DOI: 10.17117/na.2015.08.1515

Поступила (Received): 17.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1515.pdf>

Воронкова О.Н.
Механизмы становления профессионального
самосознания и его структуры на материалах
исследования студентов педагогического колледжа

Voronkova O.N.
Mechanisms of formation of professional consciousness
and its structure on materials of research of students of
teacher training college

Опираясь на исследования таких психологов как А.К. Маркова, К. Роджерс, в статье рассматривается механизм становления профессионального самосознания с точки зрения «Я»-концепции. Описывается функция профессионального самосознания как средства саморегуляции

Ключевые слова: самосознание, «Я»-концепция, гетерохронность, профессиональное самосознание

Based on research of psychologists such as A.K. Markov, C. Rogers, the article examines the mechanism of formation of professional identity in terms of "I" – concept. Describes the function of a professional identity as a means of self-regulation

Key words: self-consciousness, self-concept, heterochronicity, professional identity

Воронкова Ольга Николаевна

Магистр, преподаватель

Рыльский социально-педагогический колледж
 г. Рыльск, ул. Дзержинского, 53

Voronkova Olga Nikolaevna

Master, teacher

Rylsk socio-pedagogical college
 Rylsk, Dzerzhinskogo st., 53

Развитие самосознания личности стало одной из ключевых проблем в психологии. Она достаточно широко обсуждается в рамках психологических исследований. Проблема развития профессионального самосознания более специфична, а главное связана с профессиональной деятельностью личности.

Вхождение человека в профессию – это приобретение соответствующих трудовых навыков и умений, активное личностное становление, овладение профессией. Как человек воспринимает и оценивает свою работу, свои достижения в профессиональной ситуации, зависит результативность его деятельности, его общее самочувствие. Профессиональное самосознание личности связано с вопросами освоения профессиональной деятельности и управления в профессиональном развитии личности на различных этапах ее профессионального пути. Профессиональное же самосознание личности – это важный источник и механизм профессионального развития и самосовершенствования личности.

Как отмечали А.К. Маркова и Л.М. Митина понимание субъектом именно тех свойств и качеств личности, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности составляют содержание профессионального самосознания [3, с202-205]. Естественно, для разных профессий эти качества будут разными, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор профессиональных задач и на уверенность их в себе.

Даже на этапе профессиональной подготовки, динамика профессионального самосознания проявляется в качественном и количественном усложнении когнитивных, аффективных и поведенческих его структур. Профессиональное самосознание является личностным регулятором способности профессионала анализировать, а так же оценивать свою работу и ее результаты, и свои профессионально нужные качества.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показал, что существует противоречие между становлением профессионального самосознания личности студентов и направленностью профессионального образования на адаптивную модель.

«Осознание индивидом своей физической, интеллектуальной, личностной специфики, национальной и профессиональной принадлежности, места в системе общественных отношений» – так определяет самосознание С.Л. Рубинштейн [4]. Самосознание можно определить как образ себя и отношение к себе. Как считает В.В. Столина, «самосознание это сложная психологическая структура, включающая в себя в качестве особых компонентов, во-первых, сознание своей тождественности, во-вторых, сознание своего собственного “я” как активного, деятельного начала, в-третьих, осознание своих психических свойств и качеств, и, в-четвертых, определенную систему социально-нравственных самооценок»

Можно отметить, что профессиональное самосознание прямо связано с осознанием человеком себя в профессиональной деятельности, т.е. содержание профессионального самосознания относится к профессиональной деятельности и к себе, как к субъекту этой деятельности. Профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность. Человек становится профессионалом не сразу, проходит на этом пути много больших и малых этапов. В профессиональной жизни каждого отдельного человека возможны повторы и возвращения на предыдущие уровни, а также зигзаги и кризисы. Профессиональный путь у каждого человека свой, и он может отличаться от пути других людей [7, с.115].

Профессиональное самосознание как средства саморегуляции профессиональной деятельности, по своей структуре может иметь следующий состав:

1. осознание профессиональной морали;
2. осознание себя как субъекта профессиональной деятельности;
3. осознание и оценка отношений;
4. осознание собственного развития во временной связи.

Содержание самосознания характеризуется нравственным компонентом, пониманием моральных принципов в деятельности. Содержание же нравственности в любой социальной группе определяется критерием того, как

можно поступать и как нельзя. Профессиональная нравственность проявляется в выборе подходящих способов и средств для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормами общества.

