DOI: 10.17117/na.2015.07.479

Поступило в редакцию: 14.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.479.pdf>

Тазиев С.Ф.

Практическая подготовка будущих учителей к инновационной деятельности в условиях летней педагогической практики

Taziev S.F.

Practical training of future teachers to innovative activity in the conditions of summer student teaching

В данной статье представлен опыт Елабужского института КФУ по разработке и внедрению в практику детского оздоровительного лагеря инновационной программы «Солнечный городок» как одного из вариантов летнего отдыха детей и подростков, приближенного к реальным социально-экономическим условиям, не требующего особых материальных затрат, дается некоторое педагогическое оснащение – технологии, позволяющие реализовать обозначенные идеи в процессе летней педагогической практики студентов

Ключевые слова: практическая подготовка будущего учителя, инновационная деятельность

This article presents the experience of the Yelabuga institute of KFU on development and deployment in practice of a children's recreation camp the innovative program "Solar Town" as one of the options of the summer holiday of children and teenagers approached to real social and economic conditions not requiring special material and inputs. Only some pedagogical equipment are necessary – the technologies allowing to realize the designated ideas in the course of summer student teaching of students

Key words: practical training of future teacher, innovative activity

Тазиев Салыхутдин Фардиевич

Кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт Казанского федерального университета

Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Taziev Salyakhutdin Fardievich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Yelabuga institute of the Kazan federal university
Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya st., 89

В Елабужском институте Казанского (Приволжского) федерального университета большое внимание уделяется внедрению и усовершенствованию инновационных образовательных технологий на основе активизации и интенсификации практической деятельности студентов. Помимо таких технологий, как игровая, модульная, информационно-коммуникационная, интерактивная, педагоги ЕИ КФУ применяют технологию организации инновационной деятельности студентов в процессе организации педагогической практики в школах и детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

Летней педагогической практике в профессиональном становлении будущих учителей отводится особое место. Известно, что она благодаря возможности организации непосредственного общения студентов с детьми во вне-

формальных условиях способствует глубокому и конкретному познанию сущности профессиональной деятельности воспитателя, интенсификации процесса формирования профессионально-педагогических умений, ускорению выработки самостоятельного профессионального опыта. Положительный эффект становлению творческой личности будущих педагогов дает то обстоятельство, что в детских лагерях, в которых они проходят летнюю педагогическую практику, развернулся поиск новых организационных основ, инновационного содержания, нетрадиционных форм и методов воспитательной деятельности летних объединений детей и подростков.

Первым этапом подготовки студентов к летней практике в нашем опыте является инструктивно-методический сбор (ИМС), направленный на решение следующих задач:

- сформировать представления об особенностях организации летнего отдыха детей в Республике Татарстан;
- познакомить с содержанием, приемами и методами организации жизни детей и подростков в условиях летнего отдыха;
- овладеть методикой планирования, организации и проведения основных форм воспитательной деятельности в условиях летнего отдыха учащихся;
- развивать ответственное и творческое отношение к педагогическому взаимодействию с детьми и подростками;
- развивать исследовательские умения будущих учителей.

На втором этапе по окончании ИМС на основе Договора ЕИ КФУ с ДОЛ республики о сетевом взаимодействии в практикоориентированной подготовке будущих учителей организуются встречи студентов с директорами лагерей, создаются студенческие педагогические отряды (СПО) во главе с преподавателями кафедры педагогики или выпускниками ЕИ КФУ, имеющими достаточно большой опыт работы с детьми в лагерях (бывшими участниками экспериментов кафедры в лагерях республики).

Цель СПО – разработка до заезда в лагерь инновационной программы организации воспитательной работы с детьми и ее реализация в условиях лета.

В начале 90-х годов еще прошлого столетия лагерь называли пионерскими, хотя они давно уже пионерскими не были. В лагерях преобладали принципы «казарменного коммунизма» со строгой регламентацией всей жизни извне. Ребенок и вожатый становились всего лишь винтиками этого механизма моделирования определенных социальных норм. Организация лагерной жизни была идеологизирована. Это было отражено как в названии, содержании пионерской работы, так и в символике организации. Проявление инициативы, детское самоуправление, свобода действий предоставлялись только в тех пределах, насколько позволяли идеологические установки. Гораздо больше внимания уделялось составлению различных планов, отчетов и т.п., чем самим мероприятиям. Приоритет давался командным методам руководства как детьми, так и вожатыми. Строгий режим и дисциплина не позволяли детям чувствовать себя свободно, бывать у соседей в гостях. «Заорганизованная» педагогика пионерских лагерей не стала удовлетворять ни детей, ни родителей, ни воспитателей. Желание изменить существующую систему воспитательной работы объеди-

нило педагогов ДОЛ «Солнечный» г. Набережные Челны во главе с замечательным директором Еленой Яковлевной Зотовой и ученых кафедры педагогики, студентов ЕИ КФУ в творческий союз единомышленников под нашим руководством.

