DOI: 10.17117/na.2015.07.858

Поступило в редакцию: 01.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.858.pdf>

**Баландина И.А., Рудин В.В., Торсунова Ю.П.,
Амарантов Д.Г.**

**Новые подходы к преподаванию анатомии человека на
кафедре нормальной, топографической и клинической
анатомии, оперативной хирургии ПГМУ**

**Balandina I.A., Rudin V.V., Torsunova Y.P., Amarantov D.G.
New approaches to the teaching of human anatomy on Department
of normal, topographic and clinical anatomy, operational
surgeons PGMU**

Оптимизация системы преподавания анатомии в ПГМУ включает в себя: совершенствование системы организации учебного процесса; разработку новых форм работы как с отстающими, так и успевающими студентами; формирование у студентов устойчивого интереса и интерактивного отношения к процессу обучения; разностороннюю подготовку педагогических кадров

Ключевые слова: анатомия человека, высшее медицинское образование

Баландина Ирина Анатольевна

Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой

Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России

г. Пермь, ул. Петropавловская, 26

Рудин Виктор Владимирович

Кандидат медицинских наук, доцент

Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России

г. Пермь, ул. Петropавловская, 26

Optimization of the system of teaching anatomy in the PGMU includes: improving the system of organization of educational process; the development of new forms of work with both lagging and successful students; formation of the students' sustained interest and interactive relationship to the process of learning; versatile preparation of teachers

Key words: human anatomy, graduate medical education

Balandina Irina Anatolievna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of Department

Perm state medical university named after academician E.A. Wagner of the Russia Ministry of health

Perm, Petropavlovskaya st., 26

Rudin Viktor Vladimirovich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

Perm state medical university named after academician E.A. Wagner of the Russia Ministry of health

Perm, Petropavlovskaya st., 26

Торсунова Юлия Петровна

Кандидат медицинских наук, доцент
Пермский государственный медицинский
университет им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России
г. Пермь, ул. Петropавловская, 26

Torsunova Yuliya Petrovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Perm state medical university named after
academician E.A. Wagner of the Russia Ministry of
health
Perm, Petropavlovskaya st., 26

Амарантов Дмитрий Георгиевич

Доктор медицинских наук, доцент
Пермский государственный медицинский
университет им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России
г. Пермь, ул. Петropавловская, 26

Amarantov Dmitriy Georgievich

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor
Perm state medical university named after
academician E.A. Wagner of the Russia Ministry of
health
Perm, Petropavlovskaya st., 26

Современный подход к преподаванию анатомии человека в медицинском вузе должен обеспечить, прежде всего, формирование у студентов анатомической базы знаний для профессиональной и мировоззренческой подготовки будущих специалистов. Оптимизация системы преподавания анатомии в ПГМУ включает в себя: совершенствование системы организации учебного процесса; разработку новых форм работы как с отстающими, так и успевающими студентами; формирование у студентов устойчивого интереса и интерактивного отношения к процессу обучения; разностороннюю подготовку педагогических кадров.

При организации учебного процесса на кафедре в первую очередь учитывается оптимальное сочетание теоретической подготовки студентов и освоение ими комплекса практических умений. Основная часть времени на аудиторных занятиях отводится на разбор и изучение теоретических вопросов. Практическая часть занятий предусматривает работу с готовыми анатомическими учебными и музейными препаратами, а также освоение методики препарирования и реставрации препаратов. Сложность в обеспечении практических занятий биологическим материалом привела к использованию в учебном процессе новых методик изучения морфологических структур, например, демонстрации мультимедийных презентаций или применению методики моделирования с помощью пластилина или других доступных материалов. При подготовке к занятиям студенты имеют возможность познакомиться как с теоретическими вопросами, так и с перечнем практических умений по каждому разделу курса. Подчеркивая важность обеих составляющих учебного процесса, они оцениваются всех уровнях контроля (текущем, рубежном и заключительном) отдельно.

Дифференциация медицинских наук и ранняя специализация врачей в современных условиях требуют обеспечения профилизации обучения на различных факультетах уже на первых этапах высшего образования. Так базовый курс дисциплины (Анатомия взрослого человека) на лечебном и педиатрическом факультетах одинаковый, профилизация же обучения проводится за счет перераспределения аудиторных учебных часов: уменьшение времени для изучения базового курса и выделение часов для овладения данными курса возрастной анатомии. На стоматологическом факультете учебная рабочая программа составлена таким образом, что в третьем семестре студенты-

стоматологи изучают только анатомию головы и шеи. Для обеспечения оснащенности профилизации обучения на кафедре ведется работа по созданию профильных анатомических препаратов и дополнительной учебной литературы. Уже изданы созданные сотрудниками кафедры учебные пособия с грифом УМО по особенностям регионарной анатомии головы и шеи ребенка. Профильность обучения сохраняется и на экзамене по анатомии человека, для этого разработаны отдельные экзаменационные билеты каждого факультета.

В связи с использованием в последние годы в клиниках и лечебных учреждениях уникальной диагностической аппаратуры одной из важных особенностей преподавания анатомии в современных условиях является формирование базы знаний по анатомии живого человека и основам аппаратной анатомии. Ввиду недостаточного освещения в учебной литературе вопросов современной медицинской визуализации, на кафедре созданы методические рекомендации и учебные стенды «Основы рентгеноанатомии» и «Обзор современных методов медицинской визуализации», в лекционном курсе излагаются вопросы рентгеноанатомии, тепловизионной и радиоизотопной технике медицинской визуализации, эхолокации, позитронно-эмиссионной томографии, развернуты экспозиции рентгенограмм в рентгенкабинете и в демонстрационном зале. На практических занятиях студенты параллельно с изучением анатомических препаратов знакомятся с алгоритмами описания рентгенограмм, а для заключительного контроля знаний в каждый экзаменационный билет по практическим навыкам включен один вопрос по анализу рентгенограммы или эхограммы. Сотрудниками кафедры разработана учебно-методическая документация дисциплин по выбору, (элективных курсов) для лечебного и педиатрического факультетов по аппаратной анатомии.

Учитывая, что в связи с разделением и дроблением наук, сейчас уже нельзя обойтись только сведениями своего предмета, чтобы дать исчерпывающую характеристику тому или иному вопросу, приходится привлекать сведения других дисциплин. Общий уровень подготовки преподавателя, а также работа по интеграции преподавания как в вертикальном, так и в горизонтальном направлениях должны обеспечивать анатомии соответствующее ее значимости место в системе других общебиологических и медицинских наук. В решении проблемы интеграции преподавания анатомии по вертикали на кафедре в последние годы были достигнуты определенные успехи, что связано, прежде всего, с объединением в 2007 году двух кафедр: анатомии человека и оперативной хирургии и топографической анатомии. В настоящее время студенты получили возможность в течение шести семестров поэтапно осваивать предмет на одной кафедре. На 1-2 курсе они изучают нормальную анатомию с элементами функциональной анатомии по системному принципу. На 3-4 курсах студенты осваивают топографическую анатомию с углубленным изучением клинической и вариантной анатомии по регионарному принципу. Кроме того, когда одни и те же преподаватели проводят занятия, читают лекции и принимают экзамены по нормальной и топографической анатомии, а так же занимаются с интернами и ординаторами клинической анатомией, это не только расширяет кругозор педагогов, но и решает проблему преемственности обучения,

позволяет найти новые возможности в активизации студенческого потенциала.

Для того чтобы правильно организованный процесс обучения действительно обеспечил оптимальный конечный результат, необходимо, чтобы была и студенческая заинтересованность в этом результате. Студент обучается в вузе для будущей самостоятельной творческой деятельности, и чем раньше он это постигнет, тем плодотворнее будет его профессиональная деятельность. Для формирования творческого компонента процесса учения необходимы: высокая заинтересованность, основанная на желании достигнуть определенную цель, активность действий со стороны студентов и методологическая обеспеченность курса. С целью повышения мотивации к учебе в последние годы в преподавании анатомии человека в ПГМУ большое внимание было уделено организации самостоятельной работы студентов (СРС); были выделены темы СРС и разработаны методические рекомендации, в которых дается клинко-анатомическое обоснование изучения тем; даются ответы на вопросы: Что надо изучать? Как надо изучать? Для чего надо изучать? Для демонстрации практической значимости изучаемых анатомических фактов студентам предлагаются для решения ситуационные задачи, которые требуют анатомически обоснованных ответов.

