DOI: 10.17117/na.2015.07.541

Поступило в редакцию: 29.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.541.pdf>

Шапирова Р.Р., Соловьева Л.Ф.
Особенности нравственного воспитания
старших школьников

Shapirova R.R., Solovjeva L.F.
Features of moral education of senior pupils

В статье рассмотрены особенности нравственного воспитания школьников, предложены педагогические условия нравственного воспитания старшеклассников и представлены результаты эмпирического исследования

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственность, гражданственность

In the article the peculiarities of moral education of students, the proposed pedagogical conditions of moral education of high school students and presents the results of empirical research

Key words: moral education, ethics, civics

Шапирова Раиля Равилевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89*

Shapirova Railya Ravilevna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor
Kazan (Volga region) federal university
Tatarstan, Elabuga, Kazanskaya st., 89*

Соловьева Людмила Федоровна

*Студент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89*

Solovjeva Ludmila Fedorovna

*Students
Kazan (Volga region) federal university
Tatarstan, Elabuga, Kazanskaya st., 89*

Старший школьный возраст – время вступления старшеклассников во взрослую жизнь. Несмотря на то, что в их поведении уже практически нет детских черт, многие юноши и девушки ещё не достаточно готовы к решению многих проблем взрослой жизни. Одним из серьёзных вопросов, над которым задумываются юноши и девушки – это вопрос о нравственности и морали. У старших школьников впервые осуществляется принятие и усвоение нравственных принципов, норм, идеалов. Проблемы добра и зла волнуют юношей и девушек в плане их собственного нравственного самоопределения.

Нравственное воспитание эффективно только тогда, когда осуществляется как двухсторонний, целостный и непрерывный процесс. В процессе нравственного воспитания используются такие методы, как: приучения и упражнения, убеждение, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно – репродуктивные и проблемно-ситуативные. Среди педагогических условий, направленных на воспитание нравственных качеств старших

школьников можно выделить такие, как: взаимодействие классного руководителя с семьей старшеклассников, педагогическая поддержка классным руководителем старшеклассников в их смыслопоисковой деятельности по воспитанию нравственных качеств, этическая защита старшеклассников и др.

Нами было проведено исследование на базе СОШ №10 г. Елабуга среди учеников 10-х классов, в котором принимали участие 50 старших школьников в возрасте от 16 до 17 лет. Ученики 10 «В» в количестве 25 учеников составили экспериментальную группу, а ученики 10 «Б» контрольную группу.

Для выявления сформированности нравственных качеств мы провели диагностику по методикам:

1) Методика, основанная на диагностической карте культуры поведения М.И. Шиловой;

2) Методика оценки воспитанности учащихся (Балаева Г.В.).

В результате констатирующей диагностики мы сделали заключение о том, что в экспериментальной группе преобладает низкий уровень нравственной воспитанности, а в контрольной средний. По результатам методики, основанной на диагностической карте культуры поведения М.И. Шиловой, высокий уровень нравственного развития показали меньше всего в обеих группах – в ЭГ таковых 4%, а в КГ 32%. На среднем уровне нравственного развития находятся 24% в ЭГ и 48% в КГ. Учеников с низким уровнем нравственного развития в ЭГ 72% и 20% в КГ.

Исходя из результатов диагностики, мы выявили необходимость проведения в экспериментальной группе работы по повышению уровня нравственной воспитанности. Для этого на формирующем этапе мы реализовали психолого-педагогическую программу, предусматривающую использование различных форм и методов нравственного воспитания, и включающую цикл занятий, направленных на развитие нравственности старших школьников через игры, беседы, этюды, рассказы и др. Нами проведены такие классные часы как «Магазин ценностей», «Путешествие на планету Добрый Дом», «Мои добрые дела», «Я – подарок», «Приручить своих драконов», «Дорога», «Дорогою вежливости», «Какой я?» и «Вавилонская башня».

После реализации формирующего эксперимента мы провели контрольную диагностику. По ее результатам мы выявили, что на контрольном этапе эксперимента у школьников из экспериментальной группы преобладает средне-низкий уровень нравственной воспитанности, а в контрольной группе средний уровень нравственной воспитанности.

По результатам методики, основанной на диагностической карте культуры поведения М.И. Шиловой, в экспериментальной группе произошли существенные изменения в уровне нравственной воспитанности старшеклассников. На 12 % больше учащихся стали обладать высоким уровнем нравственной воспитанности и на 20% больше средним уровнем. Низкий уровень снизился на 28%. В контрольной группе существенных изменений не выявлено.

По результатам методики оценки воспитанности учащихся (Балаева Г.В.) динамика произошла за время экспериментального исследования, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Разница только в том, что в экспе-

риментальной группе показатели нравственного развития в начале эксперимента намного превышают показатели в конце эксперимента, а в контрольной группе эта разница не столь значительна.

Сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапах исследования показало существенную положительную динамику в развитии нравственной воспитанности школьников из экспериментальной группы и незначительную из контрольной.

Список литературы:

1. Шемшурина А.И. Диалоги со школьниками о главном // *Воспитание школьников*. 2011. № 7. С. 34-42.
2. Шилин А.Л. Воспитание нравственности школьников на основе различных методологических подходов // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2011. № 2. С. 12-14.

© 2015, Шапирова Р.Р., Соловьева Л.Ф.
Особенности нравственного воспитания старших
школьников

© 2015, Shapirova R.R., Solovjeva L.F.
Features of moral education of senior pupils