В данной статье представляем инновационную программу «Солнечный городок» как одного из вариантов летнего отдыха детей и подростков, приближенного к реальным социально-экономическим условиям, не требующего особых материальных затрат, даем некоторое педагогическое оснащение – технологии, позволяющие реализовать обозначенные идеи. Данная программа как один из результатов эксперимента была разработана коллективом СПО «Солнечного» с учетом лучших традиций пионерства, интересных идей педагогов-новаторов, работающих в области организации летнего отдыха детей и подростков (Афанасьева С.П., Байбородовой Л.В., Бедерхановой В.И., Ходоровской З.А., Шмакова С.А. и др.).

Концептуальные идеи программы:

1. Летний оздоровительный лагерь – система дополнительного образования, он сегодня является учреждением, включенным в общую систему образования с учетом специфических условий, в которых оно действует. Идея образования в лагере – идея создания для ребенка определенных условий, обеспечивающих его адаптацию к обществу и его дальнейшее развитие. Образование в условиях лагеря формирует человека не только знающего, но и духовно и телесно развивающегося, т.к. лагерь имеет большие шансы для этого, чем школа. Лагерь, преобразованный в детский городок, позволяет осуществлять гуманистический подход к ребенку – свободный, идущий от самостоятельной инициативы ребенка, направленный на усвоение осмысленных элементов личностного опыта. Через деловую игру, через организацию деятельности дети имеют возможность пройти через новый жизненный контекст изученного в школе, получить новые социальные знания и умения. В процессе «проживания» в городке, участия в его жизни и деятельности осваиваются не только сведения, но и способы освоения, использования опыта горожан в личной и общественной жизни.

2. Педагогика проживания. Педагогика мероприятий требует «принятия мер», т.е. каких-то действий и дел для получения намеченных результатов. Она по-своему удобна, потому что основывается на элементарной педагогике: два мероприятия лучше одного. В педагогике же проживания на первое место выходит общение, образ жизни. Сюда входят: защита ребенка от жизненных невзгод, конфликтов, от холода и голода одиночества, организация досуга разрешение личностных проблем перед всеми остальными. Студенты-вожатые в лагере становятся самыми близкими людьми, другими словами, «временными родителями», «главами семей». Дети, отдыхающие в лагере, должны чувствовать себя как дома. В домашних условиях ребенок самостоятельно или при помощи родителей выбирает вид и форму занятий, в удобное для себя время и своими темпами выполняет желанную работу. Поэтому педагогика проживания предполагает свободу выбора занятий и участия в общегородских и отрядных делах, предлагаемых взрослыми. Требования к педагогу в этих услови-

ях особые: высокая культура общения, умение организовать педагогическое общение, способность строить взаимоотношения, взаимодействие, включать ребенка в различные виды деятельности с учетом его индивидуальности (родитель хорошо знает каждого своего ребенка), определять вместе с ним зону его ближайшего развития. Выпадает привычная регламентированная организация жизни и деятельности детей в лагере. Главным становится совместная работа, взаимодействие, базирующиеся на открытости и искренности, сильной инициативе, открытом выражении своих взглядов, рациональной работе над собой. Таким образом, организационной формой и способом управления жизнедеятельностью ребенка в лагере становится его выбор.

3. Свободный ребенок и свободный педагог. Потребность в свободе глубоко заложена в человеке, связана с сутью его природы. Свобода ощущается каждым человеком, прежде всего, как личное чувство, как субъективное явление, заключающееся в возможности самостоятельно сделать выбор и нести ответственность за него. Свобода выбора – свобода решения – свобода действий – свобода творчества и самовыражения. Поэтому отказались от названия «лагерь». Раз лагерь – значит отряды, жесткий режим, профиль или элементы военизации. «Солнечный городок» – название идеальное. Городок – значит небольшой, детский, с детскими законами и правилами. Солнечный – значит здесь всегда тепло, уютно, хорошо, каждый здесь свободен. Все это противостоит жесткой регламентации.

