DOI: 10.17117/na.2015.07.530

Поступило в редакцию: 30.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.530.pdf>

Чечева Н.А. Профессиональные компетенции современного педагога

Checheva N.A.
Professional competencies of the modern teacher

Статья посвящена проблеме определения состава и содержательных характеристик профессиональных компетенций педагога в условиях модернизации российского общего образования. Приводится перечень профессиональных компетенций современного педагога, выделенных на основе анализа актуальных требований к субъекту профессиональной педагогической деятельности в контексте деятельностной парадигмы образования

Ключевые слова: компетенция, профессиональные компетенции педагога, деятельностная парадигма образования

The article deals with the problem concerning definition of content of the professional competencies of the teacher under the modernization of Russian general education. The author gives a list of professional competencies of the modern teacher selected on the basis of the actual requirements for the teacher in the context of activity-based educational paradigm

Key words: competence, professional competencies of a teacher, activity-based educational paradigm

Чечева Наталья Алексеевна

Преподаватель

Вологодский институт права и экономики
г. Вологда, ул. Щетинина, 2

Checheva Natalia Alexeevna

Lecturer

Vologda institute of law and economics
Vologda, Shchetinina st., 2

Каждый новый этап общественного развития формирует социальный заказ системе образования, выполнение которого невозможно без главного организатора образовательного процесса – учителя, его интеллектуального и творческого потенциала. Данный факт находит подтверждение в работах и исследованиях специалистов на разном уровне, в том числе и международном. В частности, авторы «Всемирного доклада по образованию», отмечая важность условий преподавания и обучения, тем не менее, основное место в вопросе качества образования отводят учителям [2]. К аналогичному выводу приходит и М. Фуллан в процессе обобщения опыта реализации моделей школьной реформы. Автор подчеркивает, что «классы и школы становятся эффективными, когда к обучению привлекаются качественные кадры» [3, с. 111]. Признавая, что именно профессиональная подготовленность педагогических кадров выступает ключевым фактором ресурсного обеспечения качества образования, которое признается ведущей идеей внедряемых в российское общее образова-

ние Федеральных государственных образовательных стандартов, имеет смысл обратиться к рассмотрению проблемы сущности и актуального содержания профессиональных компетенций учителя.

Следует констатировать, что в отечественной педагогической науке не сложилось единого подхода к определению понятия «компетенция». Это можно объяснить различиями в теоретико-методологических основаниях, которых придерживаются отдельные группы ученых. Анализ имеющихся в педагогической литературе определений компетенции позволяет придать ей значение «деятельной способности», под которой следует понимать способность к выполнению определенного действия, решению узкой задачи (определенных видов задач) в рамках узаконенных полномочий, обязанностей. Компетенция представляет собой систему, состоящую из когнитивного, функционального и личностного компонентов, которая адекватно актуализируется в деятельности специалиста при решении профессиональных задач. Когнитивный компонент предусматривает наличие знаний, необходимых для решения соответствующих видов задач, функциональный – умений, обеспечивающих практическое применение этих знаний, личностный компонент отражает наличие определенных личностных и профессиональных ценностей, определяющих смылосодержательную сторону профессиональной деятельности, составляет ее мотивационную основу.

Профессиональные компетенции – это характеристики, которые определяют границы и уровень функциональных действий личности в профессии. Они нормативны (задаются социумом и являются объектом нормативной регуляции), квалитетичны (профессиональные компетенции педагога представляют собой инструментальное понятие, которое может быть операционализировано и измерено), носят деятельностный характер (компетенции представляют собой способность к актуальному выполнению деятельности, они всегда проявляются в деятельности).

Профессиональная деятельность педагога не предопределена на весь период его профессиональной карьеры вследствие динамичности общественного развития, смены парадигмы образования, задающей определенный контекст актуальных профессиональных задач и способов их решения.

Парадигма образования обуславливается общими закономерностями развития науки, с одной стороны, и социокультурными факторами, определяющими развитие общества, с другой. Изменение, смена, сдвиг парадигмы кардинально трансформирует основные параметры восприятия педагогической реальности, приводит к смене образовательной традиции, образовательного уклада с его правилами и нормами. Смена парадигмы образования означает не только принятие другой исходной концептуальной основы педагогики, но и новую модель организации образовательной практики, смену понимания сути происходящих в образовании процессов всеми его субъектами [1]. Этот феномен актуализирует задачу концептуального обновления содержания профессиональной деятельности педагога. Перманентный процесс парадигмальных изменений в образовании приводит к осознанию того, что педагог должен быть готов осваивать новые профессиональные знания, умения, приобретать

новый опыт, новые профессиональные качества, чтобы быть способным адекватно реагировать на вызовы времени и эффективно решать задачи повышения качества образования. Эти «приращения» в профессиональных ресурсах субъекта педагогической деятельности могут носить как количественный (появление новых компетенций), так и качественный (изменение содержания существующих компетенций) характер.

