DOI: 10.17117/na.2015.08.484

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.484.pdf>

Поступила (Received): 24.08.2015

Карпова О.Л., Гаинцева О.И., Найн А.Я. Факторы формирования экологического сознания и культуры школьников в рефлексивно- образовательной среде

**Karpova O.L., Gaintseva O.I., Nain A.Ya.
Factors of formation of ecological consciousness and culture
students in the reflective-learning environment**

Публикация посвящена исследованию проблемы формирования экологического сознания и культуры школьников в рефлексивно-образовательной среде. Рассматриваются факторы, позитивно влияющие на взаимодействие субъекта с окружающей средой. Показано, что экологическое сознание ведет к развитию природных способностей, к взаимодействию с другими и, в конечном итоге, к формированию экологической культуры в интересах Концепции устойчивого развития

Ключевые слова: факторы, формирование, экологическая культура и сознание, школьники, рефлексивно-образовательная среда

Карпова Ольга Леонидовна

Доктор педагогических наук, профессор
Уральский социально-экономический институт
(филиал)
г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1

Гаинцева Ольга Ильинична

Аспирант
Уральский государственный университет
физической культуры
г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1

Найн Альберт Яковлевич

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой, Заслуженный деятель науки
РФ
Уральский государственный университет
физической культуры
г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1

The article is devoted to research of formation problems of ecological consciousness and culture students in the reflective-learning environment. The factors that have positively influence on the interaction of the subject with the environment are considered. It is shown that environmental awareness leads to the development of natural abilities, to interact with others and finally to the formation of ecological culture in the interests of sustainable development Concept

Key words: factors, formation, ecological culture and consciousness, students, reflective-learning environment

Karpova Olga Leonidovna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Ural social and economic institute (branch)
Chelyabinsk, Freedom st., 155/1

Gaintseva Olga Ilinichna

Graduate
Ural state university of physical culture
Chelyabinsk, Ordzhonikidze st., 1

Nain Albert Yakovlevich

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Head of
Department, Honoured Science Worker RF
Ural state university of physical culture
Chelyabinsk, Ordzhonikidze st., 1

Острая необходимость психолого-педагогического изучения проблемы экологического сознания, а следовательно и экологической культуры школьников является сегодня приоритетным вызовом всему человечеству. Иначе негативные последствия технического прогресса могут привести к нарушению экологического равновесия на планете Земля [7, с. 60]. Исходя из этих позиций особое значение приобретает сознание обучающихся, направленное формирование экологической культуры в создаваемой рефлексивно-образовательной среде образовательных организаций.

В "Российской педагогической энциклопедии", под редакцией В. В. Давыдова, рефлексия (греч. – обращение назад) – это способность человеческого мышления, направленная на осознание мира и самого себя; самопознание, раскрывающее деятельность души и уникальность духовного мира человека [9, с. 486]. Рефлексия позволяет объяснить специфику человеческих форм бытия. Так, например С. Л. Рубинштейн с рефлексией связывал особый способ существования человека и его отношение к миру. Она, по его мнению, как бы приостанавливает, прерывает непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за его пределы. С этого момента, как считает ученый, каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни [8, с. 312-313].

Схожее определение приведено и в специальном монографическом исследовании [6]. Рефлексия, по мнению автора, это способность субъекта сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность. Рефлексивная среда понимается как специфическая форма образовательной деятельности, направленная на осмысление и анализ собственных экологоориентированных действий.

Отмеченное позволяет констатировать: сегодня заметно повышается научный интерес и публикационная активность по проблеме экологической безопасности отдельно взятых территорий и стран в целом. Однако рост градуса научной активности в области экологического неблагополучия Уральского региона обусловлен не только самоочевидными факторами, но и стало тем вызовом, который определил основную доминанту научных изысканий современности. Этот тренд находит отражение в работах многих ученых: Г.С. Камериловой [2], П.И. Мунина [5], В.И. Панова [7], Н.Г. Рыбалкина [10], А.А. Фортунатова [12] и др.

Проанализировав выше отмеченные позиции ученых, приведем в своем исследовании авторское определение "рефлексивная образовательная среда" [1; 6]. Под этой дефиницией мы понимаем творческое, продуктивное и познавательное взаимодействие человека с окружающей средой, происходящее на основе экоцентрического подхода, с целью формирования его потребностей, способностей, сознания, в результате непрерывного процесса, функционирующего в режиме самоорганизации резонансных экологоориентированных взаимосвязей, приводящее к формированию экологической культуры и сознания обучающихся.

Основываясь на анализе различных теоретических изысканий и опираясь на собственный опыт преподавательской деятельности, нами сформулирова-

ны и апробированы следующие факторы, формирующие экологическое сознание и культуру школьников в рефлексивно-образовательной среде:

- высокий уровень экологического мировоззрения, который способствует развитию мотивационной готовности школьников к решению экологических задач;

- экологическая грамотность обучающихся, которая базируется на основе теоретических и практических знаний о ноосфере В. И. Вернадского, который предвидел, что "воздействие человека на окружающую природу растет столь быстро, что скоро наступит то время, когда человек превратится в основную геологическую силу, формирующую облик Земли" [3, с. 41-42];

- принятие экологической деятельности в качестве ценностного ориентира личности, а также осознанность и включенность субъекта в ее гуманизацию и воспроизводство;

- личностный эколого-профессиональный рост и саморазвитие и, как следствие, развитие жизненных ценностей этического плана, формирование экологического сознания и культуры школьников в рефлексивно-образовательной среде;

- образование в интересах устойчивого развития, способствующее сотрудничеству людей с природой в разных видах социальных, экономических и экологических взаимодействий.

