DOI: 10.17117/na.2015.08.1576

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1576.pdf>

Якунин А.П. Социально-психологическая интерпретация подростками роли «Руководитель»

Yakunin A.P. The social-psychological interpretation by teenagers of the role «Leader» of adult

В данной статье изучаются результаты социально-психологической интерпретации подростками роли взрослого человека «руководитель» на основе социального представления как метода исследования. Исследуется обусловленность группового осмысления подростками роли взрослого «руководитель» возрастными особенностями их личности

Ключевые слова: социально-психологическая интерпретация, социальное представление, стереотипы, подростки

In this article to study the results of the social-psychological interpretation by teenagers of the role «leader» of adult on the base of social representation as a method of investigation. To investigate the determiner of the groups interpretation by teenagers of the role «leader» of adult by ages peculiarity their personality

Key words: social-psychological interpretation, social representations, stereotypes, teenagers

Якунин Анатолий Павлович

Соискатель

Санкт-Петербургский Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Yakunin Anatoly Pavlovich

Competitor

Saint-Petersburg Russian state pedagogical university named Herzen A.I.
Saint-Petersburg, quay r. Moyka, 48

В данной статье продолжается развитие идеи о дифференциальности смыслового содержания «ядра» социального представления подростков о ролях взрослого, которая была выдвинута ранее [2; 3; 4]. Суть данной идеи заключается в том, что формирование социального представления реализуют члены данной группы, которые, вступая во взаимодействие с другими людьми или конкретным человеком, трансформируют в «ядре» формируемого социального представления свои индивидуальные интерпретации, которые есть результаты субъектного отражения членами данной группы другого субъекта. На наш взгляд, данный феномен должен быть обнаружен и при исследовании «ядра» социального представления подростков о роли «руководитель», что подтвердило бы факты ранее выявленные об этом феномене [3; 4].

Итак, *цель исследования* – определение смыслового содержания образов-представлений подростков о производственных ролях взрослого. *Задачи исследования:* 1) исследование дифференциальности смыслового содержания

«ядра» социального представления подростков о роли взрослого «руководитель»; 2) определение обусловленности содержания «ядра» социального представления подростков о роли «руководитель» их возрастными субъектными качествами личности.

Описание выборки и методик расчета «ядра» социального представления подростков о роли «руководитель» и дифференциальности мнений в данном «ядре» более подробно представлено в предыдущих исследованиях [2;3]

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ:

На рисунке 1 отображено смысловое содержание социального представления подростков о роли взрослого человека «руководитель».

При анализе корреляционных связей слов (достоверность связей $p < 0,01$ и выше) в «ядре» социального представления подростков о роли взрослого «руководитель» (рис. 1) были выявлены следующие групповые оценки: «Руководитель – это тот, свой человек, который управляет, руководит» и «Руководитель – это учитель, который учит». Понятия «даёт», «главный», «командует», «начальник», «ответственный», «работа» и «тебе» не получили достоверных связей с другими словами – понятиями, наполняющими «ядро» представления о роли «руководитель».

Значимыми для подростков психологическими качествами личности в роли «руководитель» (рис. 1) становятся качества, характеризующие следующие виды отношений: «властность», «доминантность», «наставничество», «ответственность». Данные виды характеризуют четыре класса взаимоотношений, значимых у подростков для роли «руководитель»: 1) «предметно-практические» – наставничество; 2) «волевые» – властность; 3) «ролевые» – доминантность и 4) «правовые» – ответственность.

Рис. 1. Корреляционный граф связей мнений в «ядре» социального представления подростков 12-15 лет о роли «руководитель» (257 чел.)

Анализ содержания «ядер» социальных представлений подростков 12-15 лет о роли взрослого «руководитель» выявил следующие высказывания стереотипного характера при уровне достоверности связей $p < 0,01$: подростки 12 лет – «руководитель – это учитель, который учит» и «руководитель – это человек, который руководит»; подростки 13 лет – «руководитель – это человек, который руководит»; подростки 15 лет – «руководитель – это человек, который руководит».

Для исследуемых групп подростков близким по взаимодействию с ними лицом стал их учитель или классный руководитель. Подростки 12-13 лет осмысливают содержание образа «руководитель» посредством понятия «учитель» и высказывания-стереотипа «учитель, который учит». При этом в обеих группах наблюдается эффект ролевых взаимоотношений, а именно понятия «главный». Данный эффект ролевых взаимоотношений подкрепляется понятиями, отображающими их функциональный аспект: «руководит», «командует», «даёт» и «управляет».

