностью обучающихся в процессе обучения, свободой выбора средств и методов достижения цели, фактором успешности, определяющим достижения каждого участника образовательного процесса. Отметим, что регулятором мотивационной сферы выступает создание проблемных ситуаций в процессе обучения школьников английскому языку, разработка проблемных заданий, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности. Эффективность обучения будет определяться последовательностью упражнений и заданий с учетом уровня интеллектуального развития обучающихся и их психологических возможностей.

Повышению уровня учебной мотивации способствует демонстрация достижений каждого отдельного участника учебного процесса. Для этого преподавателю необходимо разрабатывать ситуации успеха для каждого обучающегося, способствующие развитию положительной динамики в обучении английскому языку. Отмечая достижения школьников, учитель способствует положительному росту учебной мотивации как каждого обучающегося в отдельности, так и целой учебной группы.

Недостаточный уровень сформированности информационной культуры в области использования информационно-коммуникационных технологий у школьника и учителя иностранного языка не позволит использовать методический потенциал современных мультимедийных технологий в изучении английского языка и культуры страны изучаемого языка.

Учителя иностранного языка должны уметь создавать грамматические и лексические тесты на основе имеющихся шаблонов с помощью программного

обеспечения; создавать творческие задания поискового характера по типологии Hotlist, Multimedia Scrapbook, Treasure Hunt, WebQuest с целью формирования у обучающихся социокультурной компетенции; создавать личный веб-сайт для учебных целей; создавать личный блог для учебных целей на базе LiveJournal или BlogSpot используя возможности мультимедийных технологий; планировать и размещать учебную программу курса на своем личном сайте или блоге; разрабатывать основные этапы использования Интернет-проектов и электронного портфолио обучающихся в процессе обучения; использовать социальные сервисы Веб 2.0 (микроблоги, подкасты, вики) для развития умений речевой деятельности; создавать и размещать авторские презентации на сервисе SlideShare; проводить общие дискуссии в Интернет-среде с помощью средств синхронной и асинхронной коммуникации; мотивировать обучающихся к проведению деятельности исследовательского характера на основе современных технологий [2].

Таким образом, обозначенные психолого-педагогические условия обучения школьников английскому языку на основе мультимедийных программ способствуют эффективному обучению английскому языку.

Список используемых источников:

1. Еловская С.В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом вузе // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. № 6. С. 95-97.
2. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. М.: МГУ, 2013. 263 с.

© 2015, Летнева С.А.

Психолого-педагогические условия обучения школьников английскому языку на основе мультимедийных программ

© 2015, Letneva S.A.

Psychological and pedagogical conditions of teaching English based on multimedia programs