DOI: 10.17117/na.2015.07.487

Поступило в редакцию: 21.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.487.pdf>

Тамарская Н.В. Особенности управления инклюзивным образованием в образовательной организации

Tamarskaia N.V.
Peculiarities of managing inclusive education
in an educational organization

В статье рассмотрены особенности управления инклюзивным образованием и содержание управленческих функций (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая), реализация которых может обеспечить соуправление инклюзивным образованием

Ключевые слова: инклюзивное образование, функции по управлению инклюзивным образованием, соуправление

In the article peculiarities of managing inclusive education and the contents of managing functions (informational and analytical, motivational target, organizational executive, control diagnostic), which realization can provide co-management inclusive education are observed

Key words: inclusive education, managing functions of inclusive education, co-management

Тамарская Нина Васильевна

*Доктор педагогических наук, профессор
Калининградский государственный технический университет
г. Калининград, ул. Молодежная, 6*

Tamarskaia Nina Vasilievna

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Kaliningrad state technical university
Kaliningrad, Molodjojnaya st., 6*

В условиях модернизации российского образования одной из самых актуальных является проблема реализации инклюзивного образования. По мнению Ю.В. Мельник [2], инклюзивное образование – это перспективная форма обучения всех детей, которая предполагает адекватную организацию учебной деятельности, удовлетворяющую образовательные потребности каждого ребенка. Автор подчеркивает, что при этом существенно расширяются возможности социализации учащихся и формируются необходимые предпосылки для включения каждого ребенка в общество, вне зависимости от его индивидуальной специфики и способности к качественно полному усвоению академического материала.

Сравнение педагогических управленческих технологий, реализуемых на западе и в России, показывает, что если для западных стран, где инклюзивное образование реализуется уже достаточно давно, характерно разнообразие педагогических управленческих технологий с расширенным кругом субъектов инклюзивного обучения и целенаправленное регулирование, то в России поле

управленческих технологий сформировано недостаточно и для инклюзивного образования характерен суженный круг субъектов.

Управление инклюзивным образованием, в силу своей специфики, имеет ряд особенностей. Важной особенностью является то, что, поскольку в образовательном учреждении учатся дети-инвалиды, в процессе управления более значительным будет акцент на его государственно-общественный характер [5]. Проблемами детей-инвалидов занимаются общественные организации, фонды, родительские объединения, что предполагает их активное привлечение к решению вопросов управления школой. Государственно-общественный характер управления будет отражаться, в частности, в содержании управленческих функций и актуализировать доминирование в управлении партнерства.

Не менее важной особенностью управления инклюзивным образованием, сопряженной с предыдущей, является расширение субъектов управления, в состав которых входят школьники, в том числе и дети-инвалиды, представители общественных организаций, занимающиеся проблемами детей-инвалидов, педагоги, администрация, которые составляют управляющую и управляемую подсистемы и осуществляют свою деятельность во взаимодействии и сотрудничестве друг с другом. Понимание управления в трактовке Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, Н.П. Капустина [6] предполагает сотрудничество всех его субъектов. Авторами отмечается принцип участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности, который лежит в основе перехода от управления к соуправлению: совместному планированию, организации, мотивации и контролю для достижения общих целей.

Учитывая совместный характер управления, можно констатировать, что основным его стилем будет партисипативное управление (Н.В. Немова). Партисипативное управление [3] основано на включении исполнителей в процессы выработки, принятия или реализации управленческих решений. Выделяются уровни участия субъектов в управлении и их показатели: низкий (консультативный), когда соуправление не носит системного характера; средний (активное участие) – соуправление является устоявшимся стилем и носит преимущественно регулярный характер; высокий (партнерство), когда коллегиальный стиль управления является нормой. Важнейшим фактором успешности реализации партисипативного стиля выступают побудительные мотивы субъектов соуправления.

