DOI: 10.17117/na.2015.08.478

Поступила (Received): 20.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.478.pdf>

Казанникова А.В., Петрова Т.О., Силина С.Ю. **Проект модели психолого-педагогической поддержки** **ребенка в условиях введения ФГОС дошкольного** **образования**

Kazannikova A.V., Petrova T.O., Silina S.Yu.
A project of the model of psychological and pedagogical child's
support in conditions of federal state educational standard
introduction of preschool education

В статье представлен проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольника в рамках требований ФГОС дошкольного образования. Определены принципы, задачи построения и структурные компоненты проекта модели. В рамках формирования критериальной оценки результативности предложенного проекта выделены показатели уровня развития коммуникативных действий ребенка

Ключевые слова: ФГОС дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка, структурная модель проекта психолого-педагогической поддержки, критерии и показатели уровня развития коммуникативных действий ребенка

Казанникова Анна Вячеславовна
Кандидат педагогических наук, доцент
Ленинградский государственный университет им.
А.С. Пушкина
г. Санкт-Петербург

Петрова Татьяна Олеговна
Заведующая
Детский сад № 21
г. Санкт-Петербург

Силина Светлана Юрьевна
Заместитель заведующего
Детский сад № 21
г. Санкт-Петербург

A model project of psychological and pedagogical support of preschool child within the requirements of Federal State Educational Standard of preschool education is presented in the article. Principles, objectives of formation and structural components of the model project are determined. Performance indicators of development level of the child's communicative actions are singled out as a part of the criteria estimation formation of the proposed project effectiveness

Key words: Federal State Educational Standard of preschool education; psychological and pedagogical support; structural project model of psychological and pedagogical support; criteria and indicators of development level of the child's communicative actions

Kazannikova Anna Vyacheslavovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Leningrad state university named A.S. Pushkin
Saint Petersburg

Petrova Tatyana Olegovna
Manageress
Kindergarten number 21
Saint Petersburg

Silina Svetlana Yurievna
Deputy Head
Kindergarten number 21
Saint Petersburg

Требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1] и ФГОС дошкольного образования [2] является разработка в образовательной организации дошкольного образования образовательной программы детского сада. Программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста [2: пункт 2.3], обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Актуальность этой проблемы для нашей образовательной организации связана с реализацией проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений» (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2014 № 3364-р).

Актуальность работы по созданию инновационного проекта в рамках опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений связана также и с тем, что в результате проектирования психолого-педагогической поддержки ребенка на этапе дошкольного образования желательное появление такой модели, которая могла бы быть востребована большинством дошкольных учреждений на этапе внедрения ФГОС.

Понятие «педагогическая поддержка» в современной педагогике используется широко и многогранно. Его связывают, во-первых, с деятельностью различных служб общества, которые заинтересованы в охране и защите социальных прав детей. Во-вторых, под педагогической поддержкой понимают систему разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации по интересам, склонностям, жизненным устремлениям и направленных на их выявление и поддержку [3, с. 234]. Основными средствами педагогической поддержки являются «безусловное позитивное принятие» (формулировка К. Роджерса) ребёнка педагогом, эмпатия, коммуникативная, творческая насыщенность взаимодействия. Педагог, вооруженный такой целью, осознает себя в качестве субъекта личностно-развивающей ситуации, рефлексировать себя в роли специфического носителя личностного опыта саморегуляции, предлагает этот опыт ребенку в качестве средства поддержки и решения его личностных проблем [5, с.99].

В зарубежных исследованиях разных стран педагогическая поддержка рассматривается как школьное консультирование, психолого-педагогическая консультативная служба в системе образования – в США; как коучинг – помощь и содействие личности в позитивных изменениях – в Австралии; как помощь в ситуации выбора, как опекунов, пасторская забота, как курс личностного и социального образования – в Англии; как система психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка в образовательном процессе и в выборе профессионального пути – в Голландии.

Анализ педагогической литературы по проблеме моделирования системы педагогической поддержки ребенка [6 – 9] позволил авторам представить

вариант проектирования модели психолого-педагогической поддержки детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Предложенный проект модели психолого-педагогической поддержки основан на системном подходе. Опираясь на системный подход, авторы выделили следующие предполагаемые блоки проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования: целевой, содержательный, организационный, (таблица 1).

Таблица 1. Проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Целевой блок			
Социальный заказ: развитие личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников			
Содержательный блок			
ценностно-смысловой: осознание ребенком своего отличия от других	социально-коммуникативный: (помощь в общении, взаимодействии с другими детьми, педагогами)	индивидуально-психологический (содержание компонента связано с формированием мотивации к различным видам деятельности)	
Организационный блок: этапы разработки модели			
Организационно-подготовительный: включает разработку концептуального видения психолого-педагогической поддержки детей	Диагностико-проективный: определение уровня развития ребенка, проектирование деятельности педагога по созданию условий психолого-педагогической поддержки детей	Процессуальный: реализация методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей: поиск, оценка, выбор	Рефлексивный: обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности, определение потенциальной готовности ребенка
Организационный блок: формы организации поддержки			
массовые (различные виды детской деятельности)		групповые / работа в малых группах	индивидуальная
Организационный блок: формы оценивания – критерии			
ценностно-смысловой		социально-коммуникативный	индивидуально-психологический
Организационный блок: формы оценивания – уровни достижений ребенка			
высокий		достаточный	средний
			низкий

Проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольников построен в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования (п.1.4):

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Принципы построения проекта модели психолого-педагогической поддержки дошкольников позволили выделить основные задачи, реализация, которых позволит соотнести цели и направленность психолого-педагогической поддержки успешной социализации и индивидуализации ребенка в рамках требований ФГОС дошкольного образования, а именно:

- создать условия для реализации программы дошкольного образования, при которой возможно решение проблем, связанных с индивидуализацией и субъективизацией воспитательно-образовательного процесса обучения детей дошкольного возраста;

- соотнести условия, требования и методы при реализации программы дошкольного образования возрасту и особенностям развития детей дошкольного возраста.

