DOI: 10.17117/na.2015.08.1568

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1568.pdf>

Поступила (Received): 27.08.2015

Таштимирова Л.А., Ковязина И.В. Нервно-психическая устойчивость студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности»

Tashtimirova L.A., Kovyazina I.V.
Nervous and psychical force of students
specialized in survival and Emergency skills

Статья посвящена изучению нервно-психической устойчивости студентов 4-5 курсов специальности «Безопасность жизнедеятельности» как одной из важных составляющих безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях. Экспериментально выявлено, что большинство студентов обладают высоким уровнем развития нервно-психической устойчивости, стрессоустойчивостью. Полученные данные мы связываем со спецификой подготовки будущих специалистов сферы БЖД, а также с личностными особенностями респондентов

Ключевые слова: нервно-психическая устойчивость, безопасность жизнедеятельности, профессиональная подготовка

Таштимирова Лейла Альбертовна

Студент

Тобольский педагогический институт им. Д.И.

Менделеева (филиал)

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

Ковязина Инна Валентиновна

Кандидат психологических наук, доцент

Тобольский педагогический институт им. Д.И.

Менделеева (филиал)

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

The article is about studies of nervous and psychical force of students of the 4th and 5th years specialized in Survival and Emergency Skills as one of the important components of safe behavior in dangerous and extreme cases. It has been determined experimentally that the most students have a high level of development of the nervous and psychical force, a stress tolerance. We connect the resulted data with a specific character of training of intended specialists in the Survival and Emergency Skills as well as personal characteristics of the respondents

Key words: nervous and psychical force, survival and emergency skills, occupational training

Tashtimirova Leila Albertovna

Student

Tobolsk pedagogical institute named D.I. Mendeleev

(branch)

Tobolsk, Znamenskogo st., 58

Kovyazina Inna Valentinovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate

Professor

Tobolsk pedagogical institute named D.I. Mendeleev

(branch)

Tobolsk, Znamenskogo st., 58

На сегодняшний день при подготовке будущих специалистов безопасности жизнедеятельности уделяется большое внимание психологическим основам безопасности. Будущий специалист в области безопасности жизнедеятельности (БЖД) должен обладать углубленными знаниями в данной области, что дает ему возможность организации более результативной работы, и, в

свою очередь, увеличивает физические и духовные возможности специалиста. Психологическая подготовка способствует формированию эффективной профессиональной деятельности, демонстрирующей способность специалиста быстро справиться со своим психологическим состоянием и быть полностью поглощенным не своими эмоциями, а устранением проблемы [5, с. 90].

В психологии безопасности актуальна проблема изучения нервно-психической устойчивости у студентов специальности БЖД, как одной из важных составляющих безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях.

Понятие нервно-психической устойчивости в научной литературе часто соотносят с такими феноменами как стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость, однако, на наш взгляд, данное явление гораздо шире, поскольку оно связано не только с эмоциональной сферой, но и волевой, и личностной сферами. Одним из первых проблему устойчивости в профессиональной деятельности описал К.К. Платонов. Данное понятие характеризуется им как свойство личности, в которой проявляется интенсивность, действенность и устойчивость в профессии, описывается и эмоциональная устойчивость, которая включает в себя волевую, эмоционально-моторную и эмоционально-сенсорную компоненты [3, с. 20]. Аболиным Л.М. рассматривается устойчивость продуктивности деятельности, осуществляемой в напряженных условиях, и дается следующее определение – это "прежде всего единство различных эмоциональных характеристик, направленных на достижение поставленной цели". Исходя из этого, он предлагает следующее расширенное определение эмоциональной устойчивости в рамках нервно-психической устойчивости – это "свойство, характеризующее индивида в процессе напряженной деятельности, отдельные эмоциональные механизмы которого, гармонически взаимодействуя между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели" [1, с. 131]. Для более полного понимания рассматриваемого явления приведем описание широко распространенного явления, по мнению Т.Н. Берга, противоположного по смыслу, но также характеризующего адаптационные способности личности к деятельности в неблагоприятных условиях профессиональной среды – это "нервно-психическая неустойчивость" [2, с. 5]. Нервно-психическая неустойчивость объединяет явные или скрытые нарушения эмоциональной, волевой, интеллектуальной регуляции [6, с. 3]. Таким образом, нервно-психическая устойчивость включает в себя, помимо эмоциональных характеристик, адекватность мыслительных действий, стабильность нервно-психических состояний и др.