Реализация в опытно-экспериментальной работе сформулированных факторов позволила сформировать у школьников необходимость в:

- понимании проблемы экологического сознания не только как угрозы экологического кризиса, но и как явления эволюции человеческого существования;

- определении своего места в жизни, что способствует формированию у молодежи биосферного мышления, исходя из которого человек включен в мир и представляет собой совместный с природой элемент единой системы;

- собственном развитии как целостной активной личности, которая стремится к решению проблем, связанных с устойчивым развитием общества и реализации личностного эколого-ориентированного потенциала;

- формировании экологического сознания у подростков, осознающих себя планетарным субъектом, мыслящим в масштабе всей планеты и несущим ответственность за свои поступки;

- повышении ответственности за свои действия, направленные на сохранение окружающей среды для последующих поколений в интересах реализации Концепции устойчивого развития в соответствии с экологическим императивом.

Формирование экологического сознания и культуры школьников в условиях региона с неблагоприятной экологической средой, каковым является Южный Урал, может быть представлена следующей дидактической цепочкой: экологическая образованность экологическая компетентность экологическая культура [1]. Поскольку в данной цепочке приоритетным звеном выступает последнее, то становится очевидным, что важной стадией становления экологической культуры является экологическое сознание. Исходя из этого видно,

что грамотность включает в себя освоение основных ключевых компетенций. Образованность дополняется опытом творческого применения полученных знаний, умений и навыков, а главное, опытом рефлексивно-ценностного отношения к действительности. А это уже, как показывают отсроченные материалы, сущностная черта сознания, которая заключается в понимании смыслов, социальной и личностной значимости экологической деятельности для решения проблем в условиях региона с экологически опасной средой. Экологическая же культура характеризуется воспроизводством и приумножением этих смыслов, в результате которых формируется эколого-познавательная сфера обучающегося.

Основываясь на определенной базе знаний, которую школьник приобретает на начальных этапах экологического образования, он поднимается на более высокую ступень (концентрическое образование). Это происходит в основном благодаря формирующемуся у него экологическому сознанию, которое постепенно меняется от антропоцентрического до экоцентрического.

Тот или иной вектор экологического сознания определяется тем, что человек понимает свое место и роль в системе "человек – общество – природа". Одной из отличительных черт экологического сознания является понимание норм экономической рентабельности технических изобретений и производства с точки зрения их биологической совместимости, т.е. исходя из влияния их на окружающую природную среду [5, с. 93-99]. Важным фактором экономики природопользования выступает экономическая целесообразность, экономическое стимулирование проведения природоохранных мероприятий, применения ресурсосберегающих и безотходных технологий.

Опытная работа показала, что смещение сознания обучающихся (n = 86 чел.) в сторону экоцентрического происходит на основе знаний природоохранительного законодательства, а также исходя из ответственности, которую понесет нарушивший данное законодательство. При этом не всегда бывает достаточно владеть экологическими знаниями, иметь навыки природопользования, необходимо еще и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, а также стремиться к осуществлению действий, не приносящих вреда окружающей природной среде.

Выводы. Основной деятельностью в едином образовательном пространстве формирования экологического сознания и культуры школьников, обеспечивающей достижение образовательных целей, является рефлексивно-образовательная среда. Именно развивая у обучающегося рефлексивные способности, создаются предпосылки для преобразования индивидуальных возможностей внутреннего мира в его функциональные способности, самосознание, духовное саморазвитие. При этом, наиболее важным является то, что построенная на основе рефлексивной технологии экологическая культура субъекта, легко переносится и на другие виды индивидуальной жизнедеятельности, в другие сферы накопления и приобретения экологосообразного витагенного опыта.

Список используемых источников:

1. Карпова О.Л., Гаинцева О.И. Интерактивное обучение общению как ведущий фактор повышения мотивации учебной деятельности учащихся подросткового возраста // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4.
URL: <http://www.science-education.ru/127-20715>
2. Камерилова Г.С. Стратегия вариативности эколого-педагогического образования // *Методология и теоретические основы эколого-педагогического образования*. СПб., 2008. 280 с.
3. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. М.: Зеленый мир, 1996. 56 с.
4. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. М.: Знание, 1967. 110 с.
5. Мунин П.И. Открытое общество и устойчивое развитие: местные проблемы решения // *Экологические проблемы России. Предложения для обсуждения на съезде*. М.: Центр экологической политики России, 1999. С.93-99.
6. Найн А.Я. Теоретические основы рефлексивного управления образовательной организацией. Монография. Челябинск. 2014. 292 с.
7. Панов В.И. Психологические аспекты экологического образования // *Педагогика*. 2015. № 5. С. 59-69.
8. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М.: Знание, 1957. 328 с.
9. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М.: БРЭ, 1993. 604 с.
10. Рыбалкин Н.Г., Самогесов Е.Д. Экологическое образование и воспитание в России. М.: Зеленый мир. 1995. 224 с.
11. Стрелец Б.И., Баранов А.Ф., Михальченко Ю.И. Система непрерывного экологического образования. Благовещенск, 2009. 132 с.
12. Фортунатов А.А. Модель развития экологической культуры студентов вуза: компетентностный подход. Магнитогорск. 2009. 86 с.

© 2015, Карпова О.Л., Гаинцева О.И., Найн А.Я.
Факторы формирования экологического сознания и культуры школьников в рефлексивно-образовательной среде

© 2015, Karpova O.L., Gaintseva O.I., Nain A.Ya.
Factors of formation of ecological consciousness and culture students in the reflective-learning environment