DOI: 10.17117/na.2015.07.513

Поступило в редакцию: 12.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.513.pdf>

Федотова Е.О.
Организация самостоятельной работы студентов
при изучении курса «социальная педагогика»

Fedotova E.O.
Organization of independent work of students
in the study of the course "Social pedagogy"

Происходящая в настоящее время модернизация высшего педагогического образования, реализация компетентностного подхода обуславливает повышение роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы студентов, которая рассматривается как важнейшая составляющая профессиональной подготовки будущих специалистов. В статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы студентов, будущих социальных педагогов при изучении базового курса «Социальная педагогика»

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, мотивация самостоятельной работы, уровни самостоятельной работы, контроль самостоятельной работы, банк заданий, предметный портфолио

Федотова Елена Олеговна

Старший преподаватель
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Ongoing modernization of higher pedagogical education, the implementation of the competence-based approach leads to an increase in the role and ongoing optimization of students' independent work, which is seen as an important component of professional training of future specialists. The article considers the peculiarities of organization of independent work of students, future social workers in the study of the basic course "Social pedagogy"

Key words: independent work of student motivation, self-study, the levels of independent work, the control of independent work, the Bank job, the subject portfolio

Fedotova Elena Olegovna

Senior Lecturer
Perm state humanitarian-pedagogical university
Perm, Sibirskaya st., 24

Происходящая в настоящее время модернизация высшего педагогического образования, реализация компетентностного подхода обуславливает повышение роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы студентов (СРС), которая рассматривается как важнейшая составляющая профессиональной подготовки будущих специалистов, наряду с аудиторными занятиями под руководством преподавателя, и способствует становлению будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

В отечественной педагогике обращение к проблематике самостоятельной работы не нова. В работах Л.Г. Вяткина, М.Г. Гарунова, Н.Г. Дайри, Б.П. Есипова, И.И. Ильясова, И.Л. Наумченко, Н.Д. Никандрова, П.И. Пидкасистого,

В.Л. Шатуновского и др. рассматривается сущность «самостоятельной работы», ее места в системе обучения, в том числе и в высшей школе, выявлении условий, способствующих ее активизации со стороны обучающихся. Анализу различных аспектов организации, совершенствования самостоятельной работы студентов посвящены работы В.П. Беспалько, М.И. Ерецкого, Г.Е. Ковалевой, Н.А. Моревой, В.А. Похмелкина, Н.Ф. Талызиной и др. В них определяется роль и содержание деятельности преподавателя в организации самостоятельной работы, причины, препятствующие ее активизации, средства, способные преодолеть их. Как важнейший компонент самостоятельной познавательной деятельности, рассматривается самостоятельная работа в исследованиях А.И. Влазнева, В.И. Загвязинского, И.Я. Лернера, В.Я. Ляудиса, Г.И. Саранцева, А.Н. Рыбловой, П.И. Пидкасистого, З.М. Хаутиевой и др., подчеркивается принципиальная возможность повышения качества обучения за счет активизации самостоятельной работы студентов. В исследованиях последних лет все больше внимания уделяется значению компьютерных технологий в организации СРС (А.А. Дробышевский, Е.В. Захарова, Т.А. Куликова).

Вместе с тем анализ теории и практики по организации СРС позволяет отметить отсутствие единства взглядов на ее сущность, на роль и содержание деятельности преподавателя в ее организации, недостаточную разработку современных средств ее организации, методик осуществления текущего контроля над ходом СРС, способов ее корректировки.

Все это послужило основанием для подготовки настоящей статьи, в которой мы рассматриваем особенности организации СРС – бакалавров, обучающихся в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете по направлению подготовки ВПО «050400 Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»).

Под СРС нами понимается планируемое «выполнение различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства» (М.Г. Гарунов) [1].

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей; формированию / развитию самостоятельности как черты характера современного специалиста высшей квалификации. Большое значение в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов имеет курс «Социальная педагогика», который относится к базовой части профессионального цикла ФГОС по направлению подготовки ВПО «050400 Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»).

Целью данного курса является овладение будущими специалистами методологией социальной педагогики, теоретическими и методическими основами социального воспитания и обучения. В ходе изучения дисциплины у студентов формируются компетенции, направленные на владение моральными

нормами и основами нравственного поведения; на развитие способности учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; на формирование готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения школьников.

Самостоятельная работа, выполняемая студентами при изучении курса «Социальная педагогика» (аудиторная и внеаудиторная) включает подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение лабораторных работ; выполнение домашних заданий различного характера и уровня сложности; подготовку рефератов; разработку презентаций по выбранной теме.

Активизация СРС предполагает наличие серьезной и устойчивой мотивации. Сильным мотивирующим фактором является понимание студентами ведущей роли самостоятельной работы в подготовке к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Кроме этого, активизации самостоятельной работы способствуют полезность выполняемой работы, использование ее результатов в профессиональной подготовке, использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты), поощрение студентов за успехи в учебе и т.д.

При выполнении самостоятельной работы студентам предоставляется возможность выбора содержания изучаемого материала, форм работы и отчетности; средством организации самостоятельной работы студентов выступает предметный портфолио.

Организация СРС предполагает наличие большого банка заданий и задач для самостоятельного решения в ходе аудиторных занятий и внеаудиторной работы, причем эти задания дифференцированы по степени сложности. Задания для самостоятельного изучения подразделяются на обязательные (указаны в УМК по каждой теме) и дополнительные (содержатся в сборнике вопросов и заданий по курсу). Обязательные задания одного уровня сложности, а дополнительные по каждой теме разделены на три группы в соответствии с уровнями: минимальным, репродуктивным; базовым, продуктивным; продвинутым, креативным. Дополнительные задания выполняются студентами как в процессе аудиторных занятий (в качестве проверочных работ с дальнейшим их анализом и обсуждением), так и во внеаудиторное время (выбираются для более глубокого освоения материала, для подтверждения самооценки профессиональных знаний и умений, для отработки пропусков).