Одним из компонентов самосознания, является осознание человека себя как субъекта своей деятельности. На производстве человек всегда предстает как субъект профессиональной деятельности. Он выбирает средства, учитывает условия выполнения деятельности, при этом хорошо зная конечный продукт своего труда. Осознание себя как субъекта профессиональной деятельности означает осознание своей ответственности и своей роли в постановке задач, в формировании целей, в выборе средств выполнения деятельности, в получении конечного продукта.

В профессиональном самосознании содержится понимание именно тех свойств и качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т.е. профессионально важных качеств. Для разных профессий эти качества будут разными, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе. Включение человека на длительный срок в состав референтной группы обуславливает формирование отношения человека к самому себе как к специалисту, отношение к коллегам по профессии, отношение к своей профессиональной деятельности и отношение других к себе.

Важнейшим компонентом, без которого нельзя говорить о профессиональной саморегуляции личности человека, является осознание собственного развития во временной связи. Профессиональное самосознание отражает развитие человека по таким признакам как рост профессионального мастерства, продвижение по службе, повышение авторитета, упрочнение социального статуса, немаловажное значение имеет постановка целей и контроль за их осуществлением.

В своих работах отечественные ученые А.А. Деркач и О.В. Москаленко выделяют функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания [6]:

- когнитивный, реализующийся в самопознании;
- мотивационный, реализующийся в самоактуализации;
- эмоциональный, реализующийся в самопонимании;
- операциональный, реализующийся в саморегуляции.

Остановимся на каждом из этих компонентов подробно.

Когнитивный компонент. Выполняет роль начального звена, образующим самосознание. Осуществляя самопознание, человек производит сознательную оценку своих поступков и себя в целом. Выявление особенностей процесса самопознания должно раскрыть то, как человек получает знания о себе, как развивает это знание, как из единичных ситуативных образов оно формируется в понятие, отражающее сущность человека, в которой и выражается степень его общественной ценности. Представление индивида о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или объективном мнении, являются ли они истинными или ложными.

Для общей характеристики процесса самопознания необходимо иметь в виду, что самопознание, не приводит к конечному, абсолютно завершенному знанию. Постоянная изменчивость знания о себе в процессе самопознания не означает, что знания не могут быть истинными. Знания, которые на данном этапе развития человека верно и полно отражают представления о его реальном месте в обществе, во взаимоотношениях с людьми, являются истинными и подчеркивают момент объективности познания человеком самого себя. В своих трудах А.К. Маркова показала, что основным условием, определяющим непрерывность изменения знаний о себе, является динамизм самой реальной действительности и взаимодействий с другими людьми. В связи с необходимостью адекватной адаптации человека в окружающих его социальных условиях он должен все время обращаться к своему "Я", совершенствовать знания о себе, прежде всего с целью дифференцированного регулирования поведения.

Эмоциональный компонент. Стать самим собой, остаться самим собой, уметь поддержать себя в трудных состояниях и условиях, при этом понимая самого себя – важная часть становления профессионального самосознания. Самопонимание позволяет расширять представление о природе своего "Я". Самопонимание – необходимый компонент процесса самосознания. Причем это личностное образование не сводится ни к самопознанию, ни к самоотношению, ни к знаниям о себе.

Изменение представлений о себе, обуславливает процесс самопонимания, посредством формирования проблем, задач и их решения происходит соотношение нового знания с некоей системой ценностей.

Профессиональное самопонимание как процесс проявляется в непрерывном его движении от одного знания о себе к другому. Знания о своей профессиональной значимости человек получает путем анализа ситуаций, в которых оказывается, их классификацией.

Важным компонентом профессионального самопонимания является самоуважение.

Мотивационно-целевой компонент реализуется через самоактуализацию. Актуализироваться – это значит, становится реальным, существовать фактически, а не только потенциально. К. Роджерс считал, что личность обладает врожденной тенденцией к самоактуализации и стремление к ней проявляется в целенаправленном удовлетворении потребности в самоактуализации в ее жизненной реальности. Самоактуализация предполагает реализацию личностного потенциала и совершенствование человека.

По мнению А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Шострома, Л.Я. Гозмана, профессиональная самоактуализация – аналог личностной зрелости. Высокий уровень самоактуализации способствует достижению творческой зрелости личности.

