DOI: 10.17117/na.2015.08.396

Поступила (Received): 26.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.396.pdf>

Андропова В.А. Особенности подготовки к школьному обучению в общеобразовательном учреждении

Andronova V.A.
Features preparation for school training in educational institutions

Статья посвящена вопросу подготовки детей к обучению в школе в условиях общеобразовательных учреждений. Автором раскрываются задачи, специфика данной модели предшкольной подготовки, описаны технологии работы в Школе будущего первоклассника в период подготовки к школьному обучению

Ключевые слова: предшкольное образование, подготовка к школе, готовность к школе

The article focuses on preparing children for school in the conditions of educational institutions. The author reveals the challenges, the specifics of the model pre-school training, describes the technology works at the School of the Future first-grader in preparation for school

Key words: pre-school education, preparation for school, school readiness

Андропова Виктория Алексеевна

Студент

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева

г. Саранск, ул. Студенческая, 11 А

Andronova Viktoria Alexeevna

Student

Mordovian state pedagogical institute named M.E. Evseviev

Saransk, Studencheskaya st., 11 A

Статья выполнена под научным руководством Л.В. Земляченко, канд. пед. наук, доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

Согласно проведенным исследованиям, проблема формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста чрезвычайно актуальна. Готовность к обучению в школе – понятие многоаспектное, которое предусматривает не отдельные знания и умения, а определенную систему основных элементов готовности: волевой, умственной, социальной, а также мотивационной готовности. В современных условиях подготовка к обучению в школе ведется на ступени предшкольного образования. Следует отметить, что на сегодняшний день отсутствуют нормативно-правовые документы, которые законодательно определяют данный термин и ступень образования. Разработчики Положений о предшкольной подготовке в образовательных учреждениях основываются на общих документах, в которых определяются права детей на получение образования: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ (ст. 43), Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации»; документы, в которых речь ведется о ступени дошкольного образования: Письмо Министерства образования РФ от 22.06.1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе», Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.», ФГОС дошкольного образования, Концепция предшкольного образования в образовательной системе «Школа 2100», Концепция предшкольной подготовки Н. Ф. Виноградовой.

Цель предшкольного образования – обеспечение максимального охвата программами предшкольного обучения детей 5–6 лет, единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического, физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования [1, 3, 4].

Наиболее распространенными в практике являются следующие модели организации групп предшкольной подготовки детей 5-7 лет: 1) на базе дошкольных образовательных учреждений; 2) на базе учреждений дополнительного образования (предшкольные группы с 5 до 7 лет в Центрах развития ребенка); 3) на базе общеобразовательных школ (Школа будущего первоклассника, Малышкина школа, группы кратковременного пребывания по подготовке к школе при образовательных учреждениях «СОШ с дошкольными группами», школа-комплекс «Детский сад-школа») [1].

Именно третья модель, на наш взгляд, является наиболее эффективной, т.к.:

1) занятия в группе предшкольной подготовки ведет учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Этот фактор является определяющим в выборе модели подготовки к школе. Кроме того, знакомство с учителем позволяет заложить основы безболезненной адаптации ребенка к школе;

2) занятия ведутся чаще всего в школе и классе, где будут учиться дети; состав группы, как правило, остается неизменным, что также обеспечивает успешную адаптацию каждого ребенка, выработку навыков коллективного взаимодействия, формирует основу классного воспитательного коллектива;

3) программа предшкольной подготовки является подготовительной ступенью к освоению программы, по которой будут учиться дети в 1-4 классах, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием и в целом, успешность обучения детей в будущем;

4) как правило, имеющиеся программы предшкольного образования нацелены на развитие учебной мотивации, социальной и личностной готовности к школьному обучению, познавательных процессов. В условиях общеобразовательной школы данные программы корректируются и дополняются с учетом требований образовательного учреждения к будущему первокласснику и индивидуальных особенностей детей;

5) предшкольная подготовка строится как с учетом психолого-возрастных особенностей и ведущего вида деятельности дошкольников, а также имеет опережающий характер и направлена на формирование основ

учебной деятельности, что крайне важно для успешного обучения в начальной школе;

б) в ходе занятий педагоги используют в единстве технологии дошкольного и начального образования (игровые, проектные, проблемные, развивающие и др. технологии), что также обеспечивает реализацию преемственности и безболезненную адаптацию детей к школе:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки и динамические музыкальные паузы, подвижные игры, релаксация под музыку, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и др.);

- технологии самопознания (тренинги «Кто Я», «Какой Я», «Расскажи мне обо мне», создание автопортрета, цветопись настроения и др.);

- технологии ролевых обучающих игр (ролевые игры «Пойми меня», «Можно и нельзя», «Традиции гостеприимства» и др.) [2];

- технологии проектной деятельности (игровые проекты: драматизации народных сказок, стихотворений, фабрика Осени, фабрика Деда Мороза; развлечения: «Осенний лес», «В гости к Деду Морозу»; конструктивные проекты: создание цветочных композиций, икебаны, кормушек для зимующих птиц и пр.);

- технологии исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера «Что было бы, если...»; наблюдения за природой; опыты с водой; путешествие по «реке» времени, путешествие по карте России и Мордовии; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы);

- личностно-ориентированные технологии (технологии сотрудничества и взаимодействия в ходе выполнения творческих заданий, игровой деятельности, развлечений);

- технология портфолио дошкольника (составление портфолио, дневника открытий и развития ребенка);

- игровые технологии (дидактические, развивающие игры «Найди лишнее», «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке», «Пары слов», «Собери картинку», «Бывает – не бывает», «Запоминай порядок», развлекательные игры, коммуникативные тренинги общения «Скажи ласковое слово», «Скажи комплимент», «Я люблю, когда...» и др.).

Таким образом, дошкольное образование, входящее на сегодняшний день в дошкольное образование, является особой ступенью, на которой осуществляется подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Наиболее эффективной моделью данной подготовки является дошкола на базе общеобразовательного учреждения, которая обеспечивает комплексное формирование готовности ребенка к обучению в школе.

Список используемых источников:

1. Зебзеева В.А. Основные положения организации дошкольной подготовки детей 5-7 лет.
URL: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/24.doc>

2. Земляченко Л.В. Использование игровых технологий в этнокультурной социализации младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 4. С. 41-45.
3. Концепция дошкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100». URL:<http://www.nach-info.yourtalent.ru/Pred-shkola/1.pdf>
4. Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Дошкольная пора». М.: Вентана-Граф, 2005. 32 с.

© 2015, Андропова В.А.

Особенности подготовки к школьному обучению в общеобразовательном учреждении

© 2015, Andronova V.A.

Features preparation for school training in educational institutions