DOI: 10.17117/na.2015.07.504

Поступило в редакцию: 21.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.504.pdf>

Тихонова И.О. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов инновационных вузов

Tikhonova I.O.
Activation of students research activities

В статье рассмотрены результаты исследования научно-исследовательской деятельности студентов Томского государственного университета и рекомендации по активизации данного направления деятельности

Ключевые слова: наука, исследование, студент, вуз

The article describes results of research students scientific activity and recommendations to enhance this activity

Key words: science, research, student, university

Тихонова Ирина Олеговна
Магистр, профконсультант
Национальный исследовательский Томский
государственный университет
г. Томск, пр. Ленина, 36

Tikhonova Irina Olegovna
Master, Professional Counselor
National research Tomsk state university
Tomsk, Lenina st., 36

В современной системе высшего образования одной из важнейших целей является готовность студентов не только к профессиональной деятельности, но и к проектной. Практика показывает, что специалист овладевает только знаниями и умениями, но не развивает потребности в творческой и профессиональной деятельности. В связи с этим условием качественной подготовки специалиста является формирование готовности к научно-исследовательской деятельности (НИД).

Обновление образования на всех ступенях и уровнях тесно связано с появлением в обществе новой философии, утверждающей приоритет свободной, самостоятельной, саморазвивающейся личности специалиста, устремленной к творческому самообразованию.

Соединение в рамках вуза элементов разной природы (учебных, научных, производственных, хозяйственных, экономических) и сложности, а также связанное с этим разнообразие форм их взаимосвязи и взаимодействия, принципов и способов интеграции – существенная особенность современного высшего учебного заведения.

Качество образования – важная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным

требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Цель корпоративного вузовского менеджмента заключается в повышении качества образования, что обеспечит вузу, как инвестиционную привлекательность, так и свое место в социально-экономическом пространстве.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включённости в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности России, роста благосостояния её граждан. Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента).

Я провела исследование, направленное на изучение заинтересованности студентов экономического факультета ТГУ в научно-исследовательской деятельности. В анкетировании приняли участие 80 студентов различных курсов. 35% респондентов занимались научно-исследовательской деятельностью, причем половина из них занимали призовые и почётные места.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Интересна мотивация студентов экономического факультета ТГУ. 38,5 % респондентов занимаются НИД ради получения опыта и навыков, двадцати процентам просто нравится заниматься НИД, но почти девятнадцать процентов опрошенных студентов занимаются этим ради грамот, сертификатов, призов и «автоматов».

Рис. 1. Изучение мотивации на НИД студентов ЭФ ТГУ

Сорока двум процентам студентов нравится, как организована система научно-исследовательской деятельности на экономическом факультете, но двадцать один процент респондентов хотели бы изменить данную систему. Однако, большая часть студентов вообще не заинтересована в НИД и изменении сложившейся системы, и я считаю, что нужно найти способы мотивации данных студентов внеучебной деятельностью, направленной на развитие студентов как будущих специалистов.

Существуют различные инновационные методы образования: метод портфолио, метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно-поисковые методы обучения, а также научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс, причем результаты таких работ подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Существует и применяется два основных вида научно-исследовательской работы студентов:

– Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду научно-исследовательской работы можно отнести курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в ВУЗе, а так же дипломную работу.

– Исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Основными формами НИРС, выполняемой во внеучебное время являются:

- предметные кружки;
- проблемные кружки;
- проблемные студенческие лаборатории;
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие во внутривузовских конкурсах.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое – освоение учебного материала;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

Научно-исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он не работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Студенты, принявшие участие в анкетировании высказали некоторые пожелания по поводу изменения сложившейся системы научно-исследовательской деятельности в ТГУ. Например, решать больше бизнес-кейсов (в том числе на семинарах и практических занятиях), реализовывать различные проекты при сотрудничестве с преподавателями, создать возможности для практической деятельности студентов, повысить информированность студентов об их возможностях, придумать систему поощрений студентов за участие в НИД. Кроме того, участие в научно-исследовательской деятельности обеспечивает рост мотивации к обучению, развитию активного поведения и необходимых компетенций, что также является важной задачей в процессе построения разностороннего и развитого человека, и таким образом, к построению сильного общества. [2, с. 67].

Очень важно, чтобы каждый преподаватель вуза уделял научно-исследовательской деятельности студентов не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него – это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Список литературы:

1. Мухин Л.Н., Тихонова И.О. Кейс-метод как форма взаимодействия бизнеса и образования // Наука и образование в XXI веке. Тамбов. 2013. С. 76-77.
2. Тихонова И.О., Мухин Л.Н. Роль проектного подхода в формировании дополнительных компетенций выпускников школ // Теория и практика современного образования. 2013. Санкт-Петербург. С. 66-70.
3. Тихонова И.О. Проектные технологии в образовании // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Ч. 6. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2015. С.122-123.