DOI: 10.17117/na.2015.08.422

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.422.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

**Бутакова М.В., Воропанова Л.С., Мухин И.А.
Концептуальные основы модели межведомственной
системы непрерывного образования в области
безопасности жизнедеятельности**

**Butakova M.V., Voropanova L.S., Mukhin I.A.
Conceptual bases of the model of interagency continuing
education in the field of life safety system**

В статье изложены концептуальные основы модели межведомственной системы непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Рассмотрено формирование вертикальных и горизонтальных связей в образовательном пространстве региона

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, образовательное пространство, уровень образования

The article presents the conceptual foundations of the model inter-ministerial system of continuing education in the area of safety. The formation of vertical and horizontal linkages educational space of a region

Key words: life safety, educational space, the level of education

Бутакова Марина Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда, пр. Победы, 37

Butakova Marina Vladimirovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Vologda state university
Vologda, Pobedy ave., 37

Воропанова Людмила Серафимовна

Кандидат биологических наук, доцент, ведущая кафедра
Вологодский государственный университет
г. Вологда, пр. Победы, 37

Voropanova Ludmila Serafimovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Head of department
Vologda state university
Vologda, Pobedy ave., 37

Мухин Иван Андреевич

Кандидат биологических наук, старший преподаватель
Вологодский государственный университет
г. Вологда, пр. Победы, 37

Mukhin Ivan Andreevich

Candidate of Biological Sciences, Senior Lecturer
Vologda state university
Vologda, Pobedy ave., 37

Внимание к образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» связано с тем, что возрастающие негативные последствия чрезвычайных ситуаций и недостаточный уровень готовности населения в области безопасного поведения и предупреждения различных опасностей требуют такой системы образования подрастающего поколения, которая позволит снизить вероятность возникновения рисков, связанных с человеческим фактором [3].

В организации обучения и содержании преподаваемых материалов имеются пробелы, значительно снижающие эффективность достижения целей и задач предмета ОБЖ и курса БЖД. Практически за рамками программы образования в данной области осталась деятельность дошкольных учреждений. Также не разработана система взаимодействия с родителями, на которых лежит важная функция привития основ культуры безопасности жизнедеятельности.

Важную роль в формировании основ безопасности жизнедеятельности играет этап школьного обучения. Однако анализ состояния преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях Вологодской области показывает, что реализация курса в школе осложняется отсутствием профессионально подготовленных педагогических кадров. Это связано с тем, что подготовке школьных учителей БЖ уделялось недостаточное внимание в регионе. В настоящее время среди учителей ОБЖ преобладают специалисты других профилей, а также отставные военные.

Предмет ОБЖ в такой модели является базовым, системообразующим. Вместе с предметом «Окружающий мир» в начальной школе предмет ОБЖ обеспечивает непрерывность и преемственность обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности на всех ступенях общего образования, а также создает предпосылки для освоения программ по данному направлению в учреждениях профессионального образования [4].

Содержание стандарта по курсу ОБЖ разработано в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В основной общеобразовательной школе основной акцент делается на формирование и укрепление здоровья обучающихся, формирование компетенций, необходимых для повседневной жизни, поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, опасных ситуациях социального характера. На ступени старшей школы содержание направлено на подготовку к военной службе, выбору траектории профессиональной карьеры, формирование репродуктивного здоровья, на изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

Приоритетными направлениями преподавания предмета ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования являются: основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях социального характера; современный комплекс проблем безопасности; основы военной службы.

Структура и содержание курса не в полной мере обеспечивают перманентность развития знаний и умений учащихся на различных уровнях подготовки. Это не позволяет сформировать преемственность на разных стадиях образовательного процесса в этой области. Требуется устранение этого недостатка, а также ориентация образовательной системы на развитие культуры

безопасности жизнедеятельности населения различных возрастных и социальных групп [1].

Преемственность в образовании подразумевает непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад – школа, школа – ВУЗ, ВУЗ – последипломное обучение и т.д.). Таким образом, в рамках целостной системы должны быть объединены эти этапы или формы. В формировании культуры безопасности жизнедеятельности в Вологодской области в настоящее время участвуют государственные общеобразовательные учреждения, а также заинтересованные ведомства, органы государственной власти и общественные объединения (в том числе детей и молодёжи).

Единая система всеобщего, комплексного и непрерывного образования в области ОБЖ региона должна включать:

- дошкольное образование;
- образование обучающихся общеобразовательных школ;
- образование в учреждениях дополнительного образования;
- образование в начальной и средней профессиональной школе;
- образование в высших учебных заведениях;
- профессиональную переподготовку и повышение квалификации руководящих работников и специалистов предприятий, учреждений и органов управления.