У подростков 14 лет понятия «учитель» и «учит» отображают эффекты межличностного восприятия, что фиксируется на уровне «зоны индивидуального смысла», зато эффекты ролевых взаимоотношений дополняются эффектами правовых взаимоотношений через понятие «ответственный». У подростков 15 лет содержание «ядра» отображает эффекты только ролевых взаимоотношений, при этом видна конкретизация роли «руководитель», а именно: носитель этой роли не абстрактный «главный», а «начальник», что может указывать на повышение знания и понимания у подростков «вертикальных иерархических производственных связей».

Принимая во внимание работы S. Fiske [7] об эмоциональной заряженности стереотипов, можно сказать, что у подростков во всех четырёх возрастных подгруппах этой роли приписываются стереотипы «восхищения», когда отображаются компетентные, теплые отношения между членами группы и носителем роли «руководитель». Наличие такой стереотипизации подтверждает понимание того, что основными субъектами исполнения роли «руководитель» для подростков являются классные руководители классов и члены администрации школы. С другой стороны, нравственная и моральная оценки исполнения данной роли не даётся подростками. Если анализировать с позиции теории атрибуции о «фундаментальной ошибке атрибуции» [1], то, безусловно, подростки, интерпретируя исполнение роли «руководитель», ставят её исполнение в зависимость от личностных качеств исполнителя данной роли, что и является фундаментальной ошибкой атрибуции.

Выявленная обусловленность содержания «ядра» социального представления подростков 12-15 лет о роли взрослого человека «руководитель» их возрастными субъектными качествами личности свидетельствует о правомерности выдвижения гипотез об обусловленности содержания социального представления субъектными качествами личности членов группы.

В зарубежной социальной психологии в последнее время вопрос несогласованности центральных элементов социального представления, а говоря обобщённой, «консенсуса», стал получать своё отражение в исследованиях

разных авторов [5; 6]. Выдвигается разное понимание такой феноменологии, но всегда обходится стороной вопрос о том, что формирование социального представления реализуется в активности членов группы. Например, Р. Moliner [5; 8] выдвигает гипотезу о зависимости формирования представления от частотности встреч членов группы с субъектом отражения или от зависимости анонимности или известности членов группы при ответе на вопрос об отражаемом субъекте. Все эти гипотезы указывают на субъекта как на основу формирования социального представления. При определении частотности встречаемости субъектов на их представления сам Р. Moliner [8] определил, что эта частота встреч между субъектами обусловлена профессиональной деятельностью его респондентов. Почему бы и не поставить вопрос о зависимости отражения и от субъектности респондентов, а не только от количественной частоты встречаемости с другим субъектом. Полученные нами данные как раз и показывают обусловленность группового осмысления от субъектных качеств личности респондентов-подростков. Мы не спрашивали целенаправленно, сколько раз они встречались с исполнителем роли «руководитель», но и без этого вопроса видна субъектная обусловленность группового осмысления данной роли.

Список используемых источников:

1. Маейрс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2007. 794 с.
2. Якунин А.П. Смысловые связи в «ядре» социальных представлений подростков 12-15 лет о ролях взрослого // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2014. № 166. С. 162-179.
3. Якунин А.П. Социально-психологическая интерпретация подростками роли взрослого человека «муж» // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. М.: Интернаука, 2015. №4(37). С. 122-129.
4. Якунин А.П. Социально-психологическая интерпретация подростками роли взрослого человека «хозяин» // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Новосибирск: СибАК. 2015. №7 (53). С. 75-80.
5. Chokier N., Moliner P. La «zone muette» des representations sociales, pression normative et/ ou comparaison sociale? // Bulletin de psychologie. 2006. № 483. Pp. 281-286.
6. Gaffie B. Confrontations des representations sociales et construction de la realite // Journal international sur les representations sociales. 2005. Vol 2. №1. Pp. 6-19.
7. Fiske S.T. Stereotyping, prejudice and discrimination at the seam between the centuries: evolution, culture, mind, and brain // European J. of social psychology. 2000. Vol. 30. Pp. 299-322.
8. Moliner P., Gutermann M. Dynamique des descriptions et explications dans une representation sociale // Papers on Social representations. 2004. Vol. 13. Pp. 2.1-2.12.

© 2015, Якунин А.П.

Социально-психологическая интерпретация подростками роли «Руководитель»

© 2015, Yakunin A.P.

The social-psychological interpretation by teenagers of the role «Leader» of adult