DOI: 10.17117/na.2015.07.476

Поступило в редакцию: 29.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.476.pdf>

Суханова Е.В.
**Формирование положительной мотивации через
развитие познавательной активности во внеурочной
деятельности в соответствии с ФГОС ООО**

Sukhanova E.V.
**Forming of positive motivation through development of cognitive
activity in extracurricular activity in accordance with FGOS
of basic universal education**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов обучающийся выбирает вид внеурочной деятельности исходя из своих интересов

Ключевые слова: внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО

Суханова Елена Викторовна

Учитель

Воронежский учебно-воспитательный комплекс
им. А.П. Киселева

г. Воронеж, ул. Героев Сибириков, 5

Extracurricular activity, as well as activity of student within the framework lessons is directed on achievement of results of mastering of the main educational program. Above all things is achievement personality and metapredmetnykh results. It determines the specific of extracurricular activity, during which the student must learn to operate, feel, make decision. If subject results are arrived at in the process of mastering of school disciplines, in achievement of metapredmetnykh, and especially personality results the student chooses the type of extracurricular activity coming from the interests

Key words: extracurricular activity in accordance with FGOS of basic universal education

Sukhanova Elena Victorovna

Teacher

Voronezh educational complex named A.P. Kiseleva
Voronezh, Heroes of Siberians st., 5

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и мета-

предметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов обучающийся выбирает вид внеурочной деятельности исходя из своих интересов.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Опираясь на базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- 1) модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- 2) модель «школы полного дня»;
- 3) оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная
- Игровая
- Трудовая (производственная) деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- Проблемно-ценностное общение

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и другие.

Основные результаты внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, за пределами школы.

Для достижения результатов внеурочной деятельности необходимо собрать группу ребят, НОУ (научное общество учащихся) для совместной деятельности по информационно коммуникационным технологиям; определить цель и задачи данного коллектива на учебный год.

Планирование результатов на трёх уровнях пробуждают у обучающихся интерес к открытиям, созданию творческого подъема, активизируют их познавательную деятельность.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что внеурочная деятельность, а именно технология проектов, школьникам очень нравится. Ученики учатся не только применять умения и навыки, полученные на уроках, но и сами активно включаются в познавательную деятельность, знакомятся с реалиями современной жизни, учатся активизировать свое творчество и индивидуальность, учатся применять знания на практике.

Для учителя результат такой работы также немаловажен: его ученики самостоятельно добывают новые знания, учатся анализу нестандартных ситуаций, систематизируют поиск решений, закрепляют знания, полученные от учителя, развивают себя и учатся конструктивной коммуникации. На таких занятиях происходит единение учителя и учеников.

© 2015, Суханова Е.В.

Формирование положительной мотивации через развитие познавательной активности во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

© 2015, Sukhanova E.V.

Forming of positive motivation through development of cognitive activity in extracurricular activity in accordance with FGOS of basic universal education