DOI: 10.17117/na.2015.07.373

Поступило в редакцию: 29.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.373.pdf>**Конкина Т.В.****Анализ состояния гражданско-патриотического воспитания обучающихся и молодежи в Ханты-Мансийском районе****Konkina T.V.****Analysis of state of students and youths civil-patriotic education in the Khanty-Mansiysk region**

Статья посвящена изучению состояния гражданско-патриотической работы в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского района. В рамках анкетирования обучающихся школ и рабочей молодежи автор анализирует готовность подростков и молодежи к служению Отечеству на гражданском и военном поприще

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, служба в армии, анкетирование, опрос

The article is devoted to the study of the state of civil-patriotic work in educational institutions of the Khanty-Mansiysk district. As part of the survey of schools students of and young workers, the author analyzes the readiness of adolescents and youth to serve to the Motherland in civil and military fields

Key words: civic consciousness, patriotism, military service, a survey, a poll

Конкина Татьяна Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа

Тюменская обл., Ханты-Мансийский р-н, с.

Елизарово, пер. Школьный, 1

Konkina Tatyana Vladimirovna

Teacher

Secondary school

Tyumen reg., Khanty-Mansiysk dist., Elizarovo vill.,

School lane, 1

В Ханты-Мансийском районе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ведется довольно интенсивная работа по воспитанию юных граждан в традициях патриотизма и гражданственности, хотя и проблемы имеются довольно значимые. Взять хотя бы труднодоступность населенных пунктов, отсутствие инфраструктуры малых сел и деревень, малокомплектность школ. В рамках введения ФГОС мы задумались о введении кадетского образования в сельской малокомплектной школе, но сначала решили проанализировать общее состояние данного направления. Мы, конечно, понимаем, что результаты анкетирования можно брать за основу состояния гражданско-патриотического воспитания лишь условно, но, тем не менее, это результат, который позволяет оценить некоторые позиции по исследуемой теме.

Обучающиеся 5-9 классов знают и смотрят фильмы о войне, причем, основное количество фильмов являются современными, с присутствием спецэф-

фектов и интригующего сценария, фильмы, снятые в советский период выглядят для этой возрастной аудитории достаточно скучными и неинтересными. Большинство ребят хотят быть похожими на героев фильмов, но вот как этого достичь знают не многие. 44% опрошенных занимаются спортом, ничего не делают для этого 38%, 18% играют в компьютерные игры и думают, что этого достаточно. Остальные ответы с наименьшим показателем: закаливаюсь, избегаю конфликтов, верю в себя, посещаю лагерь «Патриот+».

На вопрос о том, воспитывает ли армия настоящих мужчин, утвердительно ответили более 50%, считают воинскую службу обязательной более 60% ребят и более 80% хотят отдать священный долг Родине. Для этой возрастной аудитории ценности вроде бы сформированы, являются достаточно устойчивыми, а возможно просто романтическими. Предпочтения по родам войск предсказуемы: большинство из них желают служить в ВДВ, ВМФ и хочется обратить внимание на довольно большой процент ребят, которые пойдут служить куда угодно, кроме стройбата. Причем главным критерием при выборе рода войск является высокий уровень боеготовности и красивая форма, что позволяет сделать вывод: не знают наши дети, что в другие роды войск имеют тоже высокий уровень боеготовности, армия не состоит из отдельных частей, одетых в красивую форму, это единое целое, нацеленное на одну общую задачу.

Большинство опрошенных (68%), отдают предпочтение службе по призыву, на 1 год, 27 % не исключают возможности служить по контракту, т.е. стать профессиональным военным, а наименьшая часть респондентов выбрали бы альтернативную службу, хотя мы не уверены, что они знают её специфику.

Если у нас ученики 5-9 классов в основном хотят пойти в армию, то старшеклассники на вопрос о причинах отказа отвечали следующим образом: трусость, возможность дать взятку, дедовщина и болезни призывника. Причем половина опрошенных респондентов не знают, как можно избежать службы в армии, и это объясняется их возрастом – к достижению 17-18 лет они будут знать все возможности и только тогда сделают осознанный выбор. Служба еще для них далека и романтична, поэтому поднять престиж российской армии, по их мнению, может возможность в армии поспать подольше, повысить денежное довольствие солдатам. Но вместе с тем, это настораживает, потому как очевидно потребительское отношение к жизни, выполнению долга, как гражданского, так и военного. 28% будущих защитников Родины считают, что нужно ввести в школах подготовку к армии как во времена советской школы, для них с сентября введена обязательная сдача норм ГТО, что, возможно, приведет к повышению физической составляющей и улучшению здоровья подростков.

Примером настоящего патриота своей Родины для ребят 10-15 лет являются великие полководцы Суворов А.В. Кутузов М.В. Политическую грамотность можно проследить по высокому проценту ответом с именами В.В. Путина и С.К. Шойгу. Так же примером патриота для них являются: дедушка, Ю. Гагарин, В.И. Чапаев. Почти 2% считают образцом патриота самого себя.

Для обучающихся 9-11 классов наиболее значимым в жизни является семья, любовь к родителям, развитие себя как личности, материальное благополучие на третьем месте, затем дружба, отношения с любимой девушкой. Лишь 24% опрошенных старшеклассников главным считают возрождение России как сильной державы. На первом месте сейчас у всех выпускников окончание школы, затем приобретение долгожданной вещи и свадьба с любимой девушкой. Видимо на этом главные жизненные ценности у них заканчиваются, стремиться и желать более нечего. Коллектив, т.е. класс, в котором они учатся и финансово-экономическая ситуация в стране практически никого не волнует. Но ведь большинство из них считает, что патриотизм проявляется именно в службе в армии, успешной учебе, участии в значимых мероприятиях, воспевании своей родины... Равнодушное отношение к коллективу с одной стороны, и взаимопомощь как главное качество, присущее молодым людям вместе с уважением к старшим, социальной активностью и ответственностью заставляют задуматься. Тем более, что большинству членов коллектива, по мнению опрошенных старшеклассников, присущи именно индивидуализм, безответственность, эгоизм и лень. Как признают сами опрошенные, наибольшее влияние на их мироосознание оказывают друзья, заставляют задуматься отсутствие дружного коллектива, отсутствие доброжелательной обстановки в семье.

Основу патриотизма закладывают родители (39%), информацию от друзей получают 24% опрошенных, из СМИ -18%. Поэтому и уровень этого патриотизма, по мнению ребят не очень высокий (43%). 35% респондентов считают, что уровень патриотизма достаточно высок, 20% – низкий и очень низкий. А сейчас опять вернемся к показателям по патриотичности как выполнению своего воинского долга. 38% опрошенных считают, что «служба необходима, но я бы не пошел..», 20% постараются её избежать, 18 % думают, что служба трудна и неинтересна. Где мы потеряли те 80% желающих пойти в армию учеников 5-9 классов?

Почему нет желания идти в армию, но есть уверенность, что армия делает настоящих мужчин? Значит сейчас можно быть «ненастоящим мужчиной»? Закончить школу, получить желаемую вещь, жениться на любимой девушке и все? Как считают сами молодые люди, такое мнение у них сформировалось благодаря СМИ, событиям в обществе и трудностям армейской жизни. Но большинство молодых людей в возрасте 15-18 лет боятся допустить, что Россия ослабнет или потеряет свое влияние на политической арене. 25 % относятся к этой возможности равнодушно, 16% стараются об этом не думать вовсе.

Почти 40% опрошенных за последние 2-3 года принимали личное участие в мероприятиях патриотического направления, неоднократно принимали участие 20%, очень редко 37%. Почему тогда ситуация не радует? Ответ мы получили, задав следующий вопрос и более 80% подростков считают, что необходимо воссоздать систему для воспитания патриотизма на новой основе: оказывать содействие развитию школьных клубов, дать больше самостоятельности школам (не заставлять выполнять массу ненужных мероприятий одноразового характера), развивать социальное партнерство с российской армией, МЧС и другими силовыми структурами.

Начиная разговор о результатах анкетирования молодежи в возрасте от 17 до 30 лет, главным является тот факт, что 80% всех немногочисленных опрошенных считают себя в большей степени патриотом, чем многие их сверстники. Большинство из них одобряют службу по призыву, отсутствуют и отказники от военной службы. 75% респондентов не различают национальное самосознание и непримиримость к представителям других наций, поэтому основную массу конфликтов на национальной почве мы наблюдаем именно в этом возрастном диапазоне. 20% опрошенных данной категории не участвуют в программах патриотического воспитания, 81% участвует, потому что волнуется будущее страны. Именно эти молодые люди связывают свою общественную работу и досуг в одно единое целое, т.к. они активны, часто бывают в СДК, ведут общественную работу. А основная масса молодежи в анкетировании участия не принимала, т.к. общественной жизнью, худ. самодеятельностью и т.д. не занимается. На вопрос: «В каких мероприятиях патриотической направленности Вы бы хотели принять участие как организатор, волонтер, участник?», отвечали, что могут принять участие в конкурсе патриотической песни.

Анкетирование специалистов по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательных организациях Ханты-Мансийского района дало полную картину отношения самих учреждений к данному делу и специалистов, работающих в этом направлении.

Вопросами организации гражданско-правового образования (воспитания) в сельских поселениях практически не занимаются, образовательные учреждения назвали детскую общественную организацию «Поколение+», подразделение «Авангард», учреждения дополнительного образования ДПЦ п. Луговской, ДЮСШ ХМР. Бизнес-сообщества, политические партии, некоммерческие общественные организации, государственные учреждения в районе вопросами гражданского воспитания не занимаются. Единого центра, объединяющего данную работу среди молодежи нет.

Нормативные правовые акты и прочие документы федерального, регионального и муниципального уровня (концепции, программы и т.д.), регламентирующие деятельность учреждений по организации гражданско-правового образования названы:

Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О воинской службе», Закон РФ «О ветеранах», Закон РФ «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов», Закон РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», Указ Президента РФ от 31.12.99 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе», Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2006-2010 гг. (утверждена 11 июля 2005 года Постановлением Правительства РФ №422), Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями на данный период); письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»; Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомле-

нию с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации”; Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 “О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ” и др. Обеспечивают реализацию нормативных правовых актов и прочих документов федерального, регионального, муниципального уровня (концепции, программы и т.д.) по развитию гражданско-правового образования администрация школы и самообразовательное учреждение. Взаимодействие различных организаций, организующих ГО в нашем районе реализуется на основе разовых договоров («под конкретное мероприятие») и на основе соглашения; основными источниками финансирования деятельности по ГО являются бюджетные средства (из федерального, регионального и муниципального бюджетов), гранты в данной категории не указаны.

Информационно-ресурсная образовательная среда по гражданско-правовому образованию должна представлять собой, по мнению педагогов:

1. Подбор и расстановка кадров для реализации программы по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию.

2. Разработка нормативной базы сопровождения процесса реализации программ по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию (положения, программы).

3. Разработка методических рекомендаций.

4. Создание базы сценариев.

5. Создание на базе школы опытно-экспериментальной площадки для реализации программ по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию.

6. Участие школы и учащихся в проектно-инновационной деятельности как на школьном уровне, так и на муниципальном. Реализация авторских программ по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию.

7. Обеспечение компьютерной и информационной поддержки реализации программы гражданско-патриотического и правового воспитания.

8. Привлечение средств для поддержки гражданско-правового образования и патриотического воспитания.

9. Изучение общественного мнения и общественного заказа по гражданско-правовому образованию и патриотическому воспитанию.

Наиболее благодатными предметами, которые в наибольшей степени способствуют гражданско-правовому образованию обучающихся и формированию гражданской идентичности являются Отечественная и всемирная история, география, литература, обществознание. О том, что любовь к Родине можно прививать на любом предмете, упомянуто не было.

Внеклассная и внешкольная работа по гражданско-патриотическому образованию в школах ведется, используются следующие формы внеклассной и внешкольной работы (табл. 1).

Наибольшим интересом у обучающихся пользуются Вахта памяти в парке Победы, Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки к празднику 9 мая, Смотр песни и строя, Конкурс стихов о Великой Отечественной войне, Конкурс военной песни, Соревнования «А ну-ка, парни!», Военно-спортивная игра «Зарница». Неинтересных мероприятий в школах не проводится.

Таблица 1

№ в рейтинге	Формы внеклассной и внешкольной работы по гражданско-патриотической тематике
2	Классные часы
6	Олимпиады
5	Викторины
3	Конкурсы
4	Предметные недели
3	Научно-практические конференции
3	Клубная деятельность
2	Форумы
1	Кружки
1	Встречи с интересными людьми

Формами проявления социально-политической активности являются:

№ в рейтинге	Формы проявления социальной активности обучающихся
3	Участие в акциях и митингах
3	Участие в маршах, шествиях, демонстрациях
2	Участие в форумах и слётах
2	Летние лагеря военно-спортивной тематики
1	Соревнования и сборы различных типов
1	Участие в деятельности детских и молодёжных общественных организаций
6	Участие в деятельности неформальных объединений и молодёжных субкультур
5	Участие в различных мероприятиях, связанных с избирательными компаниями
4	Социально-политическая Интернет-активность
1	Участие в Вахте памяти

В каждом ОУ района функционируют школьные республики, Управляющие советы, избираются Президенты, т.е. самоуправление работает на 100%, но вот количество участников не превышает 25-40%.

Критериями по реализации гражданско-патриотического воспитания по мнению, специалистов, должны являться количество победителей различных соревнований, конкурсов, олимпиад, участие в конкурсах, проектах, динамика правонарушений, увеличение числа учащихся, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях класса, школы и района, состояние здоровья учащихся, показатели социальной адаптации (поступление в вузы, трудоустройство), психологический комфорт в школе и классных коллективах, уровень толерантности в классе, количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности, желание служить в армии, активная общественная деятельность. Но результаты анкетирования показывают обратное. Причем уровень сформированности патриотизма называется специалистами образования как высокий.

Наиболее часто встречающиеся проблемы педагогов, осуществляющих гражданско-патриотическое образование обучающихся:

1) Разрушение старых идеалов и изменение нравственных норм, которые большинство учителей не принимают.

2) Кардинальные изменения в направлениях общественного развития, которые вызывают определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

3) Приоритет в обществе материальных ценностей над духовными.

4) Отсутствие условий для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией.

Какие инновационные проекты в сфере гражданско-патриотического обучения и воспитания разрабатываются и реализуются в вашем ОУ? Ответов на этот вопрос нет ни от одного учреждения.

Какие программы развития гражданско-патриотической тематики или их подпрограммы реализуются в образовательном учреждении? Нет ответа.

Напрашивается вывод: на бумаге красиво, а на деле совсем другое. Если специалисты так заполняют анкеты, то, о каком патриотизме идет речь вообще?

Наряду с традиционными формами и методами для осуществления процесса патриотического воспитания в учреждениях образования нужно осуