DOI: 10.17117/na.2015.07.403

Поступило в редакцию: 02.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.403.pdf>

Максимова В.И.

**Социально-педагогическая поддержка детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации, как
условие развития личностного роста ребенка**

Maksimova V.I.

**Socially-pedagogical support of the children who
are in a difficult life situation as a condition of
development of personal growth of the child**

Работа с детьми – процесс, требующий особых знаний и собственных специфических средств. Одним из основных средств является социально-педагогическая поддержка. В качестве цели социально-педагогической поддержки ребенка, находящегося в ТЖС, можно назвать создание в рамках объективно данной среды условий ситуации личностного развития, а также облегчение процесса преодоления препятствий, трудностей и проблем, мешающих успешной социализации

Ключевые слова: поддержка, личностный рост, социализация

Working with children is the process which demands special knowledge and own specific means. One of the main means is social and pedagogical support. Making conditions for personal development and also simplification of process of overcoming of obstacles, difficulties and problems is the purpose of social and pedagogical support of the children who are in a difficult life situation

Key words: support, personal growth, socialization

Максимова Валентина Ивановна

Заместитель директора

Хатын-Арынская средняя общеобразовательная школа им. И.Е. Винокурова

Респ. Саха (Якутия), Намский улус, с. Аппаны, ул. Гоголева, 15

Maksimova Valentina Ivanovna

Deputy Director

Hatyn-Arynsky high comprehensive school named I.E. Vinokurov

Republic of Sakha (Yakutia), Namsky Ulus, Appany, Gogoleva st., 15

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального, физического, творческого и социально-лидерского потенциала человека. Статья 5 Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, провозглашающая право на образование и государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, гарантирует содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном

творчестве, в физической культуре и спорте. Работа с детьми – процесс, требующий особых знаний и собственных специфических средств. Одним из основных средств может выступить социально-педагогическая поддержка.

«Поддержать», «поддерживать», по В. Далю, значит служить опорой для крепости, подставкой всему, что поддерживает тяжесть, укрепой – всему, что придает крепость, прочность, силу. Другими словами, это действия, которые не дают прекратиться, нарушиться тому, что движется, изменяется, находится в динамике, развитии [1]. Тем самым поддерживается то, что является положительной заданностью, а также стремление к самостоятельности, саморазвитию и движению. Поддерживать и развивать, по мнению Е.И. Исаева и В.И. Слободчикова, следует субъектность, то есть способность личности к преобразующему отношению к собственной жизнедеятельности, а также его индивидуальность [3]. Понятие «социально-педагогическая поддержка» введено недавно и получило развитие в работах О.С. Газмана и Н.Б. Крыловой, а также других исследователей, которые рассматривают ее как профессиональную деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленную на оказание помощи детям в решении их проблем. Особое значение поддержка приобретает в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При этом их основная отличительная особенность заключается в том, что формально, юридически они могут считаться детьми, не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное образовательное учреждение), но фактически, в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуется в полной мере права, необходимые для их полноценного развития.

В качестве цели социально-педагогической поддержки ребенка, находящегося в ТЖС, можно назвать создание в рамках объективно данной среды условий ситуации личностного развития, а также облегчение процесса преодоления препятствий, трудностей и проблем, мешающих успешной социализации. Одним из основных направлений успешной социализации является дополнительное образование.

Существенным фактором развития личности является накопление опыта общения, взаимоотношений в совместной деятельности. На занятиях в творческих объединениях создается среда, в которой дети чувствуют себя комфортно и свободно, полнее раскрывают свой внутренний мир, а участие в различных конкурсах, праздниках, фестивалях, ярмарках способствует развитию личностных качеств: воображения, фантазии, креативных способностей, адекватной самооценки. К преимуществам дополнительного образования в создании условий развития интеллектуальных и творческих способностей детей можно отнести разнообразие и вариативность образовательных программ, личностный подход в обучении, возможность индивидуальных занятий с одаренными детьми, создание ситуации успеха у каждого ребенка при участии в конкурсах различного уровня (грамотный педагог всегда найдет способ поощрить детей), возможность приобрести мастерство «из рук в руки», от педагога к ученику (опыт «мастер-классов») – только таким образом сохраняются традиции, неформальное общение в ходе занятий, комфортная среда, возможность выбора

дела «по душе», доступность – в творческие объединения не проводится отбор способных детей, учитывается лишь их желание заниматься.

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий не только педагогов, но и общества (4). Но цель этого объединения исследователями трактуется по-разному. Одни считают, что общество и педагог объединяются для социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (5). Другие – для помощи в развитии индивидуальности, личности ребенка (4). Итак, социально-педагогическую поддержку можно рассматривать как оказание помощи ребенку со стороны педагогов и общества в осуществлении процесса социальной адаптации и социальной интеграции с целью раскрытия индивидуально заданных способностей и талантов при условии принятия интересов и норм общества для участия в его дальнейшем активном преобразовании в деятельности субъекта. Материальная социально-педагогическая поддержка характеризуется как:

- оказание материальной помощи детям из неблагополучных и малообеспеченных семей;
- воспитание уважения к материальным ценностям;
- организация хорошо оборудованного пространства для образовательно-воспитательных целей.

Система поддержки талантливых детей – одна из основных направлений проекта «Наша новая школа». В нем отмечается, «что в рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, возможность самореализации учащимся каждой школы. Для этого предстоит расширять систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизм учета индивидуальных достижений учащихся (ученические портфолио)».

Список литературы:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великого русского языка. М. 1994. 889 с.
2. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М. 1996. С. 7.
3. Сидорина Н.А. Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков во временном детском объединении // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2005. № 10. С. 60–61.
4. Соколова Н.А. Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования. Челябинск, 2007.
5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. М., 2005.

© 2015, Максимова В.И.

Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, как условие развития личностного роста ребенка

© 2015, Maksimova V.I.

Socially-pedagogical support of the children who are in a difficult life situation as a condition of development of personal growth of the child