DOI: 10.17117/na.2015.07.416

Поступило в редакцию: 31.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.416.pdf>

Орловцева О.А.
Проектная компетентность современного
выпускника вуза

Orlovtseva O.A.
The project competence of a University graduate

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, а также инновационному проектированию в молодежной политике вуза. Особое внимание уделено проектной компетентности выпускника вуза, процессу ее формирования в рамках образовательного пространства вуза

Ключевые слова: инновационное проектирование, выпускник, вуз, проектная компетентность

The article is devoted to the topical problem of realization of the competence approach in higher professional education, as well as innovative project in the youth policy of the University. Special attention is paid to the project competence of a University graduate, the process of its formation in the educational space of the University

Key words: innovation project, graduate, university, project competence

Орловцева Ольга Александровна

*Кандидат технических наук, доцент
Воронежский государственный университет
инженерных технологий
г. Воронеж, пр. Революции, 19*

Orlovtseva Olga Alexandrovna

*Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Voronezh state university
Voronezh, Revolution ave., 19*

В условиях модернизации российского образовательного пространства основной акцент ставится на компетентности выпускника. Компетентности рассматриваются как основные образовательные конструкты, главные критерии качества образования в стране. Только та профессиональная деятельность считается компетентной, в которой на высоком уровне реализуется и растет личность профессионала, достигаются высокие показатели в труде. В основе профессиональной компетентности современного выпускника прослеживается соотношение знаний и умений, с одной стороны, и личностных качеств – с другой. В отечественной науке выделяются различные компетентности, среди них, социальная, коммуникативная, социально-информационная, когнитивная, межкультурная, компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, специальная компетентность и другие [6; 35].

Выделение из общего многообразия инновационных технологий труда и социальной деятельности метода проектов, позволяет выделить проектную компетентность выпускника вуза, как самостоятельную. Проектная компетентность выпускника заключается в способности разрабатывать и реализовывать проекты, а именно выявлять круг актуальных проблем, анализировать

их, формулировать цели с учетом внешних и внутренних ресурсов, осуществлять планирование и прогнозирование результатов, выстраивать эффективные взаимоотношения с коллективом, основанные на личностно-ориентированном подходе, организовать презентацию результатов проекта.

Проектирование в молодежной политике не только ФГБОУ ВПО ВГУИТ, но и Воронежской области в целом осуществляется по следующим направлениям: экономико-предпринимательское, информационное, экологическое, социокультурное, нравственно-психологическое.

Для успешной реализации всех вышеперечисленных направлений инновационного проектирования выпускнику необходимо обладать проектной компетентностью. Проектная компетентность – это сложное интегративное понятие, включающее управленческий, эмоционально-личностный, творческий компоненты. Каждый компонент проектной компетентности включает в себя ряд умений и способностей. Управленческий компонент характеризуется умением определить реальные цели проекта, выбрать пути их достижения, в согласовании процедур планирования и прогнозирования, умением организовать коллектив в процессе проектной деятельности, умением распределить и скооперировать учебный труд, навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности, умение проводить текущее регулирование проектной деятельности и умение корректировать нежелательные результаты проекта, а также знания и умения, необходимые для анализа и использования дидактических средств в контексте проектной деятельности. Творческая составляющая проектной компетентности включает способность к творчеству и решению проблемных задач в процессе проектной деятельности, изобретательность, гибкость, критичность ума, самобытность, способность ставить и решать нестандартные задачи в процессе проектной деятельности, чувство новизны, чуткость к противоречиям, преодоление стереотипов, склонность к риску. Эмоционально-личностный компонент выражается в желании работать в коллективе и искренний интерес в качественном результате реализуемого проекта, эмоциональной устойчивости, компетентности в оценивании, умении трансформировать задачу в личностно-значимую, компетентности в установлении субъект-субъектных отношений, проявлении эмпатии, демократичности, тактичности в общении с коллективом учащихся, рефлексивных умениях [1, 2, 3].

Для формирования проектной компетентности выпускников ФГБОУ ВПО ВГУИТ реализуется система педагогических технологий. В процессе учебного года для студентов организовывались семинары и мастер-классы, на которых студенты могли познакомиться с базовыми знаниями об организации проектной деятельности, со спецификой организации проектной деятельности в социально-экономических условиях России, с инновационными технологиями в проектировании. В образовательный процесс были внедрены активные методы обучения, такие как, имитационное моделирование, деловые игры и тренинги, групповые дискуссии в режиме «круглого стола», ИК-технологии, также применялась техника «рефлексивного мышления», «кейс»-методика сопоставление собственных проектов с актуальными социально-экономическими по-

требностями современности [5; 61]. В процессе обучения студентов организовывались встречи и открытые публичные лекции представителей учреждений образования, социальных структур, благотворительных фондов, заинтересованных в реализации социально-экономических и технических проектов, мастер-классы профессионалов в области социально-экономического и технического проектирования. Для развития коммуникативной и творческой составляющих проектной компетентности были организованы обучающие семинары и тренинги, на которых студенты учились организовывать и направлять коллективное творчество, учились интенсифицировать оригинальность, продуктивность мышления и разрабатывать гипотезы, выявлять социально значимых проблем, создавать здоровую конкурентную атмосферу [4; 225].

Таким образом, проектная компетентность современного выпускника вуза обеспечивает здоровую конкуренцию на рынке труда, а также является залогом реализации внутреннего потенциала профессионала, поэтому исследования в области формирования проектной компетентности в процессе высшего профессионального образования необходимо продолжать.

Список литературы:

1. Парфенова Т.А. Волонтерское движение как средство гражданского воспитания студентов // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования Международный и российский опыт. 2014. С. 94-101.
2. Парфенова Т.А. Практико-ориентированные технологии в формировании проектной компетентности будущих педагогов // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 26 (317). С. 81-83.
3. Парфенова Т.А. Проектная компетентность педагога начальных классов // Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии. Махачкала. 2014. С. 104-105.
4. Парфенова Т.А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза // Теория и практика общественного развития. 2013. № 10. С. 223-228.
5. Парфенова Т.А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях профессионального образования // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2015. № 1 (3). С. 61-65.
6. Севенюк С.А., Парфенова Т.А. Формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов в современном образовательно-воспитательном пространстве вуза // Самарский научный вестник. 2013. № 1 (2). С. 35-37.