DOI: 10.17117/na.2015.08.443

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.443.pdf>

Поступила (Received): 03.08.2015

Воробьева В.В., Лапшина Л.М. Нарушение звукопроизношения в структуре ОНР

Vorobyova V.V., Lapshina L.M.
Violation of a sound pronunciation in the structure
of the general underdevelopment of speech

В данной статье представлено обоснование проблемы нарушения звукопроизношения при общем недоразвитии речи (ОНР) и результаты исследования состояния звукопроизношения детей 5-6 лет с ОНР III уровня. На основе полученных результатов рекомендована дальнейшая коррекционно-логопедическая работа

Ключевые слова: звукопроизношение, общее недоразвитие речи, нарушение звукопроизношения, коррекция

The article informs about the substantiation of the problem violation of a sound pronunciation in the general underdevelopment of speech (GUS) and about displayed the results research of a sound pronunciation of children 5-6 age with GUS Level III. Next correction and speech therapy work will be based by these results

Key words: sound pronunciation, general underdevelopment of speech, violation of a sound pronunciation, correction

Воробьева Вера Владимировна

Магистр

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, ул. Ленина, 69

Vorobyova Vera Vladimirovna

Undergraduate

Chelyabinsk state pedagogical university

Chelyabinsk, Lenin st., 69

Лапшина Любовь Михайловна

Кандидат биологических наук, доцент

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, ул. Ленина, 69

Lapshina Lyubov Mikhailovna

Candidate of Biological Science, Associate Professor

Chelyabinsk state pedagogical university

Chelyabinsk, Lenin st., 69

Общее недоразвитие речи (ОНР) – одно из самых распространенных логопедических заключений. Среди детей, имеющих те или иные недостатки речевого развития, количество детей с ОНР различной степени выраженности составляет преимущественное большинство. Исследования в области изучения ОНР [2] свидетельствуют, что большинство детей могут успешно обучаться в общеобразовательных учреждениях, получать полноценное общение со сверстниками.

ОНР – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранном интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемобразования [1].

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР самым распространенным недостатком речи является нарушение звукопроизношения, которое может встречаться на любом уровне недоразвития речи. И, т.к. звукопроизношение – это базовый уровень речевого развития, то его нарушения создают препятствия для всех сторон дальнейшего психического развития ребенка – и когнитивно-познавательного и коммуникативно-социального. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы воспитания правильного звукопроизношения, т.к. только ранняя коррекция дефекта является наиболее продуктивной и предупреждает трудности обучения в школе. Важность помощи детям с нарушением звукопроизношения в дошкольном возрасте постоянно подчеркивается в научно-методической литературе, в документах по организации логопедической помощи.

Настоящее собственное исследование проводилось на базе МДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко» г. Южноуральска Челябинской области в период с 24 февраля по 20 апреля 2015 года

В исследовании приняли участие 14 детей старшей группы детского сада в возрасте 5-6 лет, без нарушения интеллекта, зачисленные в логопедическую группу детского сада с логопедическим заключением – ОНР III уровня.

Для обследования звукопроизношения были использованы традиционные логопедические методики Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной и методические рекомендации по логопедической диагностике Р.И. Лалаевой [1; 3].

Результаты обследования звуковой стороны речи и сопоставления с данными обследования других ее сторон позволили сделать вывод, что выявленные дефекты звукопроизношения являются самостоятельным видом речевого нарушения, и входят в структуру ОНР в качестве одного из его компонентов.

Все дети характеризовались стойким нарушением звукопроизношения, которое имело полиморфный характер, а именно: в виде искажений, замен, смещений звуков, трудностей автоматизации поставленных звуков, слабости голоса и речевого выдоха, монотонности речи, нарушениями со стороны моторики (общей, мелкой, артикуляционной). Именно разнообразие механизмов нарушения звукопроизношения, проявляющееся у отдельного ребёнка, является, с одной стороны, классической характеристикой недоразвития звукопроизносительной стороны речи при ОНР, а, с другой стороны, одной из причин трудностей устранения данной патологии.

У 100% (14 детей) обследованных детей было выявлено нарушение произношения сонорных звуков (произношение [Р] и [Р']); у 78,6% (11 детей) – нарушение произношения шипящих звуков ([Ш], [Ж], [Щ]), 64,3% (9 детей) – свистящих звуков ([С], [З], [Ц]); 28,5% (4 детей) – нарушение аффрикат ([Ч], [Ц]); 35,7% (5 чел.) – нарушение губно-губных звуков, 7,1% (1 ребёнок) – заднеязычных.

Детальный анализ конкретных механизмов нарушения звукопроизношения показал, что:

- звуки с более сложной артикуляцией заменяются на более простые по способу образования;
- замены часто встречались в группах свистящих, шипящих, сонорных;

- пропуски преобладали в сонорных звуках, искажения – в сонорных и свистящих;
- смешения выявлены в одном случае у ребенка в группе сонорных звуков;
- у двух детей – в группе свистящих, у одного в группе свистящих и шипящих.

Кроме того, отмечается несформированность автоматизации звука – некоторые звуки изолированно, в слогах, словах и в короткой фразе ребенок произносит правильно, а в спонтанной речи пропускает или заменяет звук. Звук не автоматизирован преимущественно в средней позиции слова, в словах со сложной слоговой структурой и со стечением согласных звуков.

Такое состояние звукопроизношения внешне производит впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем ещё не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Данные результаты обследования состояния звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня станут основой для составления программы индивидуальной коррекционно-логопедической работы для каждого ребенка экспериментальной группы.

Список используемых источников:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М. 1997.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: Гном и Д. 2000. 127 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Дефектология. 1985. № 4. С. 72-78.