DOI: 10.17117/na.2015.07.466

Поступило в редакцию: 02.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.466.pdf>

Силова Т.И., Жмурина Л.А
Рекомендации к разработке индивидуальной
программы коррекционно-развивающего обучения и
воспитания детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии

Silova T.I., Zhmurina L.A.
Recommendations for developing individual program correction
and development Training and education of preschool children
with developmental disabilities

В данной статье представлены рекомендации, которые помогут специалистам реализовать индивидуальный подход при организации коррекционно-педагогической работы с ребенком. На практике инновационные формы работы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и на основании личного опыта конкретного специалиста

Ключевые слова: Дети с отклонениями в развитии, коррекционно-педагогический процесс, направления и задачи индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения

This article presents guidelines to help professionals implement an individual approach in the organization of correctional and educational work with the child. In practice, innovative forms of work are chosen taking into account age and individual characteristics of each child on the basis of personal experience of a particular specialist

Key words: Children with developmental disabilities, correctional and pedagogical process, the direction and objectives of the individual program the corrective developmental education

Силова Татьяна Ивановна

Педагог-психолог

Тольяттинский центр диагностики и консультирования

г. Тольятти, ул. Лизы Чайкиной, 37

Silova Tatiana Ivanovna

Teacher-psychologist

Togliatti center for diagnosis and counseling

Togliatti, Lisa Chaikinoi st., 37

Жмурина Лариса Александровна

Учитель-дефектолог

Тольяттинский центр диагностики и консультирования

г. Тольятти, ул. Лизы Чайкиной, 37

Zhmurina Larisa Alexandrovna

Teacher-therapist

Togliatti center for diagnosis and counseling

Togliatti, Lisa Chaikinoi st., 37

Изменения, происходящие на современном этапе развития общего и специального образования, связаны с реорганизацией деятельности общеобразовательных учреждений разных типов и видов. В специализированных дошкольных учреждениях, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, эти изменения находят отражение во внедрении альтернативных

форм помощи воспитанникам, активном поиске инновационных подходов к разработке педагогических технологий.

Внедрение альтернативных форм коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии [1], случаи выявления детей с проблемами в развитии, оказавшихся в несоответствующих условиях воспитания и обучения, требуют со стороны специалистов индивидуального подхода к коррекционно-педагогическому процессу обучения и воспитания этих детей [2, с. 35].

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это новый, еще не устоявшийся термин, который возникает во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознает потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в развитии, новое отношение к ним.

Данный термин призван вытеснить из широкого употребления термины «аномальный ребенок», «ребенок с нарушениями в развитии», «ребенок с отклонениями в развитии» и конкретизирующие их термины (дебил, идиот, даун, спастик, алалик, дизартрик и др.) как термины, указывающие на ненормальность, неполноценность человека.

Главная цель составления индивидуальной программы – разработка содержания коррекционной работы с ребенком ОВЗ, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности. Индивидуальная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями.

Прежде чем планировать индивидуальную работу, следует уточнить диагноз, т.е. определить структуру и степень выраженности нарушения в развитии ребенка. Затем необходимо провести психолого-педагогическое обследование, позволяющее выявить актуальный уровень основных линий развития и потенциальные возможности ребенка к обучению [3, с. 91].

Лев Семенович Выготский указывал, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов. Важен не объем знаний, а их осознание, систематизация и умение оперировать ими. Первопричины неудач детей с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательную среду, в большинстве случаев связаны с низким уровнем сформированности психических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности в плане формирования произвольности поведения, социально-личностного и интеллектуального развития. Нередко трудности в обучении обусловлены особенностями мышления и речевого развития детей. Недоразвитие речи, бедный словарный запас напрямую связаны с низкой познавательной активностью, с недостаточностью восприятия и познания окружающего мира.

Любая программа коррекционного воздействия на ребенка должна быть направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии и их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности.

При составлении индивидуальной программы необходимо четко представлять ее структуру. Она состоит из трех основных частей. В первой части даются общие рекомендации к проведению занятий с ребенком; вторая часть раскрывает содержание коррекционной работы с ребенком; третья часть посвящена работе специалиста с родителями.

Коррекционно-развивающие воздействия должны строиться с учетом всех возможных взаимосвязей проявления первичного дефекта и обусловленных им нарушений на всех уровнях анализа. В программе уточняются педагогические условия проведения занятий с ребенком.

