DOI: 10.17117/na.2015.08.1697

Поступила (Received): 19.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1697.pdf>

Фесенко О.П.
**К вопросу о формировании орфографической
зоркости учащихся современной школы**

Fesenko O.P.
**On the question of formation of orthographic
vigilance, students of the modern school**

В статье поднимается проблема формирования орфографической зоркости младших школьников, формулируются основные условия для ее успешного формирования

Ключевые слова: орфография, орфографическая зоркость, орфографическая грамотность

The article raises the problem of the formation of a spelling vigilance younger students, are formulated the main conditions for the successful formation

Key words: spelling, spelling vigilance, spelling literacy

Фесенко Ольга Петровна

*Доктор филологических наук, профессор
Омский автобронетанковый инженерный
институт*

г. Омск, ул. Военный 114-ый городок, 119

Fesenko Olga Petrovna

*Doctor of Philological Sciences, Professor
Omsk tank-automotive engineering institute
Omsk, 114 Military camp st., 119*

Орфографическая грамотность учащихся – это одна из актуальных и насущных проблем, стоящих перед школой. Формирование орфографической зоркости занимает одно из видных мест в общей системе обучения русскому языку. Особенно остро этот вопрос встал после того, как результаты ЕГЭ показали, что грамотность наших выпускников оставляет желать лучшего. И действительно, почему школьники, у которых сложная и насыщенная программа по русскому языку, направленная на формирование коммуникативной компетенции, не справляются с задачей орфографически грамотно выразить свою мысль?

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку. Как отмечают методисты, «в среднем процент видения орфограмм у учащихся, пришедших в IV класс, колеблется от 30 до 50%» [2, с.7]. Это обусловлено тем, что в традиционной программе не указывается (и не может быть указан) общий объективный критерий выделения орфограмм, поэтому ученик либо опознает изученные частные орфограммы, либо выделяет их, опираясь на субъективную оценку "трудности" написаний.

Проблемы обнаруживаются в неравномерности выделения и изучения орфограмм: изученные орфограммы выделяются несколько успешнее, чем неизу-

ченные, причем эта тенденция не зависит от методических приемов обучения. Так, по данным С.Ф. Жуйкова, ученики II классов, в которых специально обучали выделять орфограммы в корне слова, в диктанте (54 слова, 64 орфограммы) выделили: в корнях слов 65% орфограмм (из общего числа 40), в приставках – 43% (из 6), в суффиксах – 37% (из 6), в окончаниях – 29% (из 12) [1, с.35].

Такое качество грамотности вызывает тревогу у учителей и родителей. Поэтому и ученые и учителя ищут новые, более эффективные и результативные подходы в организации процесса работы над формированием орфографических навыков [3, с.3].

Как отмечают методисты, одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости, т.е. неумение “видеть” орфограммы. При этом учащиеся могут превосходно знать теорию орфографии.

Методика обучения орфографии не совершенна: в ней не предусмотрено специальное обучение, направленное на развитие орфографической зоркости. Такое положение дел в начальной школе проистекает из многих причин:

- во-первых, из-за отсутствия единства взглядов на природу русской орфографии, на лежащие в ее основе принципы. Этот вопрос уже много десятилетий обсуждается в рамках науки, но до сих пор на него нет однозначного ответа;

- во-вторых, из-за неразработанности научно обоснованной системы формирования орфографической зоркости у младших школьников.

От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

Особая роль в формировании орфографической зоркости учащихся принадлежит начальным классам. Поэтому учителю нужно научить школьников превращать свои знания в навыки. Ребенок должен понять, что одни только знания правил не помогут ему стать грамотным человеком. Необходимо осознание того, что знания должны быть отработаны на примере конкретных упражнений, что должен быть выработан алгоритм принятия решения о постановки той или иной буквы в орфограмме, и этот алгоритм со временем должен превратиться в навык.

От качества подобранных упражнений и систематического их использования на уроке зависит уровень сформированности орфографической зоркости обучающихся.

Если обобщить результаты исследований методистов и учителей по данной проблеме, то можно констатировать, что важнейшими психолого-педагогическими условиями формирования орфографических навыков в младшей школе являются: 1) знание правил орфографии; 2) знание приемов, правил и умение их применять; 3) подбор учителем упражнений, отображающих эти умения на всех этапах, включая повторение и обобщение; 4) высокий уровень преподавания орфографии; 5) умение преподавателя связать формирование орфографических навыков с их развитием; 6) вариантность дидактического материала, выбранного с учетом типичных затруднений младших школьников в применении орфографических правил. Вторая составляющая

перечисленных условий во многом зависит от профессиональной компетентности педагога. При этом нужно помнить, что формирование орфографических навыков должно осуществляться с учетом особенностей самих обучающихся (это особенно важно в современных условиях, когда мы наблюдаем увеличение учащихся с различными логопедическими проблемами, что повлекло за собой возвращение логопедов в средние образовательные учреждения).

К лингвистическим основам формирования орфографической зоркости относят определенный набор фонетических знаний первоклассников, знания по морфологии и синтаксису, умение участвовать в словарной работе и выполнять речевые упражнения (и это не говоря о наличии общих первичных навыков обучения).

Учащийся, осваивая основы орфографии, должен хорошо понимать, зачем ему это нужно. Мотивация в обучении и примеры использования орфографических навыков в жизни – неотъемлемая часть знакомства с орфографией.

Кроме того, важным условием успешного обучения правописанию является такое изложение материала, которое показало бы, что наши правила не случайный набор формулировок, а целостная, логично организованная система. Понимание орфографии как системы во многом облегчит усвоение правописания, так как установит связь между определенными, кажущимися разрозненными правилами.

Именно поэтому каждому педагогу необходимо понимать, что занятия по орфографии не могут быть оторваны от занятий по грамматике, так как последняя дает основание для усвоения орфографических правил и для их понимания.

Так как умение быстро находить орфограммы считается основным орфографическим умением, без которого невозможна орфографическая грамотность, педагогу начальной школы нужна разработанная система специальных упражнений, развивающих орфографическую зоркость у младших школьников. Именно этой системы упражнений не хватает большинству современных образовательных программ и учебников. Понятно, что нынешние стандарты требуют от учащихся овладения коммуникативными навыками, из которых только часть отводится грамотному письму. Однако такой подход вынуждает составителей новых учебников часто уменьшать объем заданий, направленных на формирования орфографической зоркости. Тогда основная часть данной работы ложится, как и всегда, на плечи преподавателя. От его профессионализма будет зависеть формирование базового навыка грамотного письма у современных школьников.

Список используемых источников:

1. Жуйков С.Ф. Психологические особенности повышения эффективности орфографии. М., 1993. 262 с.
2. Разумовская Л.И. Методика обучения орфографии в школе. М., 1993. 183 с.
3. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М., 1982. 87 с.