Развитие и формирование профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления профессионала. Не случайно С.М. Богословский, предложивший одно из самых удачных (по мнению Е.А. Климова) определений профессии, писал о том, что о профессии применительно к данному человеку можно говорить лишь тогда, когда данная профессио-

нальная деятельность "...признается за профессию личным самосознанием данного лица" (цит. по: Климов, Носкова, 1992. С. 161).

И поскольку такие процессы достаточно сложны, общество не торопит молодого человека с этим, предоставляя ему своеобразный "психо-социальный мораторий". Но тогда трудно говорить и о полноценной идентичности, и тем более, о состоявшейся профессиональной идентичности. Заметим, что в последнее время все чаще раздаются высказывания о том, что и профессиональное самоопределение, и профессиональное самосознание формируются много позже подросткового возраста. Здесь важно понять, что сами по себе профессиональное самоопределение и профессиональное самосознание развиваются, проходя разные этапы своего развития, и естественно, более зрелые уровни развития мы можем наблюдать лишь во взрослой жизни человека.

Такие авторы как Ливехуд, Маркова, Шихи, рассматривая периодизации профессионального развития выделяют такой важный критерий перехода к каждой последующей стадии профессионального развития, как изменение "ценностного отношения к самому себе" как представителю профессии и члену общества вообще. Так, А.К. Маркова выделяет "этап творческого самоопределения себя как личности профессионала", в качестве высшего этапа развития профессионала где важную роль играют "самостроительство" и "самосозидание". Что предполагает развитое представление о себе как о реальном профессионале и как о желаемом профессионале, что чем-то напоминает "Я реальное" и "Я идеальное" у К. Роджерса.

Рассматривая профессиональное самосознание, можно конкретизировать все, что говорится о самосознании вообще, применительно к конкретным видам деятельности. Однако профессиональное самосознание имеет одну важную характеристику – это самосознание человека, активно участвующего в производительном труде и через такой труд утверждающим себя в роли полноценного члена общества. Профессиональное самосознание – это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

В качестве таких основных психических регуляторов труда целесообразно выделить следующие:

- образ объекта труда: чувственный образ (перцептивный, сенсорный); репрезентативный конкретный образ (представления памяти, воображения); репрезентативный отвлеченный образ (понятия, схемы, усвоенные алгоритмы действий);

- образ субъекта труда: актуальный "Я-образ; обобщенный "Я-образ"

- образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений: осознание своих потребностей; осознание своих эмоций и эмоциональных отношений; осознание своего характера; осознание своей личностной направленности и мировоззрения в ходе взаимодействия с другими людьми в трудовом процессе.

Развитое профессиональное самосознание – одно из условий формирования личного стиля... одно из необходимых условий нахождения человеком

наиболее подходящего для него места, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии, – пишет Е.А. Климов – это также важный критерий подготовленности специалиста. Истинный профессионал – это не просто тот, кто обучен делу, но кто с гордостью причисляет себя к определенной общности трудящихся: "Мы, врачи, всех лечим!", "Мы, повара, кормим людей".

А.К. Маркова, говоря о значимых чертах профессионализма, выделяет и такие: стремление развивать себя как профессионала; внутренний локус профессионального контроля, осознание черт и признаков профессионала, развитое профессиональное сознание. Немаловажную роль в профессиональном самоопределении играет самоотношение. Рассматривая понятие «самоотношение», С.Р. Пантелеев во многом опирается на представление о самосознании В.В. Столина о «конфликтном личностном смысле» [5, с.134].

Социально-профессиональная идентификация является одной из фундаментальных основ профессионального самосознания. Развитие профессионального самосознания обусловлено:

1. Предшествующим обучением или особенностями самой работы, что ближе к собственно профессиональному самосознанию.

2. Соотношением профессионального самосознания с деятельностью, которой занят человек.

3. Развитие профессионального самосознания с развитием профессионализма.

Мы видим, что проблема профессионального самосознания оказывается достаточно многоаспектной, а не позволяет решить ее вне рассмотрения других проблем. Можно выделить амбивалентны тенденции, которые влияют на становление профессионал. Это противоречия между:

- саморазвитием и самосохранением в профессии;
- несовпадение объективных результатов и его «психологической цены»;
- несоответствие социальных эталонов, норм труда с индивидуальными нормами и критериями;
- несогласованность становления разных видов компетентности;
- не совпадение темпов развития мотивационной и операциональной сферы профессиональной деятельности;
- неодинаковая степень выраженности процессов развития и компенсации у разных людей, а также у одного человека на разных этапах развития;
- неквалифицированные действия некоторых специалистов учреждениями, которые идут в разрез с запросами общества, приводит к выпуску продукции низкого сорта.

Профессиональное самосознание включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. С целью практического изучения профессионального самосознания, учитывая функцию профессионального самосознания как средства саморегуляции профессиональной деятельности, структурное строение профессионального самосознания можно

представить следующим компонентным составом: осознание профессиональной морали; осознание профессиональной нравственности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития во временной связи.

Изучение профессионального самосознания проводилось в период с 2011 по 2014 учебный год в социально-педагогическом колледже г.Рыльского. В экспериментальном исследовании принимали участие 94 студента I курса и столько же студентов IV курса отделения «Преподавание в начальных классах» в возрасте 15- 19 лет.

Комплексное исследование проводилось на основе следующих методик:

1. *Методика* исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. [8].
2. *Методика* исследования самоотношения Р.С. Пантилеева. [4, с. 141-157].
3. *Методика* диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной [9]
4. *Опросник* Мегребяна по изучению эмпатии [6, с.618].
5. *Методика* диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко. [7, с. 168].
6. *Методика* диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко. [7, с. 171].
7. *Сочинение* «Я в профессии через 10 лет».

Результаты исследования самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан показали высокий уровень самооценки у студентов IV курса по всем пяти школам (1-шкала-ум, 2-авторитет у сверстников, 3- умелые руки, 4-внешность, 5-уверенность в себе). У первокурсников на всех пяти шкалах встречаются низкие показатели самооценки, наиболее выражены средние показатели, и больше показателей очень высокой (завышенной) самооценки, что говорит о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Студенты четвёртого курса адекватно сравнивают себя с другими людьми, сопоставляют свои качества с внутренними эталонами или результатами деятельности других. Они высоко оценивают себя, более уверены по сравнению с первокурсниками, так как они уже многое умеют выполнять самостоятельно. Становление самооценки связано с расширением и углублением знаний о себе, с их обобщением и наполнением «личностными смыслами», с усилением их побудительно – мотивационной роли. С целью проверки достоверности разницы между средними показателями первокурсников и четверокурсников применяем метод Стьюдента (t-тест) для независимых выборок. Т- критическое = 1,71. По первому показателю шкалы самооценок $t_{\text{эмпирическое}} = 3,4$; по второму показателю $t_{\text{эмпирическое}} = 2,4$; по четвертому показателю $t_{\text{эмпирическое}} = 3,2$; по пятому показателю $t_{\text{эмпирическое}} = 3,5$; по шестому показателю $t_{\text{эмпирическое}} = 2,8$.

Полученные показатели по всем шести школам выше того, которое соответствует уровню достоверности 0,05 для 58 степеней свободы (L=50), это позволяет сделать вывод, что различия между средними есть и они значимы. Сле-

довательно в самооценке студентов-выпускников произошли значимые изменения за период обучения в колледже.

Исследовав самоотношение, выяснили что у студентов четвертого курса более выражено представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности, является он сам. У четверокурсников, по сравнению с первокурсниками, выражено чувство симпатии к себе, принятия себя таким, какой ты есть, пусть даже с некоторыми недостатками. Об этом свидетельствует фактор самопринятия.

Результаты исследования каналов эмпатии, общего уровня эмпатических способностей.

Количественные показатели каналов эмпатии:

■ курс, - IV ку

У студентов IV курса важнейшая роль отводится интуитивному каналу, они больше опираются на опыт, хранящейся в подсознании, способны видеть поведение партнера и действовать в условиях дефицита исходной информации о нем. У студентов I курса данный канал занимает последнюю позицию.

Анализируя результаты исследования можно сказать, что все компоненты коммуникативной установки на I курсе выше, чем на IV курсе. Это свидетельствует о том, что у студентов первокурсников более выражена негативная коммуникативная установка. У четверокурсников менее выражены эти компоненты из-за большей эмпатии. По результатам исследования социально-психологических установок можно сказать, что все компоненты эмпатии у выпускников развиты выше. Эмпатическая тенденция, то есть способность к сопереживанию, впечатлительность у выпускников более развита, по сравнению с первокурсниками. Студенты-выпускники почти освоили профессию учителя и провели 936 часов практических занятий в школе, непосредственно работая и общаясь с младшими школьниками, поэтому они более способны чувствовать состояние другого человека, точно воспринимать смысловые оттенки его внутреннего мира.