Сегодня выращивать свободную личность приходится педагогу, который сам внутренне не свободен. Поэтому есть необходимость такой организации жизни в лагере, которая заставляла бы каждого взрослого жить в режиме самоопределения, личной ответственности за свой выбор. Взрослый вместе с ребенком вынужден учиться быть свободным.

Организационной формой и способом управления воспитательной системой, как мы уже подчеркивали, является выбор: а) пути развития каждым ребенком; б) способов удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей; в) содержания и форм деятельности; г) педагога, группы; д) способов организации своей жизни и т.д.

4. Осознание собственного «Я». Это один из наиболее трудных моментов для подростков. Нет необходимости доказывать значимость этой работы. Ведь кроме коррекционной цели эта работа является и поддерживающей, влияющей на повышение самооценки. Не ставится задача ломать характер ребенка, задача воспитателей – помочь ему найти свое место в системе отношений, понять истоки своего поведения, ориентировать его на доброе отношение к людям, к себе самому.

5. Применение ролевой игры как ведущего метода организации жизнедеятельности детей и подростков в лагере. Народная мудрость гласит; «Пусть дети играют больше, какие они в игре, такими они будут в груди, семье, обществе». Это в полной мере можно отнести к ролевым играм. Ролевая игра является самым простым способом примерить на себя те роли, которые через несколько лет станут профессией, социальным положением, жизненной позицией. В любой игре, в ролевой в особенности, заложен исследовательский смысл:

моделируя различные ситуации, вовлекая в них ребят, идет подготовка их к разным сферам жизни.

Цель городка – формирование у детей и подростков знаний в области производственных и общественных отношений в современном мире, умений и навыков мирного сосуществования с природой и социумом.

Программа предусматривает протяженную во времени (на лагерную смену) деятельность Солнечного городка, в которой тесно переплетаются ролевая, деловая и организационно-деятельностная игры, воспитательное ориентирование, сотрудничество детей и взрослых, их совместное творчество, психологический тренинг, знания с отработкой умений. Главное в программе – создание внутренней ориентации ребенка (подростка) и педагога (студента) на Мир, Добро, Истину, Красоту, Веру, Надежду и Любовь.

«Проживая» в Солнечном городке ситуации, похожие на жизнь взрослых в городе (обществе), накапливая чувственный опыт общения в разновозрастном коллективе, где взрослые и дети равны, где отсутствует борьба за власть, соперничество, где в хорошем смысле слова есть сотрудничество, доверие и ответственность, сознательная дисциплина, работа в команде, с вариантами позитивного выхода, есть возможность «прожить» опытным путем конфликтные ситуации, делать то, что никогда еще не пробовал, быть самим собой, реализовать желание стать взрослым. Опыт показал, что дети и подростки до сих пор не задумывались о себе, как о личности, с ними редко говорят и советуются, как со взрослыми, редко обращают внимания на их чувства. А в Солнечном городке все жители равны, они сами – ведущие всех учреждений, причем взрослые, ведущие программу, так же включены в деловые отношения. И как в настоящем городе есть в городке своя администрация (Мэрия), есть много учреждений, работающих по тем же правилам.

Первый этап программы – знакомство с городком, жителями, законами городка. Здесь решается важная задача – создание единого дружного сплоченного коллектива детей и воспитателей, «команды» со своим лидером, целями, своим лицом. Множество проблем, возникающих в детском и подростковом коллективах в лагере, сразу же снимаются за счет доверия, атмосферы безопасности, учета интересов, ожиданий и интересов детей и подростков. После формирования «команд» выбирается Городская Дума – законодательный орган, принимающий и утверждающий Законы городка и другие документы, регламентирующие жизнь и деятельность «горожан». Орган самоуправления в городке – это народное собрание. Есть в городке свой мэр (директор лагеря), хранитель городка (заместитель директора по воспитательной работе), советники (старшие педагоги), мастера (студенты-воспитатели), сталкеры (опытные инструктора – выпускники ЕИ КФУ).

