DOI: 10.17117/na.2015.08.418

Поступила (Received): 27.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.418.pdf>

Булынин А.М.
Ценностное воспитание будущих
специалистов в условиях вуза

Bulynin A.M.
Valuable education of future experts in the
conditions of higher education institution

Статья посвящена проблеме ценностного воспитания будущего специалиста в условиях высшего профессионального образования. В ней с аксиологических позиций дана сущностно-содержательная характеристика феномена воспитания. Показаны способы организации воспитательной деятельности в соответствии с концептуальными положениями «школы диалога культур» в образовательном процессе вуза
Ключевые слова: ценности, ценностное воспитание, личность, высшее профессиональное образование, будущие специалисты

Article is devoted to a problem of valuable education of future expert in the conditions of higher education. In it from axiological positions it is given appreciably – the substantial characteristic of a phenomenon of education. Ways of the organization of educational activity according to conceptual provisions of "school of dialogue of cultures" in educational process of higher education institution are shown
Key words: values, valuable education, personality, higher education, future experts

Булынин Александр Михайлович
Доктор педагогических наук, профессор
Ульяновский государственный университет
г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42

Bulynin Aleksandr Mikhailovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ulyanovsk state university
Ulyanovsk, L. Tolstoy st., 42

Проблема ценностного воспитания будущих специалистов на сегодняшний день остаётся актуальной. Ценности, усвоенные личностью, во многом определяют ее отношение к окружающей действительности, своему внутреннему миру. Все это, впоследствии, отражается не только на качестве профессиональной деятельности, но и, в конечном итоге, оказывает влияние на духовное развитие самих молодых людей, возлагающих на себя основную заботу о процветании общества. Известно, что «по многим параметрам человек уступает другим живым существам. В строении нашего тела много нецелесообразного – что логично, если учесть, что оно возникло не в готовом виде, а сформировалось эволюционным путем. Но человек стал человеком, когда осознал свое несовершенство» [3, с.192]. Люди нашли способ совершенствовать себя и окружающее пространство, формулируя идеальные представления об устройстве мира, о более гуманных межличностных и межгрупповых взаимоотношениях, выверяя их в повседневной жизни. Лучшие поведенческие нормы, обеспечивающие выживание и процветание рода передавались последующим по-

колениям как образец для подражания. Таким образом, постепенно сложилась нормативная база ценностного воспитания подрастающего поколения. В общеметодологическом плане ценностное воспитание понимается в качестве целенаправленного процесса, предполагающего управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру. Оно представляет собой последовательное, диалектичное движение к цели, в результате которого происходит обретение студентом системы ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, опыта саморефлексии. Ценности определяют перспективу развития личности, связывают исторические эпохи и поколения, устанавливают преемственность лучших традиций в сфере социального взаимодействия. Ценности утверждаются в жизни молодых людей не случайно, их усвоение во многом зависит от системы воспитания. Мировоззренческая основа, формирующая предуготовленность к поведенческим поступкам, способствует созданию в сознании человека определенных аксиологических ориентиров, следуя которым он делает нравственный выбор, соотнося его с личностными смыслами в сфере социально – профессиональной деятельности. В таком понимании система высшего профессионального образования, взвешивая и обдумывая свои валентности должна учитывать ценностные доминанты воспитания, составляющие, по мнению, И. Канта, А. Шопенгауэра конечную основу моральных действий, интеллигентный характер, определяющий неизменное участие человека в мировой воле. На современном этапе развития общества, при осуществлении процесса ценностного воспитания будущих специалистов ставка делается на воспроизводство рациональных форм сознания. По мнению исследователей: «Такое сознание способно избавить социальную деятельность индивидов от влияния манипуляции и привести людей к более полной реализации собственных рациональных потребностей и интересов. Рациональное поведение основано на понимании объективной ценности различных жизненных ресурсов» [5, с. 21]. При этом не всегда есть понимание того обстоятельства, что установки на оказание образовательных услуг как коммерческого приоритета ведут к упрощению всего многообразия человеческих отношений. Рационализм, утилитарность вторгаются в ценностное сознание подрастающего поколения, по сути дела предлагая ему самостоятельно делать нравственный выбор в условиях стремления к быстрому обогащению. В результате падения общественной престижности труда у определенной части молодежи формируется социальный пессимизм. Поэтому «сегодня особенно важным становится переосмысление целостности общества, его «перекодирование» через мировоззренчески – смысловые, ценностные параметры. Это изменение способа социальной представленности общества для современников, переоценка наиболее важных средств жизнеобеспечения», утверждают исследователи [4, с. 901]. Стремясь глубже постичь ценности бытия, будущий специалист сталкивается с целым рядом затруднений, наиболее серьезным из которых является фиксирование доминирующих значений, позволяющих понять картину ценностной рядоположенности. Известно, что «в процессе установления значимости предметов и явлений окружающей реальности личность подвергает ценность оценке, то есть осознает сте-

