DOI: 10.17117/na.2015.07.406

Поступило в редакцию: 02.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.406.pdf>**Медведева К.Л.****Современные педагогические технологии и их роль в формировании этнокультурного сознания идентичности****Medvedeva K.L.****Modern pedagogical technologies and their role in the formation of ethno-cultural identity of consciousness**

В статье рассматриваются современные педагогические технологии и их роль в формировании гражданско-патриотических, мировоззренческих, этнокультурных качеств у подрастающего поколения

Ключевые слова: педагогические технологии, идентичность, этнос, фольклор

The article deals with modern pedagogical technologies and their role in the formation of civil and Patriotic, ideological, ethnic and cultural qualities of the younger generation

Key words: educational technology, identity, ethnicity, folklore

Медведева Кристина Леонидовна

Преподаватель

Белгородский государственный институт искусств и культуры

г. Белгород, ул. Королева, 7

Medvedeva Kristina Leonidovna

Lecturer

Belgorod state Institute of arts and culture
Belgorod, Koroleva st., 7

В последние годы внимание общества все больше концентрируется на проблеме формирования гражданско-патриотических, мировоззренческих, этнокультурных качествах подрастающего поколения. Современные психолого-педагогические исследования показывают, что у большей части молодежи произошла деформация глубокого нравственно-патриотического качества, такого как любовь к своему народу, к отчому дому, своим родителям. Президент РФ В.В. Путин в своем выступлении отметил: «Мы должны строить свое новое будущее на прочном фундаменте. Ничего другого мы не придумаем: только уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов. Необходимо в полной мере использовать образовательный лучший опыт, который был и в Российской империи и Советском Союзе».

Проблеме формирования этнокультурной идентичности в различные периоды развития зарубежной и отечественной педагогики уделялось значительное внимание. Первые отечественные работы по проблемам этнокультурного воспитания появились в середине XIX – начале XX в. (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, А.Я. Герд, В.П. Острогорский, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский и др.). В них рассматривался гуманистический подход в воспитании подрастающего поколения, основной акцент ставился на народно-патриотическое воспитание.

В современных исследованиях рассматриваются вопросы о целях, задачах и сущности гражданско-патриотического воспитания, доказываемая необходимость разработки общенациональных проектов по проблемам формирования этнокультурной идентичности в современной России (Е.П. Белозерцев, А.В. Беляев, М.В. Богуславский, И.А. Ильин, В.А. Кобылянский, К.М. Никонов, Н.А. Туранина, Г.И. Школьник и др.).

В последнее десятилетие вырос интерес к русской национальной идее, к духовному опыту предшествующих поколений, к проблеме этнокультурного сознания идентичности. В современной педагогической науке существует несколько подходов к определению понятия идентичности.

Согласно Э. Эриксону идентичность – чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. Этнокультурная идентичность – это составная часть культурной и социальной идентичности личности, которая выражается в осознании своей принадлежности к определенной этнической общности [1].

В разработанной нами системе уроков для учащихся школ предлагается ряд современных педагогических технологий по формированию этнокультурной идентичности. К числу современных образовательных технологий можно отнести: разноуровневое обучение; коллективную систему обучения; исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; здоровьесберегающие технологии и др.

Приведем примеры фрагменты уроков с включением современных педагогических технологий по формированию этнокультурной идентичности личности.

Фрагмент 1

Тема: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

– Выполним задание по группам.

– Каждая группа получает иллюстрации. На картинках: сундук, тройка, гусли, печь, Масленица, Рождество, Крещение. Задания: Раскрасить только те предметы, которые являются одушевленными.

– Назовите праздники, изображенные на иллюстрации.

– Что вы знаете об этих праздниках? Как их отмечают в вашей семье?

Фрагмент 2

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных»

Предлагаем следующий текст: в былинах славных богатырей земли Русской величали по имени и отчеству: Добрыня Никитич, Микула Селянинович, Вольга Святославович. Вот как говорит о себе Илья Муромец при встрече с князем Владимиром: «Ай по имени зовут меня да Илья Муромец, по отцу-то величают сын Иванович».

– Догадайтесь, как звали отцов русских богатырей. От названия какого города произошло прозвище Ильи – Муромец?

– А теперь рассмотрите картину Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри». Кого из богатырей вы узнали? Как их звали, величали? Кого народ воспевал и прославлял в образах богатырей? Где стоят русские витязи? Опишите внешний вид богатырей. Какие подвиги богатырей знаете вы?

Данный вид работы способствует воспитанию любви к русскому языку, развитию интереса к изучению русских народных обычаев, традиций, праздников. Учащиеся с удовольствием знакомились со словами этнокультурной лексики. Использование современных педагогических технологий позволяет лучше познакомить учащихся с фольклором, отражающим жизнь народа, его менталитет, с предметами быта старины, донести до сознания учащихся, что они сами являются носителями русской национальной культуры.

Список литературы:

1. Курбанов Н.И. *Этнокультурная идентичность в современной социокультурной ситуации: Автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата культурологи. М. 2012. 23 с.*

© 2015, Медведева К.Л.

Современные педагогические технологии и их роль в формировании этнокультурного сознания идентичности

© 2015, Medvedeva K.L.

Modern pedagogical technologies and their role in the formation of ethno-cultural identity of consciousness