DOI: 10.17117/na.2015.08.1407

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1407.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Тихонов А.Н. Философские основания взглядов Авиценны на образование

Tikhonov A.N.
The philosophical foundations of Avicenna's educational views

Настоящая статья представляет собой попытку рассмотреть основные фундаментальные положения философии образования арабского мыслителя, которого часто именуют одним из самых известных мусульманских философов, чье интеллектуальное наследие исключительно ценилось как современными, так и учеными прошлого. Речь идет об Али ибн Сине (известный в Западной Европе как Авиценна)

Ключевые слова: философия образования

This article is an attempt to review the basic fundamentals of the Philosophy of Education of the Arab thinker, which is often called one of the most renowned Muslim philosophers whose intellectual heritage was valued solely as a modern and scientists of the past. We are talking about Ali Ibn Sina (known in Western Europe as Avicenna)

Key words: philosophy of education

Тихонов Анатолий Николаевич

Кандидат экономических наук, доцент
Московский государственный университет им. М.В.
Ломоносова
г. Москва, Ленинские горы, 1

Tikhonov Anatoliy Nikolaevich

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Moscow state university named M.V. Lomonosov
Moscow, Leninskie gory, 1

Настоящая статья представляет собой попытку рассмотреть основные фундаментальные положения философии образования арабского мыслителя, которого часто именуют одним из самых известных мусульманских философов, чье интеллектуальное наследие исключительно ценилось как современными, так и учеными прошлого. Речь идет об Али ибн Сине (известный в Западной Европе как Авиценна).

Большей части обывателей Авиценна известен как блестящий врач и глубокий теоретик медицины, меньшему количеству он известен как философ со своим целостным и оригинальным взглядом на метафизические проблемы и практически никому неизвестен Авиценна, как лингвист, поэт, теоретик музыки и педагог.

Наиболее известные произведения Авиценны по философии и медицине. Его философские взгляды занимали внимание западных мыслителей на протяжении нескольких веков, а его книги были одними из самых важных источников в философии. В медицине, его основная работа, аль-Канун (Канон), была переведена на латинский язык в конце XII века, и стала одним из самых авто-

ритетных источников, использовавшихся в медицинских исследованиях, проводимых в университетах Европы вплоть до конца XVII века.

Авиценна привлек внимание ученых прошлого и настоящего, которые писали книги, трактаты и статьи о нем. Однако, стоит отметить, что один аспект остался, по нашему мнению, все же малоизученным и проанализированным, а именно его взгляды на образование. Хотя в трудах Авиценны по этому вопросу, в сравнение, например, с медицинскими теоретическими разработками уделяется относительно мало внимания, мы, тем не менее, можем сделать вывод, что он имел дело со схожими проблемами, которые стоят перед педагогами современности. В частности, он говорит о гуманности, обществе, знаниях и этике. Он посвятил трактат под названием «Политика» рассмотрению актуальных проблем образования, также на страницах своей работы («Канон») он говорит о воспитании младенцев. Таким образом, Авиценна представляет собой живую иллюстрацию наложения друг на друга взглядов по философии и образованию. Это произошло по причине того, что и педагог и философ оба столкнулись с похожими проблемами: правда, добро, природа мира, смысл знаний и человеческая природа и т.д. Очевидно, что Авиценна – философ имеет свои собственные взгляды на образование. Кроме того, следует отметить, что Авиценна сам занимался подготовкой врачей на практике и то, каким образом он это делал, дает нам основания полагать, что основой его педагогической теории выступала его философия.

Взгляд на человеческую сущность

Человеческая сущность, по мнению Авиценны, состоит как из скрытых (сирр), так и открытых (алин) элементов. Известное нам человеческое тело состоит из органов и клеток. Чувственное восприятие позволяет взаимодействовать с внешним миром, в то время как анатомия позволяет узнать о внутреннем строении тела и его возможностях. Скрытая часть состоит из силы разума. Эти умственные способности мотивируют человеческую сущность и заставляют совершать различные действия и вести себя сообразно человеческой сущности. Для Авиценны человек является материальным телом. Однако, необходимо не забывать о силе разума и духовных качествах, которые побуждают это тело к действиям.

Каковы умственные способности и каковы их функции?

Авиценна классифицирует эти умственные способности на три группы. Во-первых, это группа вегетативных способностей, которые присущи как людям так и растениям. Они отвечают за выживание человека, рост через питание, и сохранение видов посредством размножения. Таким образом, они включают в себя три составных элемента: питание, рост и воспроизводство. Вторая группа представлена такими способностями, которые делают животных превосходящими растения, и разделяют людей и животных. Как правило, они регулируют процессы привлечения и, наоборот, отталкивания чего-либо вредного или вызывающего страх или гнев. Они включают в себя, по мнению Авиценны, две способности: движение и понимание или восприятие. Каждая из этих способностей, в свою очередь, делится на другие способности: мотивация состоит из инстинктивной реакции и рационального движения, позволяя чело-

веку либо действовать, либо воздерживаться от действий, понимание также делится на воспринимающие способности через пять чувств – зрение, слух, обоняние, вкус, осязание, и еще одна способность направлена изнутри (речь идет об общих ощущениях, воображении, памяти и рефлексам). Наконец, есть группа способностей, которые отличают человека от животных. По мнению Авиценны они содержат следующие: способности активно направлять человека в русло практического поведения, и познавательная способность, управляющая интеллектуальным поведением. Обе эти способности можно назвать «интеллектом», с той лишь разницей, что первый практический, а второй созерцательный.

