DOI: 10.17117/na.2015.08.1491

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1491.pdf>

Поступила (Received): 21.08.2015

Архарова О.В., Зайченко Т.П., Шубина Е.Н. **Мотивационно-волевая сфера младших школьников** **как фактор успешности обучения по новым** **образовательным стандартам**

Arkharova O.V., Zaychenko T.P., Shubina E.N.
Motivational-volitional sphere of younger schoolchildren as the
factor in the success of learning in new educational standards

Статья посвящена актуальной проблеме адаптации младших школьников к условиям новых образовательных стандартов. Раскрываются особенности развития мотивационно-волевой сферы школьника в начальный период обучения. Показаны связи мотивационно-волевой сферы младших школьников с успешностью их обучения. Приводятся результаты пролонгированного эмпирического исследования

Ключевые слова: успешность, обучение, мотивация, воля, младшие школьники

The article is devoted to the problem of younger schoolchildren adapt to the new educational standards. In article author reveal the peculiarities of the development of motivational and volitional sphere of schoolchildren in the initial period of learning. Shows the relationship of motivational and volitional sphere with younger schoolchildren and their success in learning. Presents the results of prolonged empirical research

Key words: success, learning, motivation, will, younger schoolchildren

Архарова Олеся Викторовна

Психолог

Средняя школа №653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) им. Рабиндраната Тагора
 г. Санкт-Петербург, проспект Мечникова, 5

Arkharova Olesia Viktorovna

Psychologist

Secondary school № 653 with in-depth study of foreign languages (Hindi and English) by Rabindranath Tagore
 Saint Petersburg, Mechnikova ave., 5

Зайченко Татьяна Петровна

Доктор педагогических наук, доцент

Средняя школа №653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) им. Рабиндраната Тагора
 г. Санкт-Петербург, проспект Мечникова, 5

Zaychenko Tatiana Petrovna

Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Secondary school № 653 with in-depth study of foreign languages (Hindi and English) by Rabindranath Tagore
 Saint Petersburg, Mechnikova ave., 5

Шубина Елена Николаевна

Директор

Средняя школа №653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) им. Рабиндраната Тагора
 г. Санкт-Петербург, проспект Мечникова, 5

Shubina Elena Nikolaevna

Director

Secondary school № 653 with in-depth study of foreign languages (Hindi and English) by Rabindranath Tagore
 Saint Petersburg, Mechnikova ave., 5

Проблема успешности детей младшей школы постоянно находится в центре внимания ученых и школьных педагогов. В настоящее время ее особая актуальность связана с введением новых Федеральных образовательных стандартов, согласно которым важнейшие задачи общеобразовательной школы состоят в раскрытии способностей каждого ученика, обеспечении саморазвития и самосовершенствования школьников, формировании и развитии их умений учиться, воспитании в каждом ребенке личности, адаптированной к жизни в современном мире.

Первый цикл обучения в начальной школе по новым стандартам завершается в этом году. Это означает, что наступило время оценить, насколько требования новых стандартов соответствуют возможностям школьника, и каковы изменения в личности ребенка, произошедшие на этапе начального обучения. Иными словами – какова успешность обучения младших школьников по новым образовательным стандартам.

Для школьника главный успех заключается в его достижениях в учебном процессе, и признании их со стороны других – учителей, родителей, сверстников. С психолого-педагогической точки зрения «успешность обучения» – сложное, многогранное и емкое понятие. В его сущности можно выделить два аспекта: педагогический и психологический. Каждый из этих аспектов выдвигает свои критерии оценки успешности.

Педагогический аспект включает в себя оценку успешности школьника в освоение содержания школьных программ и способности показать свои учебные достижения – успеваемость. Под успеваемостью в педагогике понимают степень соответствия результатов учебной деятельности школьника установленным нормам. «Педагогическая оценка отражает не только уровень усвоения знаний. Ее функции сложны и разнообразны. Через педагогическую оценку формируются положительные мотивы учения. Она используется в качестве воспитательной меры воздействия на личность ученика, стимулируя его самостоятельность, организованность, дисциплинированность, прилежание. Оценка приучает учащихся ответственно относиться к своим обязанностям, к требованиям педагога, неукоснительно их выполнять» [9, с. 115].