В педагогических условиях проведения занятий важно предусмотреть требования к организации режима дня ребенка, уточнить время и место проведения занятий, и подбор игрового материала. Определяется нагрузка: одно занятие может длиться от 10- 20 до 35-40 мин; проводить занятия следует 1-2 раза в день, 2-3 раза в неделю или каждый день.

Важно также определить место проведения занятий: комната для проведения индивидуальных занятий должна быть просторной, проветриваемой, с необходимым подбором игрового материала.

Игровой и дидактический материал должен соответствовать возрастным особенностям и уровню психофизического развития ребенка, задачам коррекционно-развивающего обучения.

Во второй части излагаются направления, задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком, предлагаются игры и игровые упражнения.

Задачи выстраиваются по направлениям, отражающим основные линии развития детей: социальную, физическую и познавательную. Наряду с этим дается содержание коррекционной работы по формированию ведущей и продуктивных видов деятельности.

Содержание работы по социальному развитию направлено на формирование у детей собственного «Я», а также формирование потребности, навыков общения и продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Для этого в программу включаются следующие блоки задач:

- формирование у ребёнка представлений о себе;
- формирование самостоятельности в быту;
- формирование у ребенка интереса к взрослому и совместной деятельности с ним, средств коммуникации со взрослым;
- формирование у ребенка интереса к сверстнику и совместной деятельности с ним, средств коммуникации со сверстником.

В содержании работы по физическому развитию реализуются цели, направленные на общефизическое укрепление здоровья детей, развитие и коррекцию их двигательной сферы.

В программе отражаются следующие блоки задач:

- совершенствование имеющихся двигательных функций ребенка;
- развитие и коррекция основных движений, а также двигательных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- развитие зрительно-двигательной координации.

В содержании познавательного блока развития отражаются направления работы специалистов с ребенком по развитию разных видов восприятия, мышления, количественных представлений, речи, его познаний об окружающем мире.

В программе отражаются следующие блоки задач:

- формирование интереса к окружающему миру и умения ориентироваться в нем: формирование сенсорного восприятия (умения различать свойства и качества предметов по форме, величине, цвету), зрительного, слухового, тактильно-двигательного, вкусового восприятия, ориентировочно-исследовательских реакций и действий;

- формирование наглядно-действенного мышления и умений использовать вспомогательные средства или орудия для разрешения проблемной ситуации (формирование целенаправленных действий с предметами, в том числе вспомогательного назначения, орудийных действий, представлений о функциональном назначении бытовых предметов; обучение практическим задачам с использованием известных способов их решения в проблемных ситуациях);

- формирование количественных представлений и умений выполнять элементарные арифметические действия;

- ознакомление с окружающим миром (развитие целостного восприятия и представлений о живой и неживой природе), развитие чувственного опыта ребенка;

- развитие речи, ее культуры и языковых способностей.

В индивидуальной программе прописывается содержание коррекционной работы с ребенком по формированию у него ведущей и продуктивных видов деятельности. Педагогическая работа по формированию ведущей и продуктивных видов детской деятельности является неотъемлемой частью современных программ обучения и развития детей дошкольного возраста, а в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида она сочетается с коррекционными целями и задачами обучения и воспитания детей [4, с. 15].

В третьей части индивидуальной программы обучения и воспитания ребенка даются рекомендации для родителей:

- Завести «Дневник наблюдений».

- Оформить «Фотоальбом».

- Создать «Папку детских поделок» (рисунков, аппликаций).

Для повышения педагогической компетенции родителей рекомендуется проведение тематических лекций:

- Возрастные закономерности развития детей раннего возраста.

- Особенности развития детей с отклонениями в развитии.

- Организация и содержание педагогической работы по активизации познавательной деятельности у ребенка раннего возраста.

Дидактическая игра как средство психического развития ребенка.

Предложенный план построения индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка не включает описание

конкретных приемов работы с детьми, так как в коррекционно-педагогической практике они подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и на основании личного опыта конкретного специалиста.

Список литературы:

1. Письмо от 29.06.99 № 129/23-16 Правительства Российской Федерации.
2. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М.: Экзамен, 2004.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. 2007. №6.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М.: Просвещение, 2003 (2005).

© 2015, Силова Т.И., Жмурина Л.А

Рекомендации к разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

© 2015, Silova T.I., Zhmurina L.A.

Recommendations for developing individual program correction and development Training and education of preschool children with developmental disabilities