Система формирования связей внутри образовательного пространства Вологодской области представлена на рис. 1.

Рис. 1. Схема формирования связей между элементами образовательного пространства ОБЖ в Вологодской области

Для повышения устойчивости взаимодействия и формирования новых, необходимых в текущий момент связей, предлагается координация образовательной и воспитательной деятельности на разных ступенях в едином центре,

в роли которого выступит Вологодский государственный университет. Основой для функционирования такого центра послужит методическая и материальная база, сформированная в ВоГУ. Его сетевой характер позволит привлечь ресурсы различных организаций – учебно-материальную базу региональных подразделений МЧС России, МВД России, Госнаркоконтроля России и других. Университет, в свою очередь, осуществляет многоаспектную и разноплановую деятельность по реализации непрерывного образования: образовательную, методическую, организационную, научную.

В основе предлагаемого подхода к организации системы формирования культуры безопасного поведения лежит концепция образовательной среды региона, формируемой как внутренними компонентами системы образования, так и внешними, по отношению к ней ведомствами и организациями. В образовательной среде мы выделяем вертикальные и горизонтальные связи. Вертикальные связи формируются между участниками системы образования (при движении человека по образовательной траектории, на всех этапах – от дошкольного до профессионального), а также работодателями, которые занимаются повышением компетентности работников в области культуры безопасности жизнедеятельности. Характер этих связей, а также их эффективность обусловлена наличием методической и содержательной преемственности. Предполагается, что одна из основных проблем – отсутствие единого подхода к формированию культуры безопасности жизнедеятельности на разных образовательных ступенях, поэтому разработан комплекс мероприятий по адаптации различных методических подходов.

Значительную роль в формировании межуровневых вертикальных связей играет волонтерская деятельность, которая обеспечивает «живую» связь между обучающимися и широкими слоями населения.

Горизонтальные связи складываются между компонентами образовательной среды, не относящимися непосредственно к системе образования, но также играющими важную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. Они представлены структурами МЧС, МВД, общественными организациями (волонтерские объединения, ВДПО, студенческий спасательный отряд ВоГУ, ВО «Всероссийский студенческий спасательный корпус», ВО ООО «Россоюзспас») и другими (рис. 2). Взаимодействие таких организаций с системой образования недостаточно налажено и не имеет научно-методического обеспечения. Включение их в работу позволит разработать механизмы взаимодействия в рамках образовательного пространства региона, повысит эффективность деятельности по формированию личности безопасного типа поведения.

В университете студенты получают фундаментальное образование в сфере естественных наук – географии, биологии, экологии, социально-педагогическом направлении – психологии, социологии, педагогике. В рамках профессиональных дисциплин освещаются различные аспекты безопасности: биологические, химические, радиационные, пожарные, информационные, социальные, психологические и другие. Большое место уделяется изучению природных и техногенных рисков современности, проблемам защиты населения в

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и криминального характера, основам военной службы, военно-патриотического воспитания [2].

Рис. 2. Схема образовательной траектории специалиста в области преподавания БЖ

Образовательной программой предусмотрены учебные практики по спортивному ориентированию, основам военной службы, пожарной безопасности, выживанию в экстремальных ситуациях (организация походов разной категории сложности), комплексная в учебно-спасательных центрах МЧС региона.

Сферой профессиональной деятельности выпускника могут быть общеобразовательные и специальные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, организации министерства чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.

Таким образом, основными факторами формирования образовательной среды региона являются функциональные связи внутри системы непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности, качество и активность отдельных образовательных центров, играющих как стимулирующую, так и координирующую роль. Несмотря на разнообразие связей образовательных и воспитательных учреждений выявлен значительный нереализованный потенциал их расширения и активизации, а также качественного наполнения.

Список используемых источников:

1. Костецкая Г.А., Киселева Э.М. Проблемы практической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в условиях многоуровневого образования и модернизации образовательных стандартов // Научно-технические ведомости СПбГПУ. № 2 (148). 2012. С. 54-60.

2. Станкевич П.В. Теоретико-методические основы подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» // Материалы XIII научно-практической конференции 23-27 ноября 2009. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. С. 152-156.
3. Станкевич П.В., Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на основе модульного подхода // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 3 (14). С. 246-250.
4. Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

© 2015, Бутакова М.В., Воропанова Л.С., Мухин И.А.
 Концептуальные основы модели
 межведомственной системы непрерывного
 образования в области безопасности
 жизнедеятельности

© 2015, Butakova M.V., Voropanova L.S., Mukhin I.A.
 Conceptual bases of the model of interagency
 continuing education in the field of life safety system