Основные городские дела: представление «новым» жителям администрации Солнечного городка; создание команд детских и подростковых групп; внедрение «паспортной системы»; формирование избирательной комиссии, предвыборная кампания; выборы в Городскую Думу и лидеров «команд»; презентация «команд»; присвоение названий улицам, домам, площадям; праздник дня рождения Солнечного городка (открытие смены).

Второй этап программы – знакомство с окрестностями городка, поиск дел и друзей, разработка и утверждение плана деятельности городка. Этот этап посвящается составлению планов работы Городской Думы, администрации городка, «команд».

Основные городские дела: организационно-деятельностная игра по разработке программы деятельности Солнечного городка «Солнечный городок, кто твой хозяин?»; создание Банка идей и предложений; формирование и работа творческой группы разработчиков плана деятельности городка; обсуждение и принятие плана на совместном заседании Городской Думы и администрации городка; определение профессии и рода занятий каждого жителя городка (администраторы учреждений и организаций, товароведы, художественные руководители учреждений культуры, рабочие, конструкторы, инкассаторы, редакторы, художники, рекламные агенты, актеры, юристы, парикмахеры, дворники, экономисты, рабочие столовой, инструкторы по спорту, руководители творческих студий, кассиры, контролеры, предприниматели и др.); открытие учреждений: биржа г루да, торговая фирма, рекламная кампания, сырьевая биржа, налоговая инспекция, банк, полиция, предприятия, юридическая контора, бизнес-клуб, радиокомпания, пресса и информбюро, почта, кинотеатр, театр, салон красоты, видеосалон, библиотека, дискотечный зал, кафе, турбюро, магазин, аукцион, комиссия по экологии, суд присяжных и другие учреждения, которые захотят открыть жители городка (во время ролевых игр могут открываться и другие упреждения); на территории лагеря могут быть разбиты участки и открыты «фермерские хозяйства» по выращиванию цветов, овощей и ягод; открытие творческих центров и мастерских, клубов по интересам, например, эстетического цикла, спортивных секций; продажа портфелей руководителей – выборы руководителей предприятий, учреждений, организаций; определение и внедрение городской валюты (лучики), которую можно потратить: на телефонный звонок домой, на дискотеки, на заказ-поздравление на дискотеке или через радиоузел, на покупку изделий предприятий (кружков), сладостей в дни Сабантуя или Ярмарок.

Третий этап программы – работа «команд», Городской Думы и администрации городка по осуществлению программы и планов работы. Это основной и самый длинный по времени и большой по объему работы этап. Администраторы, получив в Бизнес-клубе лицензию на открытие того или иного учреждения, получают в Банке установленный первоначальный капитал, который в установленный срок должен быть возвращен. В противном случае предприятие объявляется банкротом. Обратясь на Биржу труда, они производят набор служащих и рабочих, возможно на конкурсной основе.

Следующий этап – поиск партнеров, деловые переговоры, заключение договоров, контрактов. И как итог – работа предприятий. Например, один из отрядов выбрал предприятие по изготовлению сувениров. Выбрав директора и получив по лицензии определенную сумму, набрав коллектив рабочих, конструкторское бюро определенное время разрабатывает образцы какого-либо определенного сувенира. Просчитав количество требуемых материалов, на сырьевой бирже получают сырье. Налаживают производство и выпускают опре-

деленное количество сувениров, например «Челнинские сувениры». По условиям игры предприятие не может продавать свою продукцию, поэтому заключаются договора с Торговой фирмой и рекламной кампанией. В этом помогает Юридическая контора. Через определенное время работники учреждений, предприятий к организаций получают зарплату, которую можно потратить, купив товар, посетив учреждения культуры, воспользовавшись услугами службы быта.

Биржа труда ежедневно выдает трудовые наряды для всех желающих, как коллективные, так и индивидуальные. «Биржевики» принимают работу и выписывают чеки для получения валюты в городском банке. Для предотвращения рэкето́в и т.п. на каждого жителя в банке открываются сберегательные книжки, где ежедневно записываются заработанные «деньги» (можно под проценты, как решит Городская Дума).

Городская Дума на своих ежедневных заседаниях оперативно решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности горожан. Решением Думы могут быть изменены режимные моменты (за исключением времени приема пищи и продолжительности сна), проведены или отменены общегородские дела, выработаны атрибуты, символы, награды.

