DOI: 10.17117/na.2015.07.538

Поступило в редакцию: 29.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.538.pdf>

Шапирова Р.Р., Медведева Е.Н.
Патриотическое воспитание старшекласников
в современных условиях

Shapirova R.R., Medvedeva E.N.
Patriotic education of students in modern conditions

В статье рассмотрены вопросы современного состояния патриотического воспитания старшекласников в школе, представлены методики и методы формирования патриотического воспитания, представлены результаты эмпирического исследования

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание

The article deals with the current state of Patriotic education of senior pupils in the school, presents the techniques and methods of formation of Patriotic education, presents the results of empirical research

Key words: patriotism, citizenship, patriotic education

Шапирова Раиля Равилевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89*

Shapirova Railya Ravilevna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kazan (Volga region) federal university
Tatarstan, Elabuga, Kazanskaya st., 89*

Медведева Елена Николаевна

*Студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89*

Medvedeva Elena Nikolaevna

*Students
Kazan (Volga region) federal university
Tatarstan, Elabuga, Kazanskaya st., 89*

В настоящее время в практике работы образовательных учреждений используются разнообразные мероприятия, психолого-педагогические методики формирования и развития патриотических качеств учащихся. Развитие патриотического воспитания осуществляется целенаправленно, систематически и поэтапно, с учетом возрастных особенностей. Опираясь на имеющийся положительный опыт, следует отметить объективную потребность образовательных учреждений в определении способов и методов формирования патриотических качеств личности старшего школьника.

Необходимость воспитания патриотических качеств личности школьника, на наш взгляд, следует объяснить рядом причин. Во-первых, признание необходимости целостного развития человека ориентирует педагога видеть взаимосвязь всех качеств и свойств личности. В частности, патриотические чувства старшего школьника и патриотическое отношение не исключают, а предполагают активную гражданскую позицию. Во-вторых, патриотическое

воспитание выделяется в соответствии с содержанием воспитательной работы, которая формировалась и определялась с опорой на общую цель и задачи всего воспитания школьников и воспитательного процесса в конкретной школе. В.А. Сухомлинский считал, что достойный гражданин является патриотом своего государства, а патриотизм основан на духовном компоненте. В-третьих, в реальной жизни человек, являясь гражданином своего государства, либо проявляет себя как патриот, либо нет; свои патриотические качества, позицию он проявляет через гражданские намерения и его гражданские поступки связаны с патриотическими качествами [1, с.43].

Перед средней школой стоит задача формирования патриотизма, так как именно в школе воспитание патриота своей страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Нами было проведено эмпирическое исследование в СОШ № 10 г. Елабуга Республики Татарстан с целью выявления эффективных форм и методов патриотического воспитания старшеклассников. В качестве контрольного класса был определен 10 «Д», в качестве экспериментального – 10 «Е», оба класса состоят из 25 учащихся.

Для выявления сформированности патриотических качеств провели диагностику по методикам: «Самооценка нравственных качеств» Колмогорцева Л. Н.; анкета «Гражданственность и патриотизм» [2, с.108]. У учащихся экспериментальной группы на первом месте стоят такие нравственные качества как опрятность, целеустремленность, любовь к природе, так ответили 60% учащихся. 72% учащихся в контрольной группе отметили на первом месте доброжелательность. Если сравнивать другие нравственные качества, то были получены следующие результаты: бережливость в экспериментальной группе (24%) ниже, чем в контрольной (44%), патриотизм в контрольной группе (40%) выше, чем в экспериментальной (20%), самостоятельность учащихся в контрольной группе выше, чем в экспериментальной группе, трудолюбие в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной группе, честность в экспериментальной группе (52%) выше, чем в контрольной группе (32%), дружелюбие (терпимость) выше в экспериментальной группе (44%), чем в контрольной группе (40%). По результатам анкетирования были получены следующие результаты: в экспериментальной и контрольной группах выявлен низкий уровень гражданственности и патриотизма. Средний уровень гражданственности и патриотизма на 8 % выше у экспериментальной группы (36%), чем у контрольной группы (28%); низкий уровень на 12 % выше у контрольной группы (72%), чем у экспериментальной группы (60%), высокий уровень не наблюдается ни в одной группе, очень низкий уровень выявлен только в экспериментальной группе (4%).

Нами была разработана и реализована программа мероприятий по формированию патриотических качеств старшеклассников, в которую вошли такие мероприятия как классный час «Мы граждане России», беседа с элементами игры «Научи свое сердце добру», конкурс сочинений «Я люблю свою Родину», классный час «Встреча с ветераном» и др.

Нами была проведена повторная диагностика сформированности патриотических качеств старшеклассников по завершению программы мероприятий. По результатам методики «Самооценка нравственных качеств» Колмогорцевой Л. Н. у учащихся экспериментальной группы показатель «патриотизм» повысился на 72%. А у контрольной группы результаты не изменились. Опрятность, целеустремленность экспериментальной группы выше (68%), чем у контрольной группы, такие нравственные качества как доброжелательность и любовь к природе, у детей в экспериментальной группе повысился на 64%. По результатам анкетирования в экспериментальной группе высокий уровень гражданственности и патриотизма повысился на 16 %, средний уровень гражданственности и патриотизма в экспериментальной группе на 16% выше, чем в контрольной группе. Очень низкий уровень в обеих же группах остался одинаковым. Таким образом, исходя из результатов диагностик, можно сделать вывод, что уровень патриотических качеств у учащихся повысился.

Список литературы:

1. О патриотическом воспитании молодежи // Вопросы социального обеспечения. 2010. №15. С. 42-43.
2. Rogozhansky M.Ye. Diagnostika patrioticheskogo vospitaniya molodezhi // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2010. №1. С. 107-109.

© 2015, Шапирова Р.Р., Медведева Е.Н.
Патриотическое воспитание старшеклассников в
современных условиях

© 2015, Shapirova R.R., Medvedeva E.N.
Patriotic education of students in modern conditions