DOI: 10.17117/na.2015.08.440

Поступила (Received): 31.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.440.pdf>

Виллер Н.С. Пути совершенствования техники чтения младшего школьника

Viller N.S. Ways of improving the technology of reading of the younger schoolboy

Высокая скорость чтения очень важна для успешного учения каждого школьника. В данной статье описаны некоторые приемы и упражнения, способствующие ее увеличению

Ключевые слова: чтение, скорость, упражнение

High speed reading is very important for the successful teaching of each student. This article describes some of the techniques and exercises that contribute to its increase

Key words: reading, speed, submission

Виллер Наталья Сергеевна

Учитель

Основная общеобразовательная школа №37

Кемеровская обл., г. Ленинск-Кузнецкий, ул. 7

Ноября, 1 А

Viller Natalya Sergeevna

Teacher

Main secondary school №37

Kemerovo reg., Leninsk-Kuznetsky, November 7 st., 1

A

Чтение – это важнейшее условие формирования мыслительных способностей. В.А. Сухомлинский, когда исследовал причины умственной отсталости школьников, правильно подметил: “Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга”.

Своеобразие чтения состоит в том, что оно является не только предметным (специальным), но и общеучебным умением, от которого зависит успешность обучения ребенка по другим предметам. Чтение как один из видов речевой деятельности соотносится с общей структурой деятельности, в том числе и учебной, поэтому навык чтения не может формироваться полноценно без мотивации учения.

Скорость чтения является важнейшим фактором, влияющим на успеваемость школьника. Ежедневно ученикам приходится обрабатывать и усваивать большой объем текстовой информации. При этом плохо читающие дети просто обречены на неуспеваемость, так как медленное чтение мешает усвоению учебного материала, увеличивает время выполнения домашнего задания, в результате чего снижается работоспособность, ухудшается мыслительная деятельность.

Почему же у школьников возникают такие проблемы? Причин несколько:

1. Затруднен зрительный анализ буквенного материала.

2. Не выработаны прочные ассоциации между буквой и звуком.
3. Регрессии – возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного.
4. Отсутствие антиципации, т.е. умения догадываться по смыслу.
5. Недостатки в артикулировании.
6. Малое поле зрения.
7. Недостаточный уровень развития внимания и памяти.
8. Природный темп деятельности.

Для преодоления этих трудностей можно предложить целый ряд приемов и упражнений. Самое главное – важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Память человека устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет! Именно оно создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные по времени упражнения; нужно упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой.

Жужжащее чтение – это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Тренаж идет в течение пяти минут.

Ежеурочные пятиминутки чтения представляют собой пятиминутное чтение на любом уроке – будь то чтение, рисование, математика, русский язык. Урок начинается с того, что дети читают пять минут дополнительную книгу в режиме жужжащего чтения, а дальше идет обычный урок.

Хорошие результаты дает чтение перед сном. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те восемь часов, которые человек спит, он находится под их впечатлением. Приведу общественные примеры этой закономерности.

Развитие техники чтения тормозится из-за слабо развитой оперативной памяти. Что это значит? Часто можно наблюдать такую картину. Ребенок читает предложение, состоящее из 6-8 слов. Дочитав до третьего – четвертого слова – забыл первое слово. Поэтому он не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью. Делается это с помощью зрительных диктантов.

Пересказывание, рассказывание сказки – это не только прием, развивающий речь учащихся, но и средство закрепления в речи понимания текста, понимание того, как интерпретируется содержание в личностном восприятии, в каких словах проявляется отношение к персонажам.

Выразительность чтения проявляется в умении ученика обоснованно, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы, находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания; читать достаточно громко и внятно.

Повысить темп чтения помогают и такие упражнения: многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, упражнение «Губы», «Буксир», «Спринт», «Молния» и т.д. При многократном чтении следует учитывать, что у разных

учеников в классе скорость чтения различна. Поэтому не следует задавать одинаковый по объему отрывок, лучше ориентироваться на один и тот же промежуток времени. При чтении в темпе скороговорки дети отрабатывают четкое, правильное и быстрое чтение. Для предупреждения активного внешнего проговаривания при чтении вводилось упражнение “Губы”. При команде “Губы” к плотно сжатым губам дети прикладывают палец левой руки для беззвучного чтения. При команде “Вслух” дети убирали палец и читали вслух текст. Суть упражнения «Молния» заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной каждому скорости чтения молча с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде учителя “Молния!” и длится от 20 секунд до 2 минут.

Автоматизация навыка не произойдет сама собой. Это сложный процесс. Работа над техникой чтения должна идти постоянно. Однако не стоит забывать, что темп чтения индивидуален для каждого учащегося.

Список используемых источников:

1. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось-89, 2001.
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: Ось-89, 1997.
3. Чемерикина Г.А. Чтение – увлечение или наказание? // Управление начальной школой. 2010. № 11. С 12-14.
4. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Знание, 1986. 64с.

© 2015, Виллер Н.С.

Пути совершенствования техники чтения
младшего школьника

© 2015, Viller N.S.

Ways of improving the technology of reading of the
younger schoolboy