Сроки их выполнения привязаны к семинарским занятиям по соответствующей теме, что позволяет не только проконтролировать, но и обсудить их результаты. Аудиторная СРС осуществляется, главным образом, в ходе семинарских и лабораторных занятий. Логика построения семинарского занятия предусматривает обязательное решение задач по теме, которое проходит, как правило, в форме групповой работы и ориентировано на осуществление научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности студентов.

При выполнении лабораторных работ проводится диагностика социально-педагогических проблем развития несовершеннолетних, изучение особен-

ностей социализации подростков, социализированности детей разного возраста: студенты выбирают объект изучения и обосновывают свой выбор, подбирают диагностические методики, разрабатывают анкеты, определяют критерии и показатели социализированности, проводят диагностику, обрабатывают результаты, оформляют отчет по проделанной работе.

В процессе практических занятий осуществляется моделирование целостных фрагментов профессиональной деятельности, анализ программ социально-педагогического сопровождения социального развития ребенка, разработку программ социального обучения, направленных на решение конкретных социальных проблем ребенка.

В процессе освоения курса «Социальная педагогика» реализуются все пять уровней СРС:

1) дословное и преобразующее воспроизведение информации: Дать определение социальной педагогике а) как науке; б) как определенному виду социальной деятельности; в) как учебной дисциплине;

2) самостоятельная работа по образцу: Показать, какова роль деятельности и общения в развитии ребенка на примере конкретного возрастного этапа (на выбор);

3) реконструктивно-самостоятельная работа: Назвать позиции человека в процессе социализации, раскрыть их сущность;

4) эвристическая самостоятельная работа: Сформулировать требования к школьному педагогу как агенту социализации;

5) творческая (исследовательская) самостоятельная работа: Написать эссе на тему «Особенности социализации подростка в селе (малом / крупном городе – на выбор)».

Одним из способов организации СРС при изучении курса «Социальная педагогика» выступает предметный портфолио [3].

Предметный портфолио как «коллекция работ» студента по одной дисциплине создается, прежде всего, с целью накопления и систематизации самостоятельной работы студента по изучаемому курсу. Кроме того, предметный портфолио позволяет отследить и оценить достижения студента в освоении курса вне сравнения с другими обучающимися.

Структура портфолио по курсу «Социальная педагогика» включает три раздела: 1) Портфолио академический (обязательный), включающий посещение всех видов занятий, работу на семинарских и практических занятиях, выполнение лабораторных заданий и заданий для самостоятельной работы по каждой теме; 2) Портфолио творческих работ (дополнительный) – разнообразные творческие задания (подготовка реферата, эссе; составление логической схемы по теме, разработка электронной презентации по любой теме курса и т.д.); 3) Портфолио отзывов, включающий отзывы о работе студента в качестве волонтера и во время практики, а также обязательную самооценку студентом своих знаний и профессиональных умений, освоенных и сформированных при изучении каждой темы курса.

Каждая работа оценивается индивидуально по 10-балльной шкале. В результате заполнения портфолио студент «набирает» определенное количество

баллов (возможное количество баллов по академическому портфолио заложено изначально; в творческом – указан минимум за каждое задание, который может получить студент за семестр/год).

До сведения студентов доводится, что допуск к экзамену осуществляется при получении необходимого количества баллов, предусмотренных портфолио академическим (75% от нормы); а получение льгот на экзамене возможно при заполнении (помимо портфолио академического) портфолио творческих работ и портфолио отзывов. Таким образом, использование балльно-рейтинговой системы контроля качества освоения курса способствует расширению мотивации студентов в выполнении СРС.

Особое значение при организации СРС имеет наличие контроля результатов самостоятельной работы (констатирующий, корректирующий, самоконтроль). Осуществление контроля помогает студенту методически правильно с минимальными временными затратами освоить теоретический материал и сформировать необходимые исследовательские умения. Создание основных элементов дистанционного курса «Социальная педагогика» в СДО Moodle 2.7 позволяет использовать обучающие тесты как форму контроля СРС.

Контроль внеаудиторной СРС осуществляется с использованием электронной почты, по которой преподаватель получает задание, проверяет его и комментирует результат. Верное выполнение задания позволяет зачесть его; при наличии ошибок, неточностей осуществляется консультация: указание на ошибку, предложение правильной логики выполнения задания. Практика показывает, что этого студенту достаточно, чтобы со второй попытки справиться с работой.

Особое значение при проведении аудиторных занятий приобретает взаимоконтроль, осуществляемый малыми группами по отношению, например, к презентациям, самостоятельно разработанным ими в ходе подготовки к семинару. На занятии происходит предъявление и защита групповой работы. Контроль студентами качества подготовленной презентации осуществляется в соответствии с требованиями к презентации, отраженными в УМК.

Эффективность организации СРС – будущих социальных педагогов проявляется, в частности в успешной сдаче экзамена по курсу; в неоднократных победах на олимпиадах по социальной педагогике; в проявлении самостоятельности при выполнении курсовых работ.

Список литературы:

1. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. *Самостоятельная работа студентов*. М.: Знание, 1978.
2. Троянская С.Л., Савельева М.Г. *Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов*. Ижевск: УдГУ, 2013.
3. Федотова Е.О. *Предметный портфолио как способ организации самостоятельной работы студентов // Проблема подготовки кадров к профессиональной социально-педагогической деятельности*. Пермь: ПГПУ. С. 187-192.