DOI: 10.17117/na.2015.08.1543

Поступила (Received): 21.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1543.pdf>

Парфенова Т.А. Исследование ценностно-смысловых ориентаций старших школьников

Parfenova T.A.
The study of value-semantic orientations of senior pupils

Статья посвящена исследованию терминальных и инструментальных ценностей старших школьников. В статье автор рассматривает компоненты, специфику и этапы становления ценностно-смысловых ориентаций старших школьников

Ключевые слова: ценности, смысловые ориентаций, старшеклассники

The article investigates the terminal and instrumental values of senior pupils. The author examines the components, specificity and stages of development of value-semantic orientations of senior pupils

Key words: values, sense orientation, high school students

Парфенова Татьяна Александровна

Старший преподаватель

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Самара, ул. М. Горького, 65/67

Parfenova Tatiana Alexandrovna

Senior Lecturer

Samara State social-humanitarian Academy

Samara, M. Gorky st., 65/67

Ценностно-смысловая сфера является одной из наиболее значимых составляющих личности. Ее значимость определяется тем, что она охватывает познавательную, эмоциональную, мотивационную структуры психики человека, выполняет функцию регулятора всех видов человеческой деятельности. Формирование ценностно-смысловых ориентации старшеклассника – это процесс, в ходе которого происходит наиболее интенсивное осознание значимости актуальных для юношеского возраста сфер жизнедеятельности (самопознание, общение, подготовка к семейной жизни, труд, гражданско-патриотическая активность) [4; с. 139].

Становлению ценностно-смысловых ориентаций будут способствовать такие условия, которые задают ученику проблемное поле между задаваемыми педагогом культурными ценностями и значимостью личностного роста для самого старшеклассника. В этом проблемном поле ученик прокладывает собственные интенции для придания смысла явлениям действительности. Становится, таким образом, сама способность старшеклассника ориентироваться в мире ценностей [1; с. 1739].

В связи с этим можно установить компоненты становления ценностно-смысловых ориентаций: субъектный (субъект как центр ценностного опреде-

ления); идеально-содержательный (содержательная особенность ценностного предмета); интенциональный (направленность на предмет ценностного определения); деятельно-практический (реализация ценностной позиции в конкретной деятельности, готовность к поступку) [3; с. 13]. Можно выделить специфику становления ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников, которая раскрывается через соответствующие компоненты как педагогическое значение: развитие автономности личностных ценностей, выражения их индивидуальности; активизации внимания на предметы ценностного рассмотрения с проекцией на будущее; поиска и попытки трансляции универсальных жизненных смыслов, стремлений, возведенных в ранг всеобщих принципов; стремления реализовать свои принципы в конкретной деятельности, поступках, выражающих индивидуальность старшеклассника [2; с. 83].

Становление ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников происходит в три этапа. На первом этапе происходит присвоение продуктов общественного опыта и культуры, устранение тревоги за счет психологических защитных механизмов, возможность для проявления субъектного опыта, формирования «образа Мира» за счет присвоения общественных ценностей через актуализацию поисковой и оценочной деятельности. На втором этапе происходит специфическое подражательное усвоение личностных смыслов, активное взаимодействие между субъектами ценностного процесса, трансформация смысловых структур личности, становление личности на основе присвоения ценностного опыта через оценку и выбор. На третьем этапе происходит процесс сознательного и активного восприятия окружающего мира, активного воспроизводства ценностей в своей деятельности, «автономизация» ценностей, выражение измененных смысловых структур в самостоятельной деятельности, формирование «образа будущего» через сознательный выбор и проектирование [1; с. 1739].

Экспериментальная деятельность по изучению ценностно-смысловых ориентаций старших школьников проводилась в рамках педагогической практики студентов, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика» в ФГБОУ ВПО «ПГСГА» на базе МБОУ СОШ № 92 городского округа Самары. В исследовании принимали участие 60 учащихся, в возрасте от 14 до 16 лет. Для исследования ценностно-смысловых ориентаций старших школьников использовалась психодиагностическая тестовая методика на исследование ценностных ориентаций М. Рокича.

По итогам данной методики можно говорить о следующих результатах по исследованию терминальных ценностей: 50% испытуемых в качестве приоритетной выбирают ценность «любовь», 73% выбирают «материальное обеспечение», 77% – «наличие хороших и верных друзей», 53% – «развлечение», 70% – «свобода», 60% – «уверенность в себе». Среди инструментальных ценностей испытуемые в качестве наиболее приоритетных выбрали следующие: «жизнерадостность» (83%), «независимость» (93%), «смелость в отстаивании своего мнения, взглядов» (60%), «широта взглядов» (73%), «честность» (77%), «эффективность в делах» (83%).

По итогам данной методики можно сделать вывод, о том, что у 77% испытуемых сформирована ценностная система, у 23% – не сформирована. У испытуемых можно проследить следующие закономерности в ценностной сфере: у 17% испытуемых развиты ценности профессиональной направленности, у 6% испытуемых – этические и общечеловеческие ценности, у 13% – ценности самоутверждения и самореализации, как и ценности дела и социальной успешности, а также ценности личной жизни, у 10% – ценности общения и социального взаимодействия, и лишь у 3% – альтруистические ценности и ценности принятия других.

Полученные данные могут послужить основой для дальнейшего исследования ценностно-смысловых ориентаций старших школьников. Данное исследование не претендует на исчерпывающее. Учитывая, что в настоящее время становление ценностно-смысловых ориентаций старших школьников остается актуальной проблемой, работу над исследованием тенденций и динамики в определении жизненных целей школьниками необходимо продолжать.

Список используемых источников:

1. Зеленов Е.В. К вопросу о педагогических условиях становления ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников в процессе художественно-эстетической деятельности // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2012. № 2. С. 1739.
2. Зеленов Е.В. Становление ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников в процессе художественно-эстетической деятельности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 10. С. 83-94.
3. Зеленов Е.В. Этапы реализации педагогической модели становления ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников, занимающихся художественно-эстетической деятельностью // Вестник Университета Российской академии образования. 2011. № 3. С. 13-16.
4. Коковина Л.Н. Ценностно-смысловые ориентации личности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2009. Т. 15. № 2. С. 139-143.

© 2015, Парфенова Т.А.

Исследование ценностно-смысловых ориентаций старших школьников

© 2015, Parfenova T.A.

The study of value-semantic orientations of senior pupils