Психологический аспект успешности обучения соотносится с проблемами развития ученика и становления его личности в образовательной и социальной среде школы. К психологическим критериям оценки успешности современные педагоги-психологи относят следующие [5]: положительную динамику развития школьника; развитие мотивации учения; социальную адаптированность; позитивные отношения с учителями и сверстниками; хорошее физическое и психическое здоровье; адекватно-позитивную самооценку учеником своей успешности; чувство благополучия в семье.

Одной из важнейших задач начальной школы выступает подготовка к обучению на следующем уровне – основного общего образования. При этом младшие школьники должны не только достичь установленного уровня грамотности и требуемых навыков учебной деятельности, но и приобрести необходимые личностные качества.

Чтобы быть успешным современному школьнику нужно быть более организованным и волевым, а для более гибкого и прочного усвоения знаний он должен обладать прочными мотивами и высоким интересом к учению. В этих условиях повышаются требования к психофизиологической организации ребенка, вследствие чего могут возникнуть противоречия между предъявляемыми в новых стандартах требованиями к ученику и возможностями школьника им соответствовать, а также между планируемыми образовательными результатами и необходимыми изменениями в личности ребенка, наращиванием ресурсов на каждом этапе школьного обучения.

С психологической точки зрения одним из важнейших качеств выступает воля школьника, которая проявляется в способности преодолевать трудности в учебном процессе и в межличностном общении. Учебная деятельность обязательна, ответственна и требует систематического организованного труда. Чтобы ее осуществлять у ребенка должна быть, сформирована правильная «внутренняя позиция» [1]. Поэтому развитие волевой регуляции деятельности младшего школьника занимает особое место среди личностных психологических факторов. «Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» [7, с. 374].

Как в свое время указывал И.М. Сеченов, у детей младшего школьного возраста происходит преобразование произвольных психических процессов в произвольные. У ребенка вырабатываются волевые качества личности, он учится пользоваться волей, как средством психической и поведенческой саморегуляции [4].

Воля развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Так развитие воли у детей тесно связано с обогащением их мотивационной и нравственной сферы. Действительно, человек не будет проявлять волевых актов без причины. Волевое действие начинается с определения цели, осознания потребности.

Волевые действия человек выполняет, руководствуясь мотивами. «Предмет потребности – материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане, – мы называем мотивом деятельности» [6, с. 9]. Мотив, следуя А.Н. Леонтьеву, это опредмеченная потребность, те внутренние силы организма, которые побуждают его к деятельности, почему необходима эта деятельность и определенное поведение. «...Развитие психологической основы обучения... не предшествует началу обучения, а совершается в неразрывной связи с ним, в ходе его поступательного движения» [2, с. 91].

В начальный период школьной жизни ребенка мотивы, связанные с содержанием и процессом учебной деятельности, не выступают ведущими. Однако именно они определяют положительное отношение младших школьников к деятельности, даже в том случае, когда познавательный интерес у них отсутствует. Постепенно в мотивационной сфере младшего школьника начинают доминировать учебные мотивы, формируется «внутренняя позиция

школьника». Учебная мотивация становится ведущей, и в ней формируются все психические функции и личность в целом [3, 8].

Важный момент в мотивации учения состоит в способности школьников соподчинять мотивы. Это, в свою очередь, зависит от их способности к самоконтролю и самооценке, что проявляется в аккуратности и старании, в умении организовать свою деятельность, не отвлекаться на уроке, доводить начатое до конца, адекватно относиться к своим ошибкам и др.

В целях проверки показателей развития младших школьников в условиях обучения по новым образовательным стандартам и соответствия их общеизвестным научно-практическим и психолого-педагогическим данным Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) им. Рабиндраната Тагора Калининского района Санкт-Петербурга в сотрудничестве с кафедрой методов психологического познания Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена проведено пролонгированное исследование адаптации младших школьников к условиям новых образовательных стандартов. Приведем некоторые результаты успешности обучения, полученные в данной работе.

Прежде всего, представляется необходимым отметить, что обследованные дети обладают достаточным адаптационным потенциалом и не имеют сложностей в адаптации к школе.

