DOI: 10.17117/na.2015.08.475

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.475.pdf>

Поступила (Received): 28.08.2015

Зобнина Г. А. Экспериментальная площадка как форма организации эффективного взаимодействия вуза и образовательного учреждения

Zobnina G.A.
Experimental platform as a form of effective
interaction university and educational institutions

Создание на базе образовательных организаций экспериментальной площадки вуза способствует эффективному решению проблем в системе дошкольного и начального общего образования

Ключевые слова: экспериментальная площадка, взаимодействие, развитие, педагогический эксперимент

Creation on the basis of educational institutions of the experimental site of the University contributes to effective problem solving in preschool and primary education

Key words: experimental platform, interaction, development, pedagogical experiment

Зобнина Галина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Поволжская государственная социально-
гуманитарная академия
г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

Zobnina Galina Aleksandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Volga state socio-humanitarian academy
Samara, Gorky st., 65/67

Основной задачей педагогических коллективов образовательных организаций является создание условий для полноценного развития детей, формирование личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к современным условиям жизнедеятельности.

С целью наиболее эффективной реализации принципов дошкольного и начального общего образования, предусмотренных федеральным государственным стандартом, по нашему мнению, является открытие на базе образовательных организаций экспериментальной площадки вуза. Уже в течение нескольких лет на факультете начального образования успешно внедряется эта модель в системе взаимодействия вуза и образовательных учреждений. С января 2014 г. на базе кафедры психологии и социальной педагогики проводится экспериментальная работа по теме: «Концептуальные основы подготовки будущего педагога к социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Создание экспериментальной площадки имеет взаимообогащающее значение для обеих сторон, как для самих образовательных учреждений, так и для

факультета – организатора площадки. Привлечение воспитанников ДООУ, учащихся школы и студентов вуза к взаимодействию имеет перспективную линию развития. В частности, большое количество в учебном плане подготовки бакалавров педагогического профиля видов практик, позволяет создать для студентов ситуацию «развития и обучения» совместно с детьми [2, с.24].

Программа экспериментальной площадки вуза, например, в дошкольной организации, предусматривает формирование у обучающихся потребности в поиске новых знаний об окружающем мире, умении осознавать и выстраивать свой мыслительный процесс, овладевать продуктивными способами познавательной действительности. Данная модель имеет явно выраженную направленность на развитие навыков исследовательской работы у детей дошкольного возраста. В ходе работы над проектами предоставляется возможность прямых контактов детей, их родителей с преподавателями кафедр факультета.

При разработке программы необходимо учитывать общие особенности модели организации инновационной деятельности. Открытие на базе образовательного учреждения экспериментальной площадки вуза по той или иной актуальной теме влечет за собой планомерное совершенствование содержания, методов обучения и воспитания, повышение квалификации педагогов, организацию психолого-педагогического просвещения родителей [4, с.284].

В настоящее время современная школа начала предъявлять особые требования к развитию адаптивных способностей развивающейся личности, умению использовать собственные ресурсы и возможности взаимодействия с другими людьми для достижения успеха в будущей жизнедеятельности [5, с.154]. Включая, например, младших школьников в различные виды деятельности и, актуализируя их творческие способности, на наш взгляд, необходимо ребенка также научить с этим жить. С этой целью, мы предлагаем в практике работы образовательных учреждений параллельно с общими занятиями проводить курс «Психология для младших школьников», обеспечивающий социально-психологическую адаптацию учащихся и превенцию фрустрационного поведения [1, с.15].

Следует заметить, что педагогический эксперимент в виде экспериментальной работы в реальном образовательном пространстве школы существенно меняет и критерии анализа деятельности всей школы: кроме «оценки отклонения» от запланированного результата, режим эксперимента заставляет «оценивать прирост» успехов каждого ученика, компетентность учителя и т.д. Другими словами, с точки зрения школы режим эксперимента практически тождественен работе в режиме развития. А при методически грамотно разработанной программе эксперимента экспериментальная площадка может стать источником новых способов диагностики результативности образовательного процесса [3, с.251].

Таким образом, создание экспериментальных площадок вуза в образовательных организациях позволяет наиболее полно учесть интересы и способности ребенка, на основе которых формируется индивидуальная образовательная траектория. Главным принципом, положенным в основу деятельности экспериментальной площадки, является принцип сохранения психического и фи-

зического здоровья детей, недопущение перегрузки учащихся в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

Список используемых источников:

1. Абаленская З.В. Развитие эмоциональной сферы и актуализация творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2015. С. 14-16.
2. Дмитриева Н.А., Севенюк С.А. Экспериментальная площадка как единое пространство развития учащихся школы и студентов вуза // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2015. С. 24-25.
3. Мордвинова Е.А. К Вопросу об открытии экспериментальной площадки кафедры в школе // Теория и практика науки третьего тысячелетия. Уфа, 2014. С. 250-253.
4. Мордвинова Е.А. Программа экспериментальной площадки как модель организации инновационной деятельности в школе // Экономика и социум. 2014. № 3(10). С. 283-293.
5. Шамина Н.П., Миниярова В.А. О развитии личности первоклассника в процессе обучения // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2015. С. 153-155.

© 2015, Зобнина Г. А.

Экспериментальная площадка как форма
организации эффективного взаимодействия вуза и
образовательного учреждения

© 2015, Zobnina G.A.

Experimental platform as a form of effective
interaction university and educational institutions