Качественная подготовка специалистов сферы БЖД является первостепенно значимой, поскольку от профессиональной пригодности данных лиц зависят жизнь и здоровье окружающих. Профессиональная пригодность специалистов БЖД, формируясь в учебной и трудовой деятельности, содержит тренировку специалиста в преодолении внутренних и внешних препятствий, связанных с эмоционально-волевой и личностной сферами. Следовательно, в условиях профессиональной подготовки студентов сферы БЖД, при психологической подготовке к работе в экстремальных ситуациях, следует развивать

нервно-психической устойчивости. Современному учителю ОБЖ необходимо самому быть уравновешенным и устойчивым, чтобы помочь детям обрести нервно-психической устойчивости, способствовать психическому здоровью школьников. Так эмоционально компетентный педагог-предметник будет эмоционально адекватен, конгруэнтен, эффективно взаимодействовать с ребенком, обладать высоким уровнем развития эмпатии и пр. [3].

Целью нашего исследования являлось экспериментальное изучение нервно-психической устойчивости будущих специалистов в области БЖД (студентов 4-5 курсов филиала ТюмГУ в г. Тобольске, в количестве 40 человек), завершающих процесс обучения и готовых работать в сфере безопасности населения. Были проведены: анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз», тест на определение стрессоустойчивости личности, методика изучения тревожности Спилбергера-Ханина.

Рассматривая личностные особенности будущих специалистов БЖД, хочется отметить, что, это, в основном, молодые, целеустремленные, спортивные личности, которые целенаправленно выбрали данное направление и готовы посвятить этой профессии свою жизнь. Они преимущественно самоотвержены, уверены в себе и готовы побороть усталость и выполнить порученное им дело в чрезвычайно сложных ситуациях.

Результаты анкетирования по методике «Прогноз» показали, что 37 человек (92%) обладают высоким уровнем нервно-психической устойчивости, 3 студента (8%) имеют средний уровень нервно-психической устойчивости. Полученные данные подтвердили наше предположение о том, что большинство испытуемых, обучающихся на последних курсах по специальности «БЖД», обладают высоким уровнем развития нервно-психической устойчивости. Такой показатель свидетельствует о готовности выпускников к работе, связанной с экстремальными ситуациями. Всего 8% испытуемых, или 3 человека в абсолютном значении, обладают средним уровнем развития нервно-психической устойчивости. Это свидетельствует о возможной вероятности возникновения нервно-психических срывов в условиях экстремальности. Положительным при анализе результатов данной методики является отсутствие в группе испытуемых, характеризующихся низким уровнем развития нервно-психической устойчивости, потому что в данном случае при выполнении задачи в условиях чрезвычайной ситуации высока вероятность нервных срывов.

Экспериментально выявлено, что в исследованной группе преобладают испытуемые со средним уровнем развития личностной тревожности (77%), средним (69%) и низким (13%) значением реактивной тревожности. Полученные данные указывают на прогнозирование и адекватное реагирование при возникающих критических и чрезвычайных ситуациях, что невозможно без высокого уровня нервно-психической устойчивости.

Данное исследование показало наличие у большинства студентов высокого уровня стрессоустойчивости (у 88%), то есть высокого уровня самозащиты и самосознания, умения регулировать свои самоощущения, контролировать себя, что выступает основой психического равновесия.

Необходимо отметить группу лиц, показавших в ходе исследования средние или низкие результаты развития различных сторон нервно-психической устойчивости будущего специалиста в области безопасности жизнедеятельности. В своей профессиональной деятельности, связанной с работой в экстремальных условиях, данная группа лиц может стать причиной возникновения рискованных ситуаций для собственной жизни и жизни окружающих их людей. Так как результаты исследования данной группы испытуемых являются, в основном, приближенными к норме и существует вероятность формирования нервно-психической устойчивости, то, на наш взгляд, необходимо психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в контексте специальности «БЖД».

В психолого-педагогической литературе отмечается, что устойчивость в условиях экстремальных ситуаций формируется благодаря обучению и достигается путем специальных тренировок с учетом индивидуальных особенностей человека. На основе проведенного исследования мы предлагаем ряд рекомендаций по формированию нервно-психической устойчивости у будущих специалистов в области БЖД:

- учет физиологических механизмов восстановления работоспособности;
- применение психологических средств формирования нервно-психической устойчивости, таких как использование психотерапевтического метода – убеждения, создание положительного психологического климата в коллективе, аутогенная тренировка, психогигиена (Ю. Корнейчук); а также, мероприятия с целью снижения реактивной и личностной тревожности; тренинг эмоциональной компетентности и др.

Список используемых источников:

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань, 2007. 131 с.
2. Берг Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления. Владивосток, 2005. 73 с.
3. Ковязина И.В., Пилипец Л.В. Психолого-педагогические аспекты инклюзии в образовании детей с тяжелыми нарушениями речевого развития в основной школе (на примере физики) // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: www.science-education.ru/120-16575
4. Пеньков В.Е. Формирование профессионально-личностной устойчивости будущих учителей в процессе обучения в вузе. Автореферат диссертации. Белгород, 2007. 87 с.
5. Мерзлякова Д.Р. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях. 2014. 205 с.
6. Спивак Л.И. Раннее выявление военнослужащих с нервно-психическими расстройствами. М., 2004. 49 с.