DOI: 10.17117/na.2015.08.466

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.466.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2015

Дорохова Т.Ю.

Концепция концентрированной практико-ориентированной подготовки специалистов для ОПК

Dorokhova T.Yu.

The concept of concentrated practice-oriented training for the military-industrial complex

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки специалистов в условиях интеграции науки, образования и производства

Ключевые слова: профессиональная подготовка специалистов, практико-ориентированная подготовка, социальное партнерство

The article deals with professional training in the integration of science, education and production

Key words: training professionals, practice-oriented training, social partnership

Дорохова Татьяна Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Dorokhov Tatiana Yurievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Tambov state technical university
Tambov, Sovetskaya st., 106

Развитие наукоемких технологий (нанотехнологий, электроники, робототехники, информационных технологий и др.), невозможно без наличия специалистов нового типа, владеющих методологией и технологией разработки инновационного продукта, поэтому для наукоемкой индустрии первостепенное значение имеет инвестирование в подготовку кадров. Ключевое значение приобретает способность персонала обучаться, развиваться, активно адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды.

Инженерное образование является одной из самых развитых подсистем высшего профессионального образования, которая постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития науки, техники, производства и социальной сферы. При этом формируются новые направления подготовки, разрабатываются и обновляются государственные образовательные стандарты, внедряются новые педагогические технологии.

Эффективная организация подготовки кадров для высокотехнологичных секторов экономики возможна только при интеграции ресурсов образовательных, научных и производственных структур, позволяющих успешно отрабатывать как наукоемкие технологии образования, так и наукоемкие технологии производства. Интеграционные процессы способствуют формированию едино-

го образовательного пространства, которое может осуществляться на основе объединения информационных пространств вузов, научных организаций и производственных структур; переноса (трансферта) и продуктивного использования представлений, идей, принципов, знаний, методов и технологий из одних областей в другие; формирования новых форм коллективной деятельности. Организация элементов системы «образование – наука – производство» определяет развитие различных форм информационных взаимодействий.

Социальное партнерство – это особый вид взаимодействия образовательных, научных учреждений, производства, представителей местного сообщества, обеспечивающий интенсивное развитие образующих его субъектов. Оно должно развиваться на основе следующих правил: заинтересованность каждой из взаимодействующих сторон в поиске оптимальных путей, способов, форм организации учебно-образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности; конструктивное сотрудничество; демократизм, который позволяет каждой стороне наиболее полно проявить инициативу; соблюдение сторонами и их представителями законов и иных нормативно-правовых актов. Широко распространенными формами социального партнерства в области профессионального образования являются технопарки; инкубаторы новых технологий; инновационно-технологические центры; инновационно-промышленные комплексы, а также научно-образовательные лаборатории НИИ в вузах, базовые кафедры вуза в НИИ и на предприятии, центры коллективного пользования научным оборудованием [217].

Для осуществления эффективной профессиональной подготовки вузам приходится перестраивать образовательный процесс, с учетом требований конкретных промышленных предприятий, с учетом изменений в техническом и социальном прогрессе, в новых производственных технологиях и др. Нами разработана концепция концентрированной практико-ориентированной подготовки специалистов для ОПК, в условиях интеграции науки, образования и производства, включающая в себя:

- целевой блок (описывающий внешние и внутренние предпосылки для формирования цели – осуществление эффективной профессиональной подготовки специалистов для ОПК в условиях интеграции науки, образования и производства);

- теоретико-методологический блок (содержит комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методологических подходов: системного, синергетического, средового, интегративного, компетентностного, кибернетического, процессного и квалиметрического и принципов: системности, профессиональной направленности, релевантности, центрированности на личности, самореализации и рефлексии, синергизма и инновационности);

- организационный блок (включает конструкторы выполнения поставленной цели: объекты взаимодействия, функции и особенности взаимодействия. Системообразующим звеном взаимодействия при подготовке специалистов для ОПК выступают интегрированные научно-образовательно-производственные структуры);

– проектный блок (включает технологию организации концентрированной практико-ориентированной подготовки специалистов, нацеленную на удовлетворение потребностей предприятий ОПК в кадрах нового типа, обладающих широким спектром востребованных компетенций, способных эффективно работать в условиях всесторонней модернизации отрасли с учетом тенденций и особенностей ее развития и удовлетворения образовательных потребностей населения региона);

– результирующе-оценочный блок (включает качественное сопровождение группой опытных специалистов с целью мониторинга эффективности профессиональной подготовки, выявления уровня готовности выпускников к эффективной профессиональной деятельности, принятия гибких управленческих решений по корректировке, дополнению или разработке новых образовательных программ с участием работодателей, как основы единого образовательного пространства, на основе учета потребностей предприятий региона в тех или иных кадрах, реализации образовательных траекторий, в соответствии с образовательными потребностями и характеристиками обучающихся).

Список используемых источников:

1. Сазонова З.С. Интеграция образования, науки и производства как методическое основание подготовки современного инженера: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2008. 40 с.

© 2015, Дорохова Т.Ю.

Концепция концентрированной практико-ориентированной подготовки специалистов для ОПК

© 2015, Dorokhova T.Yu.

The concept of concentrated practice-oriented training for the military-industrial complex