Результаты изучения волевой регуляции показали, что уже у школьников 2-х классов выявился достаточный уровень волевой регуляции. В 3-ем классе у значительного (более половины) числа детей отмечается высокий уровень волевой регуляции. В 4-ом классе преимущественное большинство учащихся в высокой степени способны управлять своей учебной деятельностью и поведением. При этом практически у половины школьников 2-х классов наблюдался организованный стиль выполнения заданий, у половины находился в стадии формирования, причем неорганизованный стиль не проявился ни у одного ученика. В 3-х классах организованный стиль выполнения работы сформировался уже у двух третей числа школьников, а в 4-ых классах – более чем у 83% учеников.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. При слабом развитии учебной мотивации ребенок может не принимать поставленной перед ним учебной задачи. В проведенном нами исследовании изучались следующие мотивы: внешний мотив, учебный мотив, игровой мотив, мотив взрослости, нежелание учиться, социальный мотив, мотив успеха.

Наиболее ярко выраженными мотивами во 2-м и 3-ем классах проявились учебный, игровой, социальный и мотив успеха. При этом самый высокий уровень показали социальный и игровой мотивы.

Доминирующий социальный мотив не случаен, поскольку, следуя Л.С. Выготскому, возраст детей второго и третьего классов соответствует адаптационно-мотивационному уровню, когда происходит формирование социально

открытой активной личности готовой вступать в различного рода взаимоотношения с окружающим миром.

Игры являются детской потребностью реализовать основные черты характера, свойственные растущему организму и обусловленные постепенным созреванием его нервно-психических структур (Ф. Бойтендайк). Содержание игр задается средой и помогает реализации заложенных в детях не только врожденных инстинктов, но и их социализации (К. Гросс) [10].

Следует отметить, что внешний мотив у детей обследованной группы практически не проявился. Это означает, что у подавляющего большинства детей обучение в школе протекает без давления взрослых, развитие школьников происходит на основе самоуправления и саморегуляции.

Исследование показало, что при обучении во 2-м и 3-м классах учебный мотив еще не являлся доминирующим, однако прослеживалась позитивная тенденция его развития. Достаточно очевидно, что выявившийся весомый в распределении мотивов показатель мотива успеха в сочетании с мотивом взрослости способствовали активизации процесса обучения, а следовательно, они были направлены как на развитие учебного мотива, так и на успешность обучения.

Сравнительный анализ мотивации школьников на 2-м и 3-м году обучения показал изменение соотношения мотивов. Так уровень учебного мотива стал практически равным уровню социального мотива. Это говорит о том, что он становится ведущим наравне с социальным мотивом. Выявленное практическое равенство учебного и социального мотивов указывает на то, что третьеклассникам одинаково важно как учение в школе, так и их деятельность в социальной среде школы (секции, кружки, дополнительные занятия музыкой, рисованием и др.). Здесь проявилась ориентация школьников на учение и высокий уровень адаптации к школе.

Игровой мотив снизился. Это понятно, ведь дети перешли на новый уровень своего возрастного развития.

Интервьюирование школьников и статистически выявленное снижение у них мотива взрослости указывает на то, что присутствует осознание себя еще недостаточно готовыми быть взрослыми, большее понимание ответственности быть ими.

Небольшое, вместе с тем достаточно значимое, снижение мотива успеха при обучении в 3-ем классе можно объяснить тем, что в это время школьники начинают понимать важность учения как такового, а не только получение хороших отметок.

Корреляционный анализ эмпирических данных, полученных при обследовании детей на втором и третьем году обучения, выявил связи «мотив успеха – успеваемость – учебный мотив». При этом успеваемость положительно связана с мотивом успеха, а учебный мотив школьников не связан с успеваемостью и отрицательно связан с мотивом успеха. Это означает, что дети ориентированы только на успех, на получение хороших оценок. Они еще не в достаточной степени понимают важность обучения как получение знаний и приобретение умений.

Существенные изменения мотивационной сферы младших школьников проявились при психодиагностическом обследовании в 4-ом классе. Так снизилась значимость игрового мотива, а учебный мотив проявился как доминирующий. Это объясняется типичными возрастными особенностями и соответствует задачам детей данного возраста.

