DOI: 10.17117/na.2015.08.1510

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1510.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

Василенко Н.А. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста

Vasilenko N.A.
Peculiarities of communication of children of senior preschool age

Старшие дошкольники учатся ориентироваться в социальной сфере, устанавливать разносторонние отношения с окружающими. Они осваивают правила поведения, осознают свои права и обязанности, свой долг и ответственность перед другими людьми. И здесь личностное общение со взрослыми играет огромную роль. Особенно важно то, как взрослый оценивает действия окружающих. Сравнивая свое отношение к поступкам других с оценками взрослого, ребенок постигает основы социального поведения, проверяет правильность своих взглядов. Поэтому очень важно как родителям, так и педагогам своим примером демонстрировать достойные образцы поведения. Только в этом случае ребенок будет стремиться к гармоничным отношениям с другими людьми

Ключевые слова: особенности общения детей

Older preschoolers are learning to navigate the social sphere, to establish diverse relationships with others. They learn the rules of conduct, are aware of their rights and responsibilities, your duty and responsibility to other people. And here personal communication with adults plays a huge role. Most importantly, as an adult evaluates the actions of others. Comparing your relationship to other actions with estimates of the adult, the child understands the foundations of social behavior, verifies the correctness of their views. It is therefore very important for parents and teachers by example to show decent behavior patterns. Only in this case, the child will strive for harmonious relationships with other people

Key words: peculiarities of communication of children

Василенко Надежда Алексеевна

Бакалавр

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Vasilenko Nadezhda Alekseevna

Bachelor

Togliatti state university

Togliatti, Belarus st., 14

Период, называемый дошкольным детством, занимает особое место в развитии ребёнка, как личностном и психологическом, так и физическом.

Дошкольный возраст – это этап психического развития детей, охватывающий период от 3 до 6-7 лет, характерен тем, что ведущей деятельностью является игра, весьма важен для формирования личности ребенка. В его рамках выделяют три периода:

- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет,
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет,
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет.

В период дошкольного возраста ребенок открывает для себя не без помощи взрослого мир человеческих взаимоотношений, разных видов деятельности.

Для дошкольников изменения, происходящие с ними в эти годы, станут начальным фундаментом в становлении их личности. В каждом периоде происходят центральные новообразования в развитии ребёнка, от успеха которых зависит его переход к новому социальному статусу – школьника.

У нормально развивающихся дошкольников происходят большие изменения во всём психологическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность – развивается восприятие, наглядное мышление, начинается становление логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти произвольного внимания. Возрастает роль речи, как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является – «игра».

В дошкольном детстве начинают формироваться продуктивные виды деятельности, которые требуют достаточно высокого уровня сенсорного развития, в частности восприятия и представлений. Итогом продуктивной деятельности является продукт, отражающий воспроизводимый объект со стороны целого, деталей и его свойств.

Продуктивная деятельность способствует формированию восприятия и представлений ребенка и оказывает большое влияние на развитие личности дошкольника – требует умения сосредоточиться на задаче, доводить начатое дело до конца. Для нее необходимо развитие моторики, зрительно-двигательной координации, развитие воображения и мышления: анализ объекта, выделение главного оперирование образами-представлениями.

Начиная со среднего дошкольного возраста, картина начинает меняться – слово уже может более адекватно направлять деятельность ребенка и передавать ему информацию, но словесное инструктирование, передача опыта в словесной форме еще нуждаются в чувственной опоре.

Лишь к пяти годам слово начинает само по себе, в пределах определенного содержания, служить источником информации и способом передачи общественного опыта. Включение слова не просто ускоряет, качественно меняет, но и облегчает процесс усвоения новых знаний, способствует овладению новой деятельностью. Полученные с помощью словесной инструкции умения ребенок легче переносит на незнакомую ситуацию, на новый объект. Изменяется и роль собственной речи дошкольника, это проявляется в регуляции его деятельности. Из сопровождающей она превращается сначала в фиксирующую, а затем в планирующую. Речь активно включается в усвоение знаний, в развитии мышления, в сенсорное развитие, к нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности и личности.

Старшие дошкольники владеют достаточно широким кругом общих сведений об окружающей их действительности. Эти знания включают представления о труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни.

Однако они не всегда носят отчетливый характер. Чем старше становится ребенок, тем активнее включается он в жизнь общества, поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Пятилетний ребенок уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость и др. Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке. Одновременно он начинает и сам оценивать их: поступки, личностные качества. В этом возрасте оценка взрослого переживается ребенком очень остро. Он уже не просто стремится выполнить какую-либо работу ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих.