Процесс управления инклюзивным образованием реализуется в жании содеруправленческих функций. Кратко остановимся на каждой из функций управления. Информационно-аналитическая функция предполагает, что на основе разносторонней и достоверной информации необходимо оценить состояние организации инклюзивного образования. Оценка позволяет увидеть тенденции развития процесса, возможности и потребности его совершенствования. Анализу подвергаются результаты тестирования, анкетирования, продукты деятельности управляемых объектов (субъектов). Анализируется динамика мотивации субъектов к инклюзивному образованию, их удовлетворенность процессом инклюзивного образования, проводимыми мероприятиями, подго-

товкой педагогов и другие критерии успешности этой деятельности, причины, влияющие на эффективность этого процесса.

Мотивационно-целевая функция связана с постановкой цели и должна осуществляться совместно участниками образовательного процесса. Совместное целеполагание позволяет добиваться необходимых результатов в существенно более короткие сроки. Невозможно организовать процесс целеполагания без установления отношений доверия, сотрудничества, заинтересованности его участников как результатом, так и самим процессом. Таким образом, при осуществлении функции целеполагания следует ориентироваться на необходимость структурирования целей, мотивационное обеспечение их достижения, причем, цели дифференцируются относительно всех субъектов инклюзивного образования.

Планово-прогностическая функция предполагает уточнение задач, определение содержания, форм и методов работы. Содержание данной функции указывает на то, что планы должны учитывать интересы всех заинтересованных сторон и прогнозировать достижение реальных результатов. Специфика инклюзивного образования предполагает отбор такого содержания и методов, которые учитывают необходимость развития и интеграции детей-инвалидов.

Организационно-исполнительская функция предусматривает деятельность по обеспечению принятых решений, составленных планов. Для успешной реализации этой функции необходима грамотная работа по подбору и расстановке кадров [4]. В педагогическом коллективе необходимо выявить ту его часть, которая обладает определенными знаниями и умениями реализации инклюзивного образования; обозначить круг субъектов, недостаточно ориентированных на приобретение соответствующих знаний и умений, и тех педагогов, кто не ориентирован и не склонен к приобретению знаний и умений по организации инклюзивного образования. Такая дифференциация позволит сократить временные затраты на подготовку педагогов к инклюзивному образованию и позволит опереться на наиболее мотивированную часть педагогического коллектива. Следует подчеркнуть, что реализация инклюзивного образования возможна лишь при создании целеустремленного сообщества детей, педагогов, социально ответственного бизнеса, волонтеров, представителей общественных организаций и других заинтересованных субъектов инклюзивного образования. Важными условиями организации такого сообщества являются: мотивация к совместной работе, единство целей и ценностей, единый стиль общения, отношения уважения и доверия [1]. Эффективными процессами в сообществе, которые обеспечивают его формирование, являются: принятие совместных решений, обсуждение, совместные переживания сильных эмоций, соревнование, проектная деятельность.

Следующей функцией управления является контрольно-диагностическая. Контроль является средством выявления соответствия хода и результатов образовательного процесса поставленным задачам, обеспечивает надежность информации и тесно связан с функциями анализа и целеполагания. Контроль в теории менеджмента рассматривается как основной источник информации для принятия управленческого решения. Контроль осуществля-

ется с помощью диагностических методов, которые могут быть использованы в отношении всех участников образовательного процесса для установления результативности инклюзивного образования.

В целом, ориентация в управлении инклюзивным образованием на его особенности повышает его эффективность и обеспечивает результативность относительно всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 1999. 111 с.
2. Мельник Ю.В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах запада (Канада, США, Великобритания) и России. Автореф.... дисс. канд. пед. наук. 2012. 23 с.
3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе // Директор школы. М.: Сентябрь, 1999. Вып. №7. 176 с.
4. Тамарская Н.В. Школьный менеджмент. Калининград: КГУ, 2002. 33 с.
5. Черняева М.Г. Профориентационная работа с детьми-сиротами в условиях государственно-общественного взаимодействия // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. Ярославль. 2011. № 4.
6. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 320 с.

© 2015, Тамарская Н.В.

Особенности управления инклюзивным образованием в образовательной организации

© 2015, Tamarskaia N.V.

Peculiarities of managing inclusive education in an educational organization