Решения Городской Думы может отменить только народное собрание как высший орган городка, собирающийся по мере необходимости и по предложениям самих горожан или администрации городка.

Мэрия, включающая в себя представителей администрации городка и советников (воспитателей «команд») ежедневно на своих заседаниях (планерках) принимает меры по организации полноценной, интересной, разнообразной деятельности горожан и обеспечению сохранения их жизни и здоровья, выполняет решения Городской Думы, реализует программу и планы работы. Решением Городской Думы для подготовки и проведения каждого общегородского дела создается Совет дела, сменный орган, собирающийся на определенное время, для определенного дела.

Цель общегородских дел подчинена целям и задачам программы: коллективное творчество, участие каждого раскрепощенность, умение работать в команде, свобода, артистизм. Используются: творческие коллективные дела, ролевые игры, традиционные праздники, игры, конкурсы, соревнования, шоу-программы, тематические дни и др.

Четвертый этап программы – подведение итогов смены в Солнечном городке, поощрение Городской думой отличившихся горожан.

Жизнь в Солнечном городке, повторяющем структуру взрослой жизни, взрослых отношений, дает возможность каждому попробовать свои силы в настоящем деле, учиться работать, общаться, создавать что-то своими силами. Это тренировка умения решать задачи жизненных ситуаций, конфликты, понимать других людей, найти дело по душе, быть успешными, не сдаваться перед трудностями, ощутить радость личностного роста.

Программа была отработана и апробирована в 1995-2010 гг. Опыт показал, что «Солнечный городок» органично вплетается в жизнь детского коллектива, помогает, направляет, создает особую атмосферу доверия, искренности,

теплоты и имеет реальный выход в жизнь. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные по результатам первой смены 2010 года. Анализ полученных данных показал позитивные изменения самооценки – 87%, положительная оценка жизни городка – 97,3%, позитивное внутреннее состояние в течение смены – 87%. Жизнь в Солнечном городке была названа: хорошая, как в сказке, как в настоящей жизни, мир добра и тепла, интересно, чудо для всех, праздник каждый день, чувствуешь себя человеком. Что касается студентов, участвовавших в данной или других инновационных программах, то они приезжают на работу в ДОЛ каждое лето и даже после завершения учебы в вузе.

Следует отметить, что бывшие студенты-практиканты, участники эксперимента, сегодня возглавляют учебные заведения, инновационную деятельность в нашем вузе и общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан. Многие из них летом работают руководителями базовых ДОЛ ЕИ КФУ, куда обычно направляются на педагогическую практику наши студенты. Теперь уже под их руководством студенты создают такие инновационные программы, как «Путешествие на машине времени», «Врата времен» (факультет истории и юриспруденции), эколого-исследовательские проекты «Остров Надежды», «Шестой элемент» (биологический факультет), «Физико-математическая школа» (физико-математический факультет), программы по развитию одаренности детей «Хыял» и «Интеллето», реализуемые на базе ЕИ КФУ командой ученых, преподавателей и студентов (факультеты русской и татарской филологии) и т.д.

Наш опыт показал, что сотрудничество работников вуза и ДОЛ дает свои положительные результаты. С одной стороны, в лагере создаются и внедряются инновационные технологии организации летнего отдыха детей и подростков, с другой, – лагерь превращается в экспериментальную площадку вуза по поиску путей и способов повышения эффективности практико-ориентированной подготовки будущих специалистов для учреждений образования.

Список литературы:

1. Тазиев С.Ф. Инструктивно-методический сбор по подготовке студентов педвуза к педагогической практике в оздоровительных лагерях. Елабуга, 1999.
2. Тазиев С.Ф. Организация и руководство педагогической практикой студентов педвуза в оздоровительных лагерях. Елабуга, 2000.
3. Тазиев С.Ф. «Солнечный городок» – интенсивная педагогическая технология. Елабуга, 2000.
4. Тазиев С.Ф. «Остров Надежды» – технология экологического воспитания. Елабуга, 2005.
5. Тазиев С.Ф. Технология организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Альметьевск, 2007.
6. Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря. Елабуга, 2008.

© 2015, Тазиев С.Ф.

Практическая подготовка будущих учителей к инновационной деятельности в условиях летней педагогической практики

© 2015, Taziev S.F.

Practical training of future teachers to innovative activity in the conditions of summer student teaching