В условиях современного социума, где меняется представление о ресурсах и возможностях человека, включенного в новые системы взаимоотношений в профессиональной, культурной, социальной, межличностной сфере, утрачивают свою эффективность прежние подходы в решении проблем образования. Новые цели и задачи российского образования, отражающие его направленность на реализацию принципов деятельностной парадигмы, основательно меняют образовательный уклад, вследствие чего изменяется круг и содержание социально-педагогических задач. Эти задачи существенным образом влияют на понимание образовательного процесса в целом и роли педагога и обучающегося в нем.

Жизненная необходимость в формировании качеств личности, отраженных в новых образовательных результатах, требует переориентации образования на освоение личностью способов деятельности, универсальных действий. Это свидетельствует об изменении приоритета смыслов по отношению к традиционному образованию, где ключевым моментом выступает процесс функционирования, адекватного накопленному социальному опыту. Деятельностная парадигма ориентирует на умение адаптироваться к изменениям, на развитие, способность к преобразовательной деятельности. Это становится более значимым, чем обладание конкретными знаниями, навыками и умениями, определяя, тем самым, новые требования к образованности человека, отражающие его ориентацию не на повторение состоявшегося опыта, а на создание собственного пути. Это требует расстановки иных акцентов в традиционной обучающей деятельности педагога и реализации новых функций профессиональной деятельности, решении новых профессиональных задач.

Говоря о методологических основаниях обновления мыследеятельности и практики педагога, возникает необходимость определить спектр профессиональных компетенций учителя, соответствующих контексту деятельностной парадигмы образования. Знание учителем того, какие профессиональные компетенции востребованы в первую очередь, поможет ему сориентироваться в современной образовательной ситуации, мотивировать на профессиональное саморазвитие.

Анализ новых контекстов деятельности педагога, ориентирующих на решение задач по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, позволяет выделить компетенции, обеспечивающие их решение.

В минимально достаточную совокупность таких профессиональных компетенций современного учителя мы включаем:

– методологические, отражающие способность применять методологические подходы современного образования в личной педагогической практике;

– методические, отражающие способность выявлять актуальные методические задачи, выбирать и обосновывать способы их решения; создавать условия для достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных); применять методы обучения: проблемный, проектный, исследовательский;

– технологические, отражающие способность анализировать процесс обучения с позиции его технологичности; эффективно применять технологии обучения (в том числе технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности, технологию обучения на основе учебных ситуаций и др.);

– оценочные, отражающие способность осуществлять контрольно-оценочную деятельность результатов освоения образовательной программы обучающимися с применением различных систем оценивания (накопительной, формирующего оценивания, портфеля учебных достижений, защиты творческих, проектных и исследовательских работ, мониторинга личностных результатов и др.);

– диагностические, отражающие способность определять актуальные диагностико-педагогические задачи, применять различные методы педагогической диагностики, разрабатывать системы мониторинга, модели диагностико-коррекционной деятельности (совместно с другими специалистами);

– проектировочные, отражающие способность разрабатывать (участвовать в совместной разработке) программы развития образовательной организации, рабочей программы учебной дисциплины, способность проектировать учебные занятия на основе деятельностного подхода, конструировать задания, формирующие универсальные учебные действия и способствующие овладению обучающимися различными компетенциями, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы, адаптивные образовательные программы;

– рефлексивные, отражающие способность целостно анализировать свой и чужой опыт, адекватно оценивать результаты своей деятельности, определять проблему(ы), их приоритетность, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать способы перенормирования (усовершенствования) деятельности в соответствии с актуальными требованиями;

– инклюзивные, отражающие способность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, для которых русский язык не является родным и др.).

Овладение этими компетенциями, отражающими наличие способностей к решению актуальных профессиональных задач, позволит учителю обеспечить успешную реализацию стратегических направлений обновления школы, обозначенных в государственной образовательной политике. Они могут служить ориентиром для учителя при построении индивидуального образовательного маршрута профессионального самосовершенствования.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
2. Всемирный доклад по образованию. ЮНЕСКО, 1998. 174 с.
3. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. М.: Просвещение, 2006. 272 с.

© 2015, Чечева Н.А.

Профессиональные компетенции современного педагога

© 2015, Checheva N.A.

Professional competencies of the modern teacher