Соотнесение цели, задач и направленности проекта модели на успешную социализацию и возможность индивидуального развития ребенка в условиях представленного проекта модели, определили:

- содержательное наполнение реализуемого проекта модели;
- этапы построения проекта модели: организационно-подготовительный, диагностико-проективный, процессуальный и рефлексивный;

- возможные формы организационной поддержки дошкольника;
- критерии и показатели уровня достижений ребенка.

Целевой блок, принципы ФГОС дошкольного образования и содержательная направленность представленного проекта модели определили возможный педагогический результат:

- ценностно-смысловой
- социально-коммуникативный
- индивидуально-психологический.

Ценностно-смысловой критерий педагогического результата должен быть соотнесен с действиями педагогов в рамках предполагаемого проекта модели психолого-педагогической поддержки. При этом актуализация ценностных ориентаций педагогов в рамках требований ФГОС дошкольного образования может быть соотнесена с принципами и задачами построения проекта модели. Взаимодействие педагога и ребенка на принципах субъект-субъектного взаимодействия предполагает переориентацию на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, позволяя ребенку становиться активным в выборе содержания своего образования для реализации своих запросов, интересов и потребностей.

Социально-коммуникативный критерий, на наш взгляд, может быть соотнесен с целевыми ориентирами развития дошкольника в рамках требования ФГОС дошкольного образования. Это получение ребенком необходимой информации о мире и о себе. Формирование адекватного в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями образа «Я и Мир».

В таблице 2 представлены подходы к проектированию содержательного блока модели психолого-педагогической поддержки старшего дошкольника, в рамках требований ФГОС в соответствии с целевыми ориентирами социально-коммуникативного развития ребенка на этапе окончания уровня дошкольного образования.

Выделение в качестве критериев социально-коммуникативного развития ребенка позиций из целевых ориентиров на этапе окончания дошкольного образования [2: пункт 4.6] позволяют авторам конкретизировать содержательный блок проекта модели психолого-педагогической поддержки дошкольника. При этом, предложенные показатели, позволяют подобрать соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольника методики определения уровня достижений ребенка в оценочном блоке предложенного проекта модели (таблица 1).

Таблица 2. Подходы к проектированию содержательного блока проекта модели психолого-педагогической поддержки ребенка

Критерий социально-коммуникативного развития ребенка	Показатель развития [4]	Методика определения
Ценностно-смысловой: осознание ребенком своего отличия от других		
отношение к себе и другим детям	– отношение к себе как члену группы – отношение к другим членам группы – самооценка	методики: «Два домика» «Лесенка»
Социально-коммуникативный: (помощь в общении, взаимодействии с другими детьми, педагогами)		
уровень развития партнерского диалога	– способность слушать партнера – способность договариваться – способность к эмпатии	диагностика способности детей к партнерскому диалогу по А. М. Щетиной) методика «Карандаши»
Индивидуально-психологический: (содержание компонента связано с формированием мотивации к различным видам деятельности)		
уровень развития сотрудничества	– способность видеть действия партнера – согласованность действий партнеров – осуществление взаимного контроля – взаимопомощь – отношение к результату	экспериментальная методика «Лабиринт» (по Л. А. Венгеру)

Индивидуально-психологический критерий для педагога должен основываться на знании педагогом трудностей ребенка. Для ребенка возможное овладение навыками и средствами преодоления критических зон саморазвития в соответствии с возрастными особенностями.

Таким образом, представленный проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольника выдержан в логике проектирования программ в рамках требований Федерального закона об образовании при проектировании образовательных программ для различных уровней образования, а именно: целевой, содержательный и организационный.

Целевой блок опирается на социальный заказ государства по обеспечению определенной готовности дошкольника на этапе завершения программы дошкольного образования к следующему этапу непрерывного образования – начальному общему образованию.

Содержательный блок конкретизирует работу педагогов на обеспечение позитивной социализации и индивидуализации дошкольника

Организационный блок включает в себя этапы построения модели, необходимые для успешного внедрения заявленного проекта в практику работы образовательного учреждения: организационно-подготовительный, диагностико-проективный, процессуальный, рефлексивный.

Организационный блок необходим также для определения результата работы, как для педагога (самоаудита педагогической деятельности по сопровождению ребенка), так и для ребенка.

Представленный подход к формированию модели позволяет определить алгоритм действий творческой группы в условиях проведения эксперимента в рамках опытно-экспериментальной работы.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М.: Просвещение, 2005. С. 59.
4. Козут А.А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников // Человек и образование. 2012. № 4 (33). С. 161-164.
5. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия, 1996. 416 с.
6. Шавринова Е.Н. Становление системы педагогической поддержки ребенка в образовательном учреждении. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург. 2008. 23 с.
7. URL: <http://pandia.ru/>
8. URL: <http://xn--e1aogju.xn--p1ai/>
9. URL: <http://festival.1september.ru/>