DOI: 10.17117/na.2015.08.406

Поступила (Received): 30.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.406.pdf>

Артюхина Т.В., Безрукова Г.В., Иманова А.В. Развитие самостоятельности школьников при обучении математике

Artyuhina T.V., Bezrukova G.V., Imanova A.V.
The development of school autonomy in teaching mathematics

Данная статья рассматривает виды самостоятельной работы школьников на уроках математики как одно из условий эффективности учебно-воспитательного процесса

Ключевые слова: самостоятельная работа школьников

This article considers the kinds of independent work of students in math class as a condition of effectiveness of the educational process

Key words: independent work of students

Артюхина Татьяна Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21

Белгородская обл., г. Старый Оскол, микр-он

Юность, 9

Artyuhina Tatiana Vladimirovna

Teacher

Secondary school №21

Belgorod reg., Stary Oskol, district Youth, 9

Безрукова Галина Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21

Белгородская обл., г. Старый Оскол, микр-он

Юность, 9

Bezrukova Galina Vladimirovna

Teacher

Secondary school №21

Belgorod reg., Stary Oskol, district Youth, 9

Иманова Алена Викторовна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21

Белгородская обл., г. Старый Оскол, микр-он

Юность, 9

Imanova Alena Viktorovna

Teacher

Secondary school №21

Belgorod reg., Stary Oskol, district Youth, 9

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели делать самостоятельные приложения этих сведений», – писал Л.Н. Толстой.

Обучение учащихся методам познания, в том числе привития им умений самостоятельно получать и применять знания, самостоятельно трудиться является одной из главных задач обучения, от ее решения во многом зависит эффективность учебно-воспитательного процесса, определяющими и конечными целями которого является формирование всесторонне развитой личности, готовой к активной трудовой деятельности.

Выбор данной темы обусловлен следующими противоречиями:

- между обязательным уровнем математической подготовки, зафиксированным в программе по математике и неспособностью учащегося достичь определенного, достаточно высокого уровня самостоятельности;
- между отсутствием в методике математики обобщенного подхода и рекомендаций по организации системы самостоятельных работ и программой, предусмотренной для изучения математики;
- между минимальным уровнем обязательных требований к учащимся и стремлением к более полному раскрытию математических способностей школьников.

Самостоятельная работа ученика – главный путь воспитания самостоятельности. Но самостоятельная работа, привлекая школьников, вызывает в то же время у многих серьёзные затруднения. Она требует эмоционального и умственного напряжения, порождает массу неожиданных вопросов и ошибок, сомнения и переживания. Особенно много трудностей возникает у ребят на начальном этапе выработки тех или иных умений, навыков. Затруднения, конечно, стимулируют активность. Но вместе с этим усиливается и потребность в руководстве учителя.

Как метод обучения самостоятельная работа чаще применяется на уроках и дома с целью закрепления знаний и формирования умений. В соответствии с основной дидактической целью можно выделить такие виды самостоятельной работы: предварительные работы, подготавливающие к изучению новых знаний; работы, организуемые с целью изучения нового материала; работы, направленные на повторение, закрепление знаний; работы, организуемые с целью применения знаний и формирования умений; обобщающие и проверочные самостоятельные работы.

Если же в основу классификации положить те средства обучения, которые являются источником деятельности. То можно выделить следующие виды самостоятельных работ: работа с учебником, с дополнительной литературой, с раздаточным материалом, с компьютером и т.д.

В последнее время в связи с распространением идеи развивающего обучения заметно усилился интерес к той стороне самостоятельной работы, которая представлена поисковой деятельностью учащихся. Поэтому появилась новая классификация, в основу которой положены способы выполнения действий и уровень самостоятельности ученика: воспроизводящие, поисковые и творческие работы.

Педагогическая ценность самостоятельной работы зависит и от того, каким образом организована деятельность учащихся. Форма организации – это определенная расстановка участников учебного процесса, способы взаимодействия учителя и учащихся, самих школьников между собой. Поэтому формы организации самостоятельной деятельности имеют важное воспитательное значение.

По форме организации деятельности: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Один и тот же вид работы можно рассмотреть с точки зрения дидактического назначения, используемого источника знаний и способов деятельности, уровня самостоятельности учащихся. При этом очевидно, что все классификации видов самостоятельных работ отражают все её стороны и не противоречат друг другу. А при разработке и практической реализации разных видов самостоятельной работы следует намечать их дидактические, развивающие и воспитательные цели, проектировать использование разнообразных источников знаний. Также задания должны предусматривать разные уровни познавательной деятельности.

Одной из важных особенностей заключительного этапа управления самостоятельной деятельностью является оценка её результатов. Она выражается в оценочном суждении учителя и отметке.

Словесная оценка стимулирует дальнейшую деятельность ученика, если учитель его поддерживает, подбадривает, выдвигает оптимистичный прогноз относительно будущих достижений. Особенно важна и плодотворна эта стратегия при анализе результатов текущих самостоятельных работ. Оценка здесь служит средством руководства к продвижению ученика.

Многие темы школьного курса математики начинаются с определения нового понятия, а затем изучают его свойства. Если буквально следовать учебнику, то ученику неясно, зачем дается это определение, а это мешает восприятию, тормозит усвоение, приводит к психологическому дискомфорту. После определения учителю необходимо приводить поясняющие примеры.

Как было уже отмечено, самостоятельные работы являются по дидактическим целям предварительными, подготавливающими к изучению нового. Приемлемые формы работы – сочетание индивидуальной и фронтальной. А собственные мысли учащихся (при умелом контроле и корректировке учителя) – продукт творческой деятельности учеников. По источнику знаний и методу работы – это работа с учебными упражнениями.

Хорошо продуманные, вовремя организуемые, разнообразные самостоятельные работы обеспечивают прочное, глубокое изучение и усвоение программного материала учащимися, развивают их самостоятельность, активизируют мыслительную деятельность, воспитывают личность.