DOI: 10.17117/na.2015.08.489

Поступила (Received): 12.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.489.pdf>**Китаев Г.А.****Внедрение современных подходов и технологий в образовательный процесс****Kitaev G.A.****The introduction of modern approaches and technologies in the learning process**

В статье рассмотрен ряд современных подходов и технологий организации учебного процесса.

Отражены методы, позволяющие без вреда для профессиональной подготовки студентов опробовать новые подходы

Ключевые слова: современные подходы, методы, технологии, качество обучения

The article examines a number of modern approaches and technologies of the educational process. Reflected methods without harm for the training of students to try new approaches

Key words: modern approaches, methods, technologies, quality of training

Китаев Григорий Артемович*Студент**Национальный исследовательский Томский политехнический университет**г. Томск, проспект Ленина, 30***Kitaev Gregory Artemovich***Student**National research Tomsk polytechnic university
Tomsk, Lenin ave., 30*

Присоединение в 2003 г. России к Болонскому процессу существенно повлияло на цели и содержание российских образовательных, экономических и социальных реформ, которые глубоко затрагивают общественные, политические и экономические структуры, влияет на интересы сообществ и государства [1]. Основные цели участия России в Болонском процессе: повышение конкурентоспособности российской экономики за счет ее устойчивого роста; перевод на рыночные отношения экономической и социальной сфер; воспитание нового поколения перспективных и компетентных кадров, которые будут способны решать задачи различного уровня сложности [2].

В связи с этим происходит активное развитие различных методов и подходов при организации образовательного процесса в учебных заведениях. Все большее внимание уделяется компьютерно-информационным технологиям, которые несомненно обладают рядом достоинств [3]: доступность – гораздо дешевле, чем покупка специализированных приборов; компактность – занимает значительно меньше места; быстрота – программные продукты установить проще; безопасность – вероятность возникновения аварийной ситуации на компьютере близка к нулю; многофункциональность – возможность установки большого числа программных продуктов, позволяющих на одном компьютере

проводить занятия по разным направлениям; быстрота настройки – при необходимости можно быстро произвести переустановку программ.

Внедрение компьютерной техники, программных продуктов, электронных учебных изданий и платформ на прямую влияет на уровень развития современного образования. В настоящее время активно проводятся исследования по повышению эффективности использования современных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют исследования ряда авторов [4, 5]. При этом качество компьютерных учебников, учебных пособий и технологий во многом зависит от того, как конструируется и представляется учебная информация.

Необходимо не просто отображать учебную информацию в виде большого объема текста на слайдах, а представлять ее в виде хорошо переработанного материала. Поскольку эффективность восприятия информации зависит от ее систематизации и структурированности. Для лучшего усвоения материала ряд авторов предлагает использовать структурно-логические схемы [6, 7], представляющие собой модель, отражающую основное содержание изучаемого объекта и являющаяся ориентировочной основой действий [8].

Новые технологии и методы обучения должны быть опробованы прежде чем быть полностью внедрены в учебный процесс. Это важно, как для преподавателей, так и для студентов. Для «безболезненной» наработки опыта работы с новыми технологиями и методами, желательно использовать их при проведении факультативов, консультаций, организации самостоятельной работы студентов или занятий свободной формы. Например, новые методы и технологии могут быть использованы при проведении часов куратора. Это дисциплина, в рамках которой всегда можно узнать мнение обучающихся об используемых современных методах, подходах и технологиях [9, 10], а также уже хорошо известных, как например дидактические игры [11]. При этом, негативного влияния на качество профессиональной подготовки студентов не будет. После апробирования различных методик можно будет решить, стоит ли применять их для более ответственных (с научной точки зрения) дисциплин.

В заключении необходимо отметить, что внедрение в учебный процесс новых подходов и технологий должно происходить постепенно и без потери уже хорошо себя зарекомендовавших и проверенных временем методов традиционного обучения. Правильно выстроенное комбинирование различных дидактических подходов и технологий позволит повысить эффективность современного образовательного процесса.

Список используемых источников:

1. Лавриненко С.В., Китаев Г.А. Психофизиологические особенности студентов первого курса 2014 года приема // *Международный журнал экспериментального образования*. 2015. № 3-3. С. 450-452.
 2. Китаев Г.А., Лавриненко С.В. Сопоставление типа личности и вида деятельности по образовательному стандарту // *Современные исследования социальных проблем*. 2015. № 1 (21). С. 161-165.
 3. Лавриненко С.В., Янковский С.А., Ларионов К.Б. Подготовка студентов к профессиональной деятельности на предприятиях атомной энергетики на основе лабораторного комплекса и интерактивной доски // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4.
- URL: www.science-education.ru/127-21152

4. Ушаков И.П. К вопросу обоснования выбора и оценки эффективности использования современных образовательных технологий в учебном процессе подготовки бакалавров по направлению 080100 Экономика // *Инновационное развитие экономики*. 2012. № 5 (11). С. 114-118.
5. Султанова С.Н. Повышение качества образовательного процесса в высшем учебном заведении через активное внедрение информационных технологий // *Современные информационные технологии*. 2012. № 15. С. 107-109.
6. Лавриненко С.В., Китаев Г.А. Структурно-логические схемы как дидактическое основание современных информационных технологий // *Современные исследования социальных проблем*. 2015. №4. С. 3-11.
7. Соколова И.Ю. Структурно-логические схемы дидактическое основание информационных технологий, электронных учебников и комплексов // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 6.
8. Земцова В.И., Кичигина Е.В. Структурно-логические схемы как средство развития естественнонаучной образованности студентов педагогического направления гуманитарных профилей // *Фундаментальные исследования*. 2012. № 3–3. С. 576-580.
9. Лавриненко С.В. Перспективы кураторской деятельности в современных условиях развития технических вузов // *В мире научных открытий*. 2014. № 3 (51). С. 278-282.
10. Бельская Е.Я. Электронное методическое сопровождение работы куратора в Томском политехническом университете // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 3.
11. Панфилов Н.С., Лавриненко С.В., Гвоздяков Д.В. Эффективность дидактической игры как активного метода обучения // *Международный журнал экспериментального образования*. 2015. № 8-3. С. 316-318.

© 2015, Китаев Г.А.

Внедрение современных подходов и технологий в образовательный процесс

© 2015, Kitaev G.A.

The introduction of modern approaches and technologies in the learning process