DOI: 10.17117/na.2015.07.413

Поступило в редакцию: 22.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.413.pdf>**Мнацаканян О.Л.****Методические аспекты использования сетевых ресурсов в образовательной деятельности****Mnatsakanyan O.L.****Methodological aspects of the use of network resources in educational activities**

В статье рассматривается роль сетевых ресурсов в процессе образовательной деятельности.

Выделены дидактические возможности и методические функции социальных сетевых сервисов в соответствии с планируемыми образовательными результатами

Ключевые слова: социальные сетевые сервисы, сетевые ресурсы, современные образовательные результаты

The article shows the role of network resources in educational activities. The didactic opportunities and methodical functions of social network services are obtained according with the planned educational outcomes

Key words: social networking services, network resources, modern educational outcomes

Мнацаканян Ольга Леонидовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Московский педагогический государственный университет

г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1

Mnatsakanyan Olga Leonidovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Moscow state pedagogical university

Moscow, Small Pirogovskaya st., 1

Одним из актуальных направлений современного этапа информатизации образования, является организация учебной деятельности школьников с использованием Интернета, который прочно входит в систему общения, развивает социальное взаимодействие.

Глобальная сеть предлагает большое количество инструментов (социальных сетевых сервисов), которые способны содержательно и инструментально обогатить учебную деятельность, такие как сервисы обмена знаниями, сервисы для хранения документов, сервисы Интернет-общения, сервисы для хранения фото, аудио- и видеоматериалов, геоинформационные системы и сервисы для хранения закладок [1]. Они способствуют сближению процессов обучения и исследования, обучения и воспитания, а так же способствуют индивидуальному развитию каждого школьника и студента.

Сетевые ресурсы, созданные на основе социальных сетевых сервисов, свободно открытые для всех, позволяют пользователям обмениваться различными данными, объединяться в группы, т.е. пользователь глобальной сети не

только выдает свои идеи, выступает лично от себя, но и имеет возможность объединяться с другими людьми, сотрудничать с ними.

Так же в настоящее время складываются условия для появления учебных предметов, которые ориентированы на достижение учащимися современных образовательных результатов, где органично представлены как знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования, а учебная работа ориентируется на использование новых методов и организационных форм учебной работы, включая:

- индивидуальную и групповую работу с ЦОР (в том числе, самоконтроль и отработку навыков);
- систематическую работу учащихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);
- использование сетевых социальных сервисов для общения, совместной работы над текстами (в широком смысле слова) и ведения совместных архивов;
- подготовку и ведение личных портфелей учебных достижений [1].

Глубокий потенциал возможностей обучения с помощью сетевых ресурсов имеет серьёзное обоснование с точки зрения педагогики и психологии. Так, очевидно, что учебная деятельность, проводимая в сетевых сообществах Интернета, обеспечивает доступ к большим объемам информации и опыту других людей, в ходе обучения формируется опыт совместной деятельности, конструируются новые знания, происходит активный коммуникационный процесс. Отношения участников образовательной деятельности в сетевых сообществах носят субъект-субъектный и диалогический характер, появляются возможности выбора образовательных маршрутов и способов самореализации, осуществляется взаимная поддержка и др. Указанные характеристики, непосредственно обусловленные свойствами самих сетевых сообществ, не только определяют широкое внимание ученых и педагогов к конструированию новых подходов к обучению на основе Интернета, но и стимулируют к глубокому поиску научных основ самих образовательных возможностей сетевых сообществ Интернета.

Использование сетевых технологий в организации учебного процесса оказывает быстрое, эффективное, а главное плодотворное содействие в учебе. Это связано с тем, что данная деятельность обладает рядом особенностей и возможностей, которые не всегда присутствуют в других видах учебной деятельности. М.Л. Кондакова и Е.Я. Подгорная выделяют следующие характерные особенности применения сетевых технологий в образовательном процессе [2]:

- Гибкость, адаптивность (возможность выполнять задание в индивидуальном темпе);
- Интерактивность (возможность обучаться в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса посредством использования специализированной образовательной среды);

– Асинхронность (возможность как для обучающего так и для обучаемого реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, по удобному для каждого из них расписанию);

– Открытость (обучающиеся имеют доступ ко многим источникам учебной информации: электронным библиотекам, базам данных, электронным ресурсам различных организаций и образовательных учреждений и др.);

– Массовость (количество обучающихся становится не столь критичным параметром для эффективности технологии обучения);

– Доступность (обеспечение равной возможности получения задания независимо от места проживания).

В результате использования сетевых ресурсов в учебном процессе стимулируется познавательный интерес учащихся, повышается мотивация учения, возрастает эффективность самостоятельной работы, все это позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, более рационально сочетать коллективные формы работы с индивидуальным подходом в обучении. Приобретенная на занятиях самостоятельность в условиях широкого применения средств сетевых технологий, формирует психологическую, теоретическую и практическую готовность обучающихся к самообразованию.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. *Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие*. М.: НексПринт, 2010. 84 с.
2. Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. *Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций*. М.: СпортАкадемПресс, 2005. 120 с.
3. Патаракин Е.Д. *Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0*. М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. 176 с.

© 2015, Мнацаканян О.Л.

Методические аспекты использования сетевых ресурсов в образовательной деятельности

© 2015, Mnatsakanyan O.L.

Methodological aspects of the use of network resources in educational activities