Как соотносятся умственные способности и физическое тело?

Все эти способности являются лишь различными функциями человеческой души. Для Авиценны, душа нематериальна, и довольно сильно отличается от субстанции тела. Она заранее не существует, появляясь вместе с телом, однако она выживает и не погибает, когда человек умирает. Авиценна говорит о том, что когда тело умирает и распадается, душа освобождается от ее связи с телом; и если человек при жизни стремился к знаниям, мудрости и вершил добрые дела, душа обращается к свету, свету ангелов и небесного царства, как будто бы игла тянется к огромной горе невиданной магнитной силой; божественное присутствие течет через нее, и она достигает реального спокойствия [1, с.30].

Является ли человек добрым или злым по своей природе?

Авиценна считает, что человек рождается с естественными склонностями и что любой человек ни хорош, ни плох от природы, хотя при этом Авиценна прослеживает предрасположенность человека больше к пользе, чем ко злу. В процессе жизни человек адаптируется, а потому неминуемо обречен меняться в соответствии с влиянием окружающей среды и системы образования. Если он привык к злу, он станет злым, если привык к добру, он становится добрым. Примечательна идея Авиценны, в соответствии с которой когда ребенка отнимают от груди матери, то его образование и его нравственное воспитание необходимо немедленно начинать, в противном случае он может оказаться подвержен пагубному влиянию безнравственного поведения своего окружения.

Авиценна подчеркивает это, говоря: «Все моральные характеристики, хорошие и плохие, приобретены; и это возможно для человека, пока он не имеет конкретного сложившегося характера, и когда его душа имеет шансы на формирование конкретных характеристик, он может двигаться, по собственному желанию, от себя к своей противоположности» [2, с.110].

Социальная природа человека

Человеческое существо создано Богом, не может жить в изоляции, а потому нуждается в обществе для своего выживания, развития и образования. Авиценна говорит: «Человеческое существо отличается от всех других животных тем, что неспособно жить в качестве изолированного индивида [...] без партнера, который бы мог помочь ему удовлетворить свои потребности. Он должен быть поддержан другим, который, в свою очередь, также должен под-

держиваться им и ему подобными, так что, например, один обеспечит овощи для другого, в то время как другой делает хлеб; один будет шить, когда другой обеспечит его иглой. Когда они объединят силы, которые таким образом дополняют друг друга. Вот почему люди вынуждены формировать общество» [3, с.146].

Взгляд Авиценны на знания

Авиценна считал, что душа, с ее различными особенностями, это путь к знаниям или восприятие различия между чувственным и интеллектуальным восприятием. Средствами сенсорного восприятия, как уже говорилось, являются пять внешних чувств и пять внутренних чувств. Эти внешние и внутренние чувства особенно важны для чувственного восприятия. Чувственное восприятие происходит, когда сенсорные стимулы достигают органов восприятия и как бы регистрируются и постигают сенсорные способности. Поясняя это, Авиценна пишет: «Похоже, что каждое восприятие является принятием на изображении вещи воспринимаемой, в той или иной степени». И далее продолжает: «Изображение всех вещей, воспринимаемых чувствами доводятся до органов восприятия и формируется впечатление от них, а затем воспринимается сенсорными способностями» [4, с.214].

Для того, чтобы интеллектуальное знание было эффективным, оно должно иметь конкретную структуру и инструмент для регулирования его работы, а также быть в состоянии проверить правильность и обоснованность рассуждения и аргументации. Этот инструмент – логика. Логика является теоретическим искусством или инструментом, который защищает интеллект от ошибок.

Представленные выше философские основания Авиценны демонстрируют его как оригинального мыслителя, имеющего собственный взгляд на проблемы образования, но и лидера целого философского направления, оказавшего одинаково сильное влияние и на исламский Восток, и на христианский Запад.

Список используемых источников:

1. Сеййид Хусейн Наср. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби. М.: Языки славянской культуры: Сафра, 2014.
2. Ibid. See: A. Sohail, Avicenna: His Life and Works, London, Unwin. 1938. Vol. 8.
3. Ibn Sina, Kitab al-Siyasa, ed. by Louis Maaluf, Majallat al-Sarq (Cairo), 1906.
4. Ibn Sina, al-Najat, op. cit., p. 303; al-Sifa, op. cit., Vol. II.