DOI: 10.17117/na.2015.07.463

Поступило в редакцию: 30.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.463.pdf>**Сеничева Н.Н.****Роль конкурсов и олимпиад при обучении предмету****Senicheva N.N.****The role of the contests and competitions in the training subject****Ключевые слова:** конкурсы, олимпиады, обучение, школьники, НОЦ ИСЭРТ РАН**Key words:** contests, competitions, training, students, REC ISEDТ RAS**Сеничева Наталья Николаевна**

Инженер-исследователь

Институт социально-экономического развития
территорий РАН

г. Вологда, ул. Горького, 56 А

Senicheva Natalia Nikolaevna

Research engineer

Institute of Socio-Economic Development of RAS
Vologda, Gorky st., 56 A

В настоящее время конкурсное и олимпиадное движение по различным предметам активно развивается и пользуется большой популярностью среди молодёжи. Успешное выступление на таких мероприятиях стимулирует обучающихся и преподавателей к новым достижениям. Для школьников предоставляется возможность проверить свои силы, проявить себя, получить новые знания, развить способности и интересы, для преподавателей – показать результаты работы, выявить обучающихся, наиболее склонных к изучению предмета.

Олимпиадное движение (как форма организации обучения) – это активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленная на достижение целей обучения [4].

Олимпиада – это состязание обучающихся, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.

Конкурс – это соревнование с целью выявить из числа представленных наиболее достойных участников или наилучшие работы.

Конкурсы и олимпиады позволяют участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации, вырабатывать умение работать в команде в условиях ограниченного времени.

Основными целями и задачами образовательных конкурсов и олимпиад являются выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, социализация, а

также интеграцией общего и высшего образования. Участие в данных мероприятиях способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту обучающихся, помогает профессиональному самоопределению старшеклассников. Удовольствие от выполнения заданий и радость победы лауреата и участника могут «зажечь путеводную звезду» и привести к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку.

Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Отличительными особенностями обучения олимпиадной формы являются:

- отсутствие жестких временных рамок, которое позволяет ученику двигаться вперед в соответствии со своими способностями;
- сочетание направленного обучения и самообразования [1].

Данная форма работы выполняет несколько функций, среди которых можно выделить следующие:

1. Личностное и интеллектуальное развитие всех, кто участвует в олимпиадном движении: обучающихся, учителей, педагогов, преподавателей вузов, научных сотрудников, членов методических комиссий и родителей.
2. Поддержание единого образовательного пространства.
3. Поддержание высокого научного уровня образования в России.

Как отмечает академик В.В. Лунин, в олимпиадах изначально заложен сильный стимул саморазвития личности, но он подавляется другой функцией олимпиады: выявлением сильнейших. Соревнования являются центральной, системообразующей, но далеко не единственной и даже не первостепенной частью такой формы работы. Поэтому сейчас важнее смещение акцентов с соревновательной на личностно-развивающую функцию олимпиадного движения. В то же время значение олимпиад и в том, что они создают общую среду для выявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования достижений наиболее одарённых ребят [2].

Конкурсы и олимпиады – не просто проверка уровня знаний детей. Их преимущество основано как раз на том, что конкурсные и олимпиадные вопросы содержат не заурядные и наскучившие всем тесты, где правильный ответ можно подобрать, а то и вовсе написать наугад, а увлекательные задания, решить которые можно лишь задействовав на все 100% собственные исследовательские навыки и смекалку. Каждый ребёнок, принимая участие в конкурсах и олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для самых маленьких этот опыт станет полезным дополнением к основной школьной программе на первых этапах обучения, когда, собственно, и формируются не только начальные умения ребёнка познавать окружающий мир, но и его отношение к учёбе, науке и искусству на протяжении всей его последующей жизни. Ценно участие в конкурсах и олимпиадах и для старшеклассников, ведь это не только хороший

способ углубить свои знания по отдельным предметам, но и возможность проявить себя в целом как способного ученика. Не стоит забывать и о том, что участники после подведения итогов, как правило, получают свидетельства, которые могут стать отличным дополнением к характеристике и аттестату при окончании школы и переходе на дальнейшую ступень образования [3].

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991. 207 с.
2. Лунин В.В., Архангельская О.В., Павлова М.В., Тюльков И.А. Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки // Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными детьми. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. С. 34-52.
3. Образовательные курсы и олимпиады // Педагогическое обозрение. Апрель 2011. № 4 (112).
URL: <http://gcro2.nios.ru/p65aa1detales13.html>
4. Цыганкова А.В. Олимпиада как форма активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.
URL: http://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf

© 2015, Сеничева Н.Н.

Роль конкурсов и олимпиад при обучении предмету

© 2015, Senicheva N.N.

The role of the contests and competitions in the training subject