DOI: 10.17117/na.2015.07.381

Поступило в редакцию: 10.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.381.pdf>

**Корнева А.В., Корнев Е.С., Кондратова О.А.,
Соловьева Ю.А.**

**Реализация интерактивных методов обучения
в курсе дисциплины «Информатика»**

**Korneva A.V., Kornev E.S., Kondratova O.A., Solovieva J.A.
Implementation of interactive teaching methods in the
course of discipline "Informatics"**

*Изложена концепция использования
интерактивных методов обучения при
преподавании дисциплины «Информатика» с
использованием дистанционных технологий*

Ключевые слова: интерактивные методы
обучения, дистанционные технологии,
тестирование

*In this article promoted the concept of using
interactive teaching methods in the teaching
discipline "Information" using remote technologies*

Key words: interactive teaching methods, remote
technology, testing

Корнева Анна Валерьевна

Кандидат технических наук, доцент
Сибирский государственный индустриальный
университет
г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42

Korneva Anna Valerievna

Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Siberian state industrial university
Novokuznetsk, Kirov st., 42

Корнев Евгений Сергеевич

Кандидат технических наук, доцент
Сибирский государственный индустриальный
университет
г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42

Kornev Evgeniy Sergeevich

Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Siberian state industrial university
Novokuznetsk, Kirov st., 42

Кондратова Ольга Анатольевна

Кандидат технических наук, доцент
Сибирский государственный индустриальный
университет
г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42

Kondratova Olga Anatolievna

Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Siberian state industrial university
Novokuznetsk, Kirov st., 42

Соловьева Юлия Александровна

Кандидат технических наук, доцент
Сибирский государственный индустриальный
университет
г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42

Solovieva Julia Aleksandrovna

Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Siberian state industrial university
Novokuznetsk, Kirov st., 42

Модернизация российского высшего образования на современном этапе
неразрывно связана с процессом вхождения в мировую и, прежде всего, в евро-

пейскую образовательную систему на принципах социальной ответственности и непрерывности обучения. В этот процесс включено и высшее техническое образование. Стремительное развитие информационных технологий в сочетании с новыми программными средствами позволяет перейти к практическому применению современных интерактивных методов обучения.

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной образовательной подготовки. Выбор современных интерактивных методов обучения должен опираться на преподаваемый материал. Количество и вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целями и задачами основной образовательной программы, особенностью обучающихся, содержанием конкретной дисциплины и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 10-30% для бакалавров от объема аудиторных занятий в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

В курсе преподавания дисциплины «Информатика» могут быть использованы различные интерактивные методы, например дискуссия, «деловые» игры, метод проектов и т.д. (рисунок 1). Для применения интерактивных технологий можно, также, использовать дистанционные технологии.

Рис. 1. Разновидности интерактивных методов обучения

Электронное тестирование на основе компьютерных средств обучения является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности с практическим применением информационных технологий. Тестирование является эффективным средством проверки качества получаемых знаний и оперативного контроля процесса обучения студентов. Тестовые задания, составленные по всему объему учебной программы, дают возможность получить обобщенный срез знаний по всем разделам и темам изученного курса. Тестирование может также применяться не для итогового контроля знаний, но и как составная часть интерактивных методов обучения.

В связи с сокращением объема аудиторных занятий все сложнее становится создать интересный курс, в котором бы сочетались как традиционные, так и интерактивные методы обучения. В этом случае на помощь приходят дистанционные технологии.

Дистанционное образование – это возможность учиться в индивидуальном режиме, независимо от места и времени. Во всем мире наблюдается рост числа студентов, обучающихся на основе дистанционных технологий, растет и число вузов, использующих их в учебном процессе; создается большое число международных образовательных структур и т. д.

В ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет» самостоятельная работа студентов некоторых направлений обучения организована с использованием дистанционных технологий. Для этого используется система дистанционного образования (СДО) института информационных технологий, разработанная с использованием системы управления курсами Moodle. Каждый курс может включать в себя набор учебно-методических указаний, набор заданий, контрольное тестирование и пр.

Однако задача каждого преподавателя – грамотно наполнить свой курс ресурсами и правильно организовать учебный процесс. При составлении плана курса необходимо помнить о том, какие цели преследует применение интерактивных методов обучения.

Основные цели интерактивного обучения:

- стимулирование мотивации студентов;
- развитие самостоятельности и активности;
- воспитание аналитического и критического мышления;
- формирование коммуникативных навыков;
- саморазвитие студентов.

В интерактивном обучении учитываются потребности студентов, привлекается личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний для каждого студента, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора. Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте с преподавателем и студентами между собой. Поэтому важно не пренебрегать онлайн общением с учащимися. Мало только проверять работы, необходимо осуществлять постоянный мониторинг за деятельностью студентов.

Ведущая роль в интерактивном обучении отводится поисковым и исследовательским методам. Аудиторные занятия и занятия в дистанционной форме должны быть тесно взаимосвязаны. Аудиторные занятия должны быть организованы в виде индивидуальной, парной и групповой работе, используются деловые игры. Для мониторинга деятельности каждого студента используется тестирование, которое позволяет оценить не только уровень знаний студента, но и выявить проблемные моменты для каждого студента и, соответственно, скорректировать план обучения.

Применение данной методики позволит повысить эффективность преподавания, позволит упростить взаимодействие преподавателя со студентами,

расширить возможности самостоятельной работы студентов, упростить доступ студентов к образовательному контенту, обеспечить мониторинг и контроль знаний в ходе освоения дисциплины.

Список литературы:

1. Майдан Д.А. Проблемы формирования и использования компьютерных тестовых заданий, предназначенных для контроля знаний студентов. Самара, 2010.
2. Соловьев А.Н. Моделирование процесса подготовки абитуриентов в условиях модернизации инженерного образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Калининград, 2012. 16 с.
3. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза: методические рекомендации. Новосибирск, 2012. 58 с.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Новые образовательные технологии в вузе. Екатеринбург, 2004.

© 2015, Корнева А.В., Корнев Е.С., Кондратова О.А., Соловьева Ю.А.

Реализация интерактивных методов обучения в курсе дисциплины «Информатика»

© 2015, Korneva A.V., Kornev E.S., Kondratova O.A., Solovieva J.A.

Implementation of interactive teaching methods in the course of discipline "Informatics"