Рассмотрим данные ориентации по иерархии:

№ п/п	I курс	IV курс
1.	На процесс	На результат
2.	На свободу	На альтруизм
3.	На результат	На труд
4.	На труд	На процесс
5.	На альтруизм	На свободу
6.	На эгоизм	на деньги
7.	На власть	На эгоизм
8.	На деньги	На власть

Из таблицы видно, что I курс более всего ориентирован на процесс, а менее всего на деньги. IV курс более всего ориентирован на результат, а менее всего на власть. Это связано с тем, что первокурсников в первую очередь интересует все, что связано с процессом познания, овладения их будущей профессией. Им важен процесс овладения трудовыми навыками, которые позволят включиться в производственную деятельность в будущем.

По результатам сочинения «Я в профессии через 10 лет» можно сказать, что студенты IV курса более конкретно представляют себе бедующую сферу деятельности. Они отсортировали и оценили различные виды деятельности с учетом своих интересов, установок, способностей, ценностей. Это свидетельствует о развитии у них профессионального самосознания. С выходом на практику, студенты сталкиваются с трудностями, а которых они не подозревали, поэтому постепенно исчезает ореол «романтичности» профессии учителя, рушатся некоторые устоявшиеся стереотипы и нам с сожалением приходится констатировать тот факт, что начиная со второго курса растет процент студентов, разочаровавшихся в сделанном профессиональном выборе.

Анализ теоретического материала посвященного развитию профессионального самосознания и результаты исследования, позволяют установить следующее:

1. В процессе профессионализации меняется и профессиональное самосознание. Оно расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей. По мнению Т.В. Кудрявцева профессиональное становление личности проходит в своем развитии четыре стадии:

- формирование профессиональных намерений;
- профессиональное обучение;
- профессиональная адаптация;
- частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

Процесс профессионального становления человека характеризуется, неравномерностью и цикличностью. Гетерохронность профессионального становления проявляется в том, что процесс становления системы профессиональной деятельности осуществляется неравномерно.

2. Изменению подвергается профессиональное самосознание и во время профессиональной подготовки. Тенденция динамики профессионального самосознания, уже на этапе профессиональной подготовки проявляется в качественном и количественном усложнении когнитивных, аффективных и пове-

денческих подструктур. Надо отметить, что термин «динамика» рассматривается как изменение, движение, а движение это не только развитие, но и статика, а так же деградация.

3. Становление составляющих профессионального самосознания личности студентов СПО идёт в динамике и гетерохронно. Становление профессионального самосознания связано с развитием когнитивного (образ Я и образ Профессии) и экзистенциального (отношение к себе и отношение к профессиональной культуре) компонентов.

Проблему развития профессионального самосознания личности необходимо изучать, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности. Поиски собственного Я делаются особенно напряжёнными в период юности. Именно тогда происходят бурные процессы изменения психологии, физиологии, полового созревания, меняется процесс познания, возникают новые потребности интеллектуального и общественного характера, когда человек ищет своё призвание[2, с.409]

Список используемых источников:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект, Мир, 2008. 336 с.
2. Канаева Н.А. Профессионально-личностное становление студента техникума // Вузовская наука – региону. Вологда: ВоГТУ, 2010. Т. 2. 491 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
4. Посохова С.Т., Соловьева С.Л. Настольная книга практического психолога. М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. 671 с.
5. Пряжников Е.Ю. Профориентация. М.: Академия, 2005. 496 с.
6. Сухов А.Н., Деркач А.А. Прикладная социальная психология. М.: МОДЭК, 1998. 688 с.
7. Психология. Вып. 2 Психология развития профессионала. М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 2000. 160 с.
8. URL: http://www.psychologos.ru/articles/view/metodika_diagnostics_samoocenki_dembo-rubinshteyn_modifikaciya_prihozhan
9. Райгородский Д.Я. Психодиагностика персонала // Методики и тесты. М.: Бахрах-М, 2007.
10. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики профессионального консультирования. СПб.: Речь. 2006. 220 с.

© 2015, Воронкова О.Н.

Механизмы становления профессионального самосознания и его структуры на материалах исследования студентов педагогического колледжа

© 2015, Voronkova O.N.

Mechanisms of formation of professional consciousness and its structure on materials of research of students of teacher training college