У старших дошкольников имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется возможность соподчинения мотивов, что является одним из важнейших новообразований в развитии личности старших дошкольников. Так, например, пятилетний ребенок может подавлять непосредственные желания, у него преобладают обдуманные действия над импульсивными.

Дети шестого года жизни способны произвольно управлять собственной деятельностью. Они в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий. В этом возрасте дети понимают смысл задач, поставленных взрослым, могут самостоятельно выполнить его указания.

При обследовании детей седьмого года жизни необходимо обратить внимание не только на уровень развития познавательной деятельности, но и на предпосылки к учебной деятельности. В настоящее время параллельно существует трехлетнее и четырехлетнее начальное обучение. Поэтому обследование должно быть ориентировано на обоснованное определение условий школьного обучения.

Общение со взрослыми имеет исключительное значение в период дошкольного развития. Существует всего 4 формы общения детей (до 7 лет) со взрослыми:

- ситуативно-личностная,
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная,
- внеситуативно-личностная.

Форма общения – это коммуникативная деятельность, происходящая на определённом этапе её развития и характеризующаяся определёнными параметрами:

- Время возникновения данной формы общения,
- Место, которое она занимает в жизни ребенка,
- Главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения,
- Ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению со взрослыми,

– Основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

Внеситуативно – познавательная форма общения зарождается в период младшего дошкольного возраста и продолжается в среднем дошкольном.

Формированию самооценки у ребёнка способствует отношение взрослых к его успехам – неудачам. Так же переоценка и недооценка способностей дошкольника приводит к изменению его отношения со взрослыми и сверстниками. К концу дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) у детей появляется высшая для этого периода детства форма общения – внеситуативно-личностная, возникающая на основе потребности во взаимопонимании и сопереживании. Внеситуативно-личностное общение базируется на личностных мотивах, побуждающих детей к коммуникации, и протекает на фоне разнообразной деятельности – игровой, трудовой, познавательной. Но теперь оно имеет самостоятельное значение для ребенка и не является аспектом его сотрудничества со взрослым, теперь оно, скорее, позволяет ему удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между ними.

Во взаимодействии со взрослым ребенок стремится достичь взаимопонимания и сопереживания. Это стремление свидетельствует о внутренней готовности ребенка разобраться, как думает и чувствует другой человек, и – шагнуть ему навстречу. Чаще всего дошкольник принимает мнение авторитетного взрослого только после самостоятельного осмысления. Но может и согласиться, поступившись собственными взглядами и соображениями, так как реально оценивает свои возможности и понимает, что еще не вполне разбирается в сложных проблемах.

Именно это заставляет 5-7-летних детей задавать уточняющие вопросы, интересоваться, что думают взрослые по тому или иному поводу. Ребенку необходимо сопоставить мнение взрослого со своим, уяснить сказанное.

Старшие дошкольники учатся ориентироваться в социальной сфере, устанавливать разносторонние отношения с окружающими. Они осваивают правила поведения, осознают свои права и обязанности, свой долг и ответственность перед другими людьми. И здесь личностное общение со взрослыми играет огромную роль. Особенно важно то, как взрослый оценивает действия окружающих. Сравнивая свое отношение к поступкам других с оценками взрослого, ребенок постигает основы социального поведения, проверяет правильность своих взглядов. Поэтому очень важно как родителям, так и педагогам своим примером демонстрировать достойные образцы поведения. Только в этом случае ребенок будет стремиться к гармоничным отношениям с другими людьми. Доверие и искренность – вот та основа, на которой должны строиться отношения взрослого и ребенка, впоследствии это поможет ребенку найти свое место в обществе.

К 6-7 годам дошкольник переходит к новому виду деятельности – к учебной. Внеситуативно-личностное общение помогает ребенку подготовиться к учебе. Во-первых, у него формируется отношение к взрослому как к учителю и представление о себе как об ученике. Во-вторых, ребенок уже может действовать «в уме», не прибегая к практическим пробам. Благодаря этому навыку

дошкольник в состоянии сосредоточиться, не отвлекаясь на внешние помехи, поскольку мысленно удерживает поставленную перед ним задачу.

В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности.

Список используемых источников:

1. Арушанова А.В. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2010. №5. С.51-61.
2. Ковылова Е.В. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: Фетра Системс, 2008. 431 с.
3. Коломинский Я.Л. Психология личностных взаимоотношений в детском коллективе. Минск: 2010. 238 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Пед. общество России, 2001. 319 с.
5. Репина Т.А. Общение детей в детском саду и семье. М.: Педагогика, 2010. 150 с.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2008. 576 с.

© 2015, Василенко Н.А.

Особенности общения детей старшего дошкольного возраста

© 2015, Vasilenko N.A.

Peculiarities of communication of children of senior preschool age