пень соответствия данного предмета своим потребностям и возможность их удовлетворения в наличной ситуации. Лишь осмысленная и признаваемая ценность способна выполнять функцию ориентира в профессиональной работе, придавая социально направленный импульс личности» [1, с.11].

В ходе анализа общеметодологической, научной и специальной литературы удалось установить, что наиболее эффективные концепции воспитания имеют в качестве важнейшего элемента довольно четкие представления о целях, нормах и ценностях человеческого бытия. При этом концептуальным является положение об историко-образовательной детерминации идей и принципов воспитательных систем, преобразование которых должно происходить не через разрушение или полное отрицание старого, а на основе тщательного изучения прежнего опыта воспитания актуальных для данного времени личностных качеств. От этого во многом зависит успешность прогнозирования аксиологических ориентиров. Применительно к конкретному образовательному процессу нужно говорить о внедрении воспитательных ценностей в учебно-познавательную деятельность для обеспечения усвоения студентами их смысловых значений. Данные междисциплинарного анализа проблемы ценностей позволяют утверждать, что структура аксиологического сознания у всех людей практически однотипна, а жизненные ценности как некие стратегические принципы поведения устойчивы в течение длительного времени. Поэтому вполне приемлемо использование двух традиционных способов организации воспитания, выделяемых в отечественной педагогике как целенаправленного процесса интериоризации общечеловеческих ценностей [2, с. 234-235]. Согласно концептуальным положениям «школы диалога культур» активизация аксиологических структур должна быть организована таким образом, что бы происходило эффективное развитие когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов личности, а также обеспечивалось понимание сущности формируемого понятия. В ходе реализации частных методик и технологий ценностного воспитания отмечается определенная доминанта, обращенная к данным компонентам. Когнитивный компонент формируется с помощью такого инструмента воздействия как слово. Именно оно способствует приобщению студентов к знаниям через умелое владение им, является средством выражения интеллектуального потенциала. Развитие аффективного компонента происходит в результате духовного обогащения эмоционально-чувственной сферы личности, стремящейся к добру, эмпатии, гуманизму. Уровень сформированности поведенческого компонента демонстрирует практический поступок человека, утверждающего себя в новом качестве. При этом необходимо помнить, что воспитательные воздействия не должны вызывать у будущих специалистов отторжения, желания ухода от организуемых влияний. Анализ результатов научно-педагогических исследований показывает искреннее стремление студентов к конструктивному освоению предлагаемых ценностей, что в свою очередь, диктует необходимость проведения систематической работы по ценностному воспитанию для получения позитивного сдвига в аксиологической структуре личности будущих специалистов.

Список используемых источников:

1. Булынин А.М., Брагина А.Д. Становление и развитие ценностной парадигмы педагогического образования (теоретико-исторический аспект): Монография. Ульяновск: Качалин А.В., 2010. 220 с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 1998. 512 с.
3. Соколов А.Б. Мифы об эволюции человека. М.: Альпина нон-фикшн, 2015. 390 с.
4. Шалбин В.Л. Социальная сплоченность как ключевой компонент образования целостного гражданского общества // Вестник Тамбовского гос. тех. ун-та, 2011. Т. 17. №3. С. 900-906.
5. Эйдман И.В. Прорыв в будущее: социология интернет-революции. М.: ОГИ, 2007. 384 с.

© 2015, Булынин А.М.

Ценностное воспитание будущих специалистов в условиях вуза

© 2015, Bulynin A.M.

Valuable education of future experts in the conditions of higher education institution