DOI: 10.17117/na.2015.07.409

Поступило в редакцию: 06.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.409.pdf>

Меженцева Г.Н.
Политика государства в области
инклюзивного/интегрированного образования
на современном этапе

Mezhentceva G.N.
The state policy in integration /Inclusive education today

В статье рассматривается соотношение понятий инклюзия и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья после принятия федеральных государственных образовательных стандартов

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт

The article discusses the relationship between the concepts inclusion and integration of children with disabilities since the adoption of the federal state educational standards

Key words: integration, inclusion, children with disabilities, federal state educational standard

Меженцева Галина Николаевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Смоленский государственный университет
г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4*

Mezhentceva Galina Nikolaevna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Smolensk state university
Smolensk, Przewalski st., 4*

В истории развития совместного, включенного образования по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сложились два процесса – интеграция и инклюзия. Максимальная социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе являются главными целями инклюзии и интеграции. Сделать это возможно путем расширения доступа к образованию, включения всех детей с ограниченными возможностями здоровья в педагогический процесс.

Ребенок со слабовыраженными нарушениями физического и сенсорного развития раньше был включен в систему массового образования. Сегодня речь идет об охвате детей с тяжелыми нарушениями развития, которые раньше признавались необучаемыми. Исключение здесь составляют дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети). Включение их в систему массового образования, как в истории России, так и в истории зарубежной педагогики без создания специальных условий обучения и без дефектологической и психологической поддержки специалистов, всегда заканчивались крахом для обеих сторон.

Сегодня приняты два вида федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые начнут действовать с 1 сентября 2016 года. Первый – ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для следующих категорий детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами [1]. Второй – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для следующих групп обучающихся с умственной отсталостью: (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития [2]. Заметим, что в современных условиях не предполагается инклюзия/интеграция умственно отсталых детей в массовую школу. Эта задача отложена на перспективу.

Считается по умолчанию, что при интеграции дети вливаются в образовательную среду, а при инклюзии образовательная среда должна подстраиваться под ребенка. Новый Закон об образовании в РФ (2012 г.) четко прописал понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3, ст. 2, п. 27]. Про интегрированное образование в законе не сказано, хотя прописываются формы обучения детей с ОВЗ. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [3, ст. 79, п. 4]. Это подтверждает, что при одинаковой стратегии – минимизировать барьеры на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья детей, тактика их обучения, воспитания может быть различной, формы разнообразными. Поэтому инклюзивное образование, если мы берем его за основу, может включать в себя и интегрированное обучение со всеми его исторически сложившимися видами и формами.

В российской образовательной системе исторически сложились следующие модели интеграции: вынужденная (В.И. Лубовский), интернальная и экстернальная (Л.М. Шипицына). Если ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается в среде нормально развивающихся сверстников без четких, рекомендованных специалистами условий обучения, не получая при этом специализированной психолого-педагогической поддержки, то это стихийная, или вынужденная интеграция. Есть опасность, что данная модель может проявиться и в инклюзивном образовании. При интернальной интеграции внутри системы специального образования объединяются дети с разными психофизическими нарушениями, например, с детским церебральным параличом и стойкими образовательными затруднениями, слабослышащие дети и дети с тяжелыми нарушениями речи. В этом случае обслуживание этих категорий детей возможно одним и тем же составом специалистов, что экономически целе-

сообразно. Экстернальная интеграция предполагает взаимодействие специального и массового образования. Речь идет о совместном обучении детей с нормой и задержкой психофизического развития, или обучении в одном классе обычных детей и слабовидящих, или слабослышащих, или глухих учеников. В последнем случае мы видим совпадение по форме интеграции с инклюзией. Таким образом, инклюзивная практика в образовании является логическим продолжением интеграционных процессов.

Определение моделей интеграции позволило выделить формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Современные научно-методические разработки отечественных ученых (Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко и других), инновационный опыт интегрированных образовательных организаций представляют такие формы: комбинированную, частичную, временную, полную.

Изменение педагогической среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, позволяет в максимальной мере соответствовать особым образовательным потребностям любого учащегося с нетипичным ходом развития, предусматривает реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Адаптированная образовательная программа обязана учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [3, ст.3, п.28].

Главным действующим лицом интеграции/инклюзии всегда будут педагогические кадры. Требования к кадровым условиям достаточно подробно описаны в обоих ФГОС. В Смоленском государственном университете в течение 15 лет ведется подготовка учителей-логопедов и олигофренопедагогов, сначала специалистов, теперь бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Выпускники удерживают в вузе первое место по трудоустройству по специальности. Это говорит о том, что их уровень образования и квалификация востребованы обществом.

Студенты направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» учатся решать такие задачи в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании: работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и другие.

Преподаватели ставят целью сформировать у студентов готовность к встрече с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании, дать представления о сущности и способах решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, развить действенно-гуманное отношение к ним.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приказ Минобрнауки России №1599 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. (№273-ФЗ).

© 2015, Меженцева Г.Н.

Политика государства в области
инклюзивного/интегрированного образования на
современном этапе

© 2015, Mezhentceva G.N.

The state policy in integration /Inclusive education
today