DOI: 10.17117/na.2015.08.463

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.463.pdf>

Доржиева С.В.
Экологическое образование и воспитание
в образовательном процессе

Dorzhieva S.V.
Enviromental education in the educational process

Статья посвящена проблемам экологического образования и воспитания учащихся младших классов средних школ. Актуализируются задачи личного участия школьников в экологическом мониторинге ситуации в регионе, принятия действенных мер по улучшению среды обитания

Ключевые слова: экология, воспитание, школьники, среда обитания

The article is devoted to problems of enviromental education in junior secondary schools. It is refreshed the problem of personal involvement of schoolchildren in environmental monitoring in the region, taking effective measures to improve the environment

Key words: ecology, education, schoolchildren, environment

Доржиева Сержуня Владимировна

Учитель

Средняя образовательная школа № 19

г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19 А

Dorzhieva Serzhunya Vladimirovna

Teacher

Secondary schools number 19

Ulan-Ude, Zherdeva st, 19 A

Сегодня природа, биосфера Земли в тяжелейшем, катастрофическом состоянии. Проблема экологических угроз не обошла стороной и Байкальский регион, на территории которого расположена Республика Бурятия. Жителей Бурятии в первую очередь волнует проблема появления несанкционированных свалок, загрязнение и обмеление рек и озер, снижение качества питьевой воды, лесные пожары и т.д. Эти и другие проблемы приводят к тому, что необходимо защищать и сохранять природу не на словах, а на деле.

Экологическое воспитание надо начинать с раннего детства. Ведь именно в этом возрасте легче убедить ребенка, объяснить существующие в обществе экологические проблемы и формировать чувства причастности человека к нарушению природного равновесия. Экологическое воспитание является эффективным, если его основы успешно заложены в детском саду и в начальной школе. Поэтому особая и значимая роль в формировании экологического образования детей принадлежит воспитателям детских садов и учителям начальных классов. В нашей школе оно носит характер непрерывного и целенаправленного процесса «детский сад-школа», цель которого – воспитать каждого человека экологически грамотным. Первые навыки и умения, необходимые в экологической работе, дети получают в детском саду на занятиях, на прогулках, экскурсиях. Осуществляя преемственность между детским садом и шко-

лой, экологическое образование и воспитание в начальной школе осуществляется на уроках и во внеурочное время. В соответствии с требованиями ФГОС с сентября 2011 года внеурочная деятельность обучающихся у нас практикуется с 1-го класса во вне учебное время. Кружковую работу ведут учителя с 1 по 4 класс. Каждый учитель выбирает курс и планирует работу. Мною был выбран курс «Экология». При преподавании факультативного курса «Экология» внедряю инновационные технологии (здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, информационно-коммуникативные) для успешного формирования универсальных учебных действий.

Конечно, экологическое воспитание должно быть непрерывным на всех этапах социализации личности, постоянно должно формироваться и совершенствоваться чувство красоты природы и чувство важности охраны окружающей среды. Наиболее интересным аспектом деятельности школьников в этом направлении является, на мой взгляд, участие по изучению и оценке экологического состояния, экологических проблем своей местности. Почему? Перерастание знаний в убеждения произойдет только в процессе личного участия школьников в экологической деятельности по изучению региональной экологической ситуации своей местности, выявление источников загрязнения, улучшения среды обитания. Только при этом экологическое образование будет полноценным.

Хочется поделиться своим опытом работы конструирования занятий по экологическому образованию и воспитанию, отвечающих требованиям стандартов второго поколения. Пример построения занятий можно смоделировать так:

1. Мотивация (создание проблемной ситуации)
2. Исследование (поиск решения проблемы)
3. Обмен информацией (изложение результатов исследования)
4. Обобщение информации (открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения).
5. Подведение итогов, рефлексия (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы по проблеме.
6. Применение (использование найденного принципа, идеи, нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия).

Вывод: систематическое применение рассмотренной структуры урока в учебном процессе младших школьников обеспечивает развитие универсальных познавательных действий и приобретение важных исследовательских умений. Дети учатся умению ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы; вести наблюдения; планировать и проводить опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; выделять существенную информацию из разных источников (книги, энциклопедии, простейшие графики, таблицы, рисунки, схемы, модели и т.п.); организовывать (систематизировать) информацию; представлять результаты работы в разных формах (схема, рисунок, график, таблица, устное и письменное сообщение и т.п.).

Именно, на выработке этих умений и навыков, учителю важно сосредоточить работу на занятиях по экологии.

Список используемых источников:

1. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В., Соловьева Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. 2011. С. 18-21.
2. Будаева Д.Ц., Жилкина И.В., Ламбаева И.А. Экологические ценности и образовательные потребности населения Республики Бурятия. 2010. С. 45-67.
3. Намзалов Б.Б. Районы Бурятии в фокусе экологических проблем. 1999. С. 87-136.

© 2015, Доржиева С.В.

Экологическое образование и воспитание в образовательном процессе

© 2015, Dorzhieva S.V.

Enviromental education in the educational process