Во многом эффективность учебной работы студента зависит от развития системы самоконтроля. Для этого в методических разработках для студентов к практическим занятиям и по СРС дается перечень вопросов по повторению материала и текущему самоконтролю.

Особое значение в формировании интерактивного отношения к учебе на кафедре придают развитие бально-рейтинговой системе оценки учебной работы студентов. Расчет рейтинга по десятибалльной шкале оценки знаний с учетом рейтингового коэффициента каждого раздела учебы и дисциплинарных поправок позволяют преподавателю более дифференцированно характеризовать труд каждого студента, а студентам после ознакомления с рейтинговыми таблицами осознать свое истинное положение в учебном процессе в сравнении с однокурсниками. Рейтинговая система позволяет также выделить лучших студентов курса, успешно осваивающих учебную программу, и организовать работу с этой группой студентов. По результатам рейтинговой аттестации 10-15 лучших студентов второго курса получают дополнительную возможность практического изучения предмета в системе Пироговского экзамена, а в дальнейшем зачесть результат обучения по дисциплине без сдачи экзамена.

Одна из форм выявления лучших студентов, разработанная на кафедре, – проведение тематических анатомических дуэлей. Любой студент может принять участие в интеллектуальном соревновании, продемонстрировать однокурсникам собственный уровень владения анатомическими знаниями. Выделение и награждение победителей способствует формированию особого положительного имиджа студентов-отличников.

Параллельно с разработкой новых форм преподавания на кафедре постоянно совершенствуется система мониторинга качества знаний студентов. В настоящее время уже сложилась четкая система текущего, рубежного и заклю-

чительного контроля знаний студентов. Для разносторонней оценки всех составляющих учебного процесса опрос может проходить в форме собеседования, тестового контроля, текстовых контрольных работ, отчета по препаратам, в форме воспроизведения схем и рисунков анатомических конструкций.

Экзамен по дисциплине проводится в три этапа: тестовый экзамен, сдача практических умений и теоретический экзамен. Итоговая оценка ставится с учетом всех видов контроля подготовки студентов.

Важным направлением работы кафедры является мониторинг повышения профессионального уровня преподавателей. Профессиональная подготовка преподавателей на кафедре проводится планомерно с использованием как индивидуальных, так и коллективных форм работы по трем направлениям: научному, специальному и педагогическому.

Педагогическая подготовка, в том числе и в области психологии, проходит преимущественно через систему повышения квалификации на выездных циклах российских вузов, не реже, чем раз в пять лет.

Научная и специальная подготовка преподавателей осуществляется на кафедрах пермского медицинского университета.

Основная часть кадровых преподавателей кафедры базовую научную подготовку прошли в системе очной или заочной аспирантуры, и в настоящее время более 90% преподавателей имеют научную степень.

Для специальной подготовки преподавателей, которая включает в себя углубленное изучение предмета и освоение методики преподавания дисциплины, на кафедре используется как система индивидуального наставничества, так и система групповых занятий в «Школе молодого преподавателя». Изучение предмета ведется по теоретическому и практическому направлениям, а изучение методики преподавания складывается из теоретического разбора методических рекомендаций и анализа занятий и лекций опытных преподавателей. Контроль готовности молодых преподавателей осуществляется на обязательных открытых занятиях и лекциях, анализе мультимедийных презентаций с последующим разбором их на методических заседаниях кафедры.

© 2015, Баландина И.А., Рудин В.В., Торсунова Ю.П., Амарантов Д.Г.

Новые подходы к преподаванию анатомии человека на кафедре нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии ПГМУ

© 2015, Balandina I.A., Rudin V.V., Torsunova Y.P., Amarantov D.G.

New approaches to the teaching of human anatomy on Department of normal, topographic and clinical anatomy, operational surgeons PGMU