DOI: 10.17117/na.2015.07.460

Поступило в редакцию: 13.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.460.pdf>

Сафронова А.Н. Научно-педагогическое сопровождение обучающихся в аспирантуре ИСЭРТ РАН

Safronova A.N.
Scientific-pedagogical support of students in graduate ISEDТ RAS

Статья раскрывает понятие научно-педагогического сопровождения с точки зрения различных авторов, показывает направления научно-педагогического сопровождения, а также мероприятия, реализуемые в аспирантуре ИСЭРТ РАН в ходе научно-педагогического сопровождения

The article reveals the concept of scientific and pedagogical support from the point of view of different authors, shows the direction of scientific and pedagogical support, as well as the activities carried out in graduate school at the Academy of Sciences ISEDТ scientific and pedagogical support

Ключевые слова: научно-педагогическое сопровождение, аспирантура, направления работы

Key words: scientific-pedagogical support, postgraduate study, the direction of work

Сафронова Августа Николаевна

Инженер-исследователь

Институт социально-экономического развития территории Российской академии наук

г. Вологда, ул. Горького, 56 А

Safronova Augusta Nikolaevna

Research engineer

Institute of social and economic development of the Russian academy of sciences

Vologda, Gorky st., 56 A

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, аспирантура является третьей ступенью высшего образования и соотносится с европейскими программами PhD. В связи с новым статусом возникает потребность в применении новых подходов к организации образовательного процесса в аспирантуре, одним из которых является педагогическое сопровождение.

Е.П. Казакова и А.П. Тряпицина определяют педагогическое сопровождение как создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, взаимодействие педагога и воспитанника, направленное на разрешение возникающих проблем развития воспитанника [7, с. 87].

И.Д. Фрумин, В.И. Слободчиков определяют это понятие как помощь личности в ее личностном становлении, как открытое общение и взаимодействие [6, с. 45]. А.В. Мудрик, рассматривая педагогическое сопровождение как «особую сферу деятельности педагога», видит в нем социально-культурные и нравственные ценности, на которые [5, с.119]. Д.Б. Эльконин в педагогическом сопровождении видел пролонгированную педагогическую поддержку [5, с. 61].

Таким образом, научно-педагогическим сопровождением называют организацию системы мероприятий по поддержке обучающихся в процессе развития общенаучных и специальных компетенций.

Основные его направления: научно-методическое, просветительское, педагогическое, психолого-консультативное. Как направления, можно выделить групповое и индивидуальное консультирование.

Научно-методическое направление включает в себя проведение научных семинаров-дискуссий, организация участия аспирантов в городских, региональных, общероссийских и международных конференциях, а также организация публичных защит результатов исследований. Научные семинары-дискуссии, представляющие собой форму научно-познавательного общения, выполняют роль мини-конференции, на которой аспиранты делятся результатами своего исследования. Выступление оценивают два эксперта, слушатели имеют возможность задать вопросы. Данный вид мероприятия позволяет проявить и развить коммуникативные компетенции, формировать навыки ведения дискуссии, а также способствует планированию исследования.

Конференции. Участвуя в конференциях различного уровня аспиранты имеют возможность «окунуться» в конкурентную среду, так как на внешних конференциях высокая доля вероятности столкнуться с похожей темой исследования. Аспиранты могут сравнить, увидеть преимущества или ошибки своей работы, найти единомышленников по изучаемой проблематике.

Педагогическое направление подразумевает под собой непосредственное проведение учебных занятий, руководство научно-исследовательской деятельностью школьников, проведение экономического лектория для студентов вузов города. Аспиранты, руководя детскими исследованиями, учатся структурировать работу, обдуманно выбирать источники информации, точно и корректно обрабатывать полученные данные, оформлять презентации.

Экономический лекторий. Одним из направлений деятельности аспирантов является проведение экономического лектория «Актуальные проблемы развития региона» для студентов вузов города. Лекторий проходит обычно раз в месяц. Выступая в роли лектора, аспиранты учатся мастерству публичного выступления, приобретают навыки ведения научной дискуссии.

Просветительское направление предполагает ознакомление с опытом исследователей по конкретным вопросам, представление достижений науки для обсуждения. В этом направлении проводятся такие мероприятия как Час аспиранта, творческие семинары, экскурсии на предприятия и в организации города. Еженедельное мероприятие Час аспиранта проводится для ознакомления аудитории с вопросами обучения в аспирантуре, актуальными проблемами науки, политики и экономики. Структура Часа аспиранта включает в себя несколько рубрик «Новости за неделю» (проводится обсуждение последних событий в мире, стране и регионе), «Новости аспирантуры» (сообщается информация о планируемых конференциях, возможности участия в конкурсах, консультации по заполнению отчетной документации, обмен опытом по вопросам стажировок), «Разное» (обсуждение материалов статей отечественных и зарубежных изданий, интернет-ресурсов, проведение встреч с учеными, предста-

вителями управления, знакомство с правилами написания статей, и т.д.). Данное мероприятие позволяет аспирантам овладеть актуальной информацией о событиях в мире и научной сфере; выстраивать собственное исследование; руководствуясь этими знаниями развивать умение общаться с коллегами и выступать перед аудиторией. Каждый месяц проводится такая форма работы, как творческий семинар. Аспиранты выбирают тему по актуальной политической, экономической или научной проблематике и готовят информационные сообщения, затем происходит свободное общение по заявленной теме, в ходе которого поднимаются вопросы как фактического, так и дискуссионного характера. Во время творческих семинаров приобретается умение выслушать, рассмотреть различные точки зрения, выбрать и обосновать наиболее близкую себе или сформулировать и доказать собственную, что является необходимыми качествами для ученого-исследователя.

Для аспирантов регулярно организуются экскурсии на ведущие предприятия и организации города, что позволяет обучающимся ознакомиться с положением дел в экономике и промышленности региона.

К психолого-консультативному направлению отнесем проведение развивающих занятий с элементами тренинга, тематических недель.

Таким образом, научно-педагогическое сопровождение аспиранта предполагает реализацию непрерывной системы взаимосвязанных разноплановых мероприятий, направленных на формирование и дальнейшее развитие обще-научных компетенций молодого ученого.

Список литературы:

1. Аронов А.М., Баранова Е.В. Становление профессиональной аналитической компетентности в высшем педагогическом образовании.
URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/current-status-and-the-development-of-the-education-c112/11990-c112-115>
2. Королева И.А., Кулакова А.Б. Медиативная компетентность как фактор профессионального становления (на примере развивающей работы с аспирантами НОЦ ИСЭРТ РАН) // Экономика и социум. № 3. 2014.
3. Егорихина С.Ю., Подволоцкая Н.Н. Подготовка научных кадров для экономики региона (из опыта работы аспирантуры ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. №4. 2012.
4. Бодрова В.А. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. М., 1991.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
6. Сартр Ж.П. Проблемы метода. М., 2008.
7. Казакова Е.П., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха: школа на пороге нового века. СПб: «Петербург – XXI век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1997. 160 с.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. № 5976.
9. Лагушева Н.Н. Научно-педагогическое сопровождение профессионального образования в гуманитарном вузе. Автореферат. СПб. 2007.