Проявилось снижение показателя по шкале «мотив успеха». Это, как правило, связано с развитием внутренней мотивации, поскольку внешняя мотивация, как показала диагностика, практически отсутствует. Кроме того, весьма вероятно, что снизилась значимость оценивания их работы при повышении значимости самого учения.

Хотя и достоверно значимых различий не выявлено, однако в 4 классе наблюдается снижение числа учащихся с высоким уровнем волевой регуляции. Возможно, это связано с тем, что обследованные школьники достаточно овладели умением учиться, и теперь это дается им легче, с меньшими волевыми усилиями. Однако это может быть и проявление учебных перегрузок.

Корреляционный анализ изучаемых характеристик показал связи параметров «социальный мотив», «учебный мотив», «мотив успеха» и «успеваемость». При этом успеваемость проявила связи с учебным мотивом (0,51) и с мотивом успеха (0,64). Это говорит о том, что в учебно-познавательной деятельности детьми движут желания учиться и добиваться успехов. Причем успеха именно в учении: между учебным мотивом и мотивом успеха положительная связь (0,71). Близкая к высокой нагрузке ($r = 0,75$). Следует отметить, что это прочная связь. Учебный мотив образовал отрицательную связь с социальным мотивом (0,61). Эта достаточно прочная связь говорит о том, что чем большую силу имеет учебный мотив, тем слабее становится социальный мотив.

Серьезные изменения в мотивации школьников на завершающем начальное обучение году являются важным свидетельством успешности обучения. Учебный мотив, мотив успеха и успеваемость обнаружили прочные положительные связи, что подтверждает сформированность учебной мотивации как важнейшей характеристики, влияющей как на успеваемость, так и на успешность обучения в целом.

Успеваемость школьников на протяжении всего обучения в начальной школе проявляла положительную динамику. Так, например, в 3 классе наибольшее число детей учились посредственно (на тройки). Их число составляло 50% от числа детей в выборке. 37% обследованных школьников были «хорошистами», а отличники составляли 13%. В 4 классе наибольшее число детей учатся без троек («хорошисты»). Их число составляет 61% от числа детей в выборке. Те, кого называют троечниками, составляют 22% от общего числа детей. Отличники составляют 17%. Из представленных данных можно видеть, что число «троечников» уменьшилось на 28%: если при первом срезе их было половина, то при втором срезе их 22%. Число тех, кто учится на четверки и пятёрки увеличилось существенно, на 11%. У нас в начальной школе нет неуспевающих.

Таким образом, развитие мотивационно-волевой сферы младших школьников как важнейшего психологического образования оказывает существенное влияние на успеваемость, а повышение успеваемости в целом с педагогической точки зрения означает повышение успешности обучения.

В расширенном объеме результаты исследования, фрагменты которого приведены в данной статье, обсуждались на общегородском фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего». Единодушное мнение педагогов-практиков состояло в том, что именно мотивационно-волевая сфера, развивающаяся в условиях здоровьесберегающей школьной среды, выступает первостепенным мощным фактором, обеспечивающим успешные результаты обучения и высокий уровень адаптации младших школьников к требованиям современных ФГОС.

Список используемых источников:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 4. М.: Педагогика, 2001.
3. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка. М.: Педагогика, 1990.
4. Ильин Е.П. Психология воли. СПб: Питер, 2000.
5. Курапова Т.Ю. Критерии успешности обучения учащихся обще-образовательных школ // Психология в России и за рубежом. СПб.: Реноме, 2011. С. 106-109
6. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: МГУ, 1971.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2001.
8. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984.
9. Якиманская И.С. Педагогическая психология (основные проблемы). М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2008.
10. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <http://psychology.academic.ru/>

© 2015, Архарова О.В., Зайченко Т.П., Шубина Е.Н.
Мотивационно-волевая сфера младших
школьников как фактор успешности обучения по
новым образовательным стандартам

© 2015, Arkharova O.V., Zaychenko T.P.,
Shubina E.N.
Motivational-volitional sphere of younger
schoolchildren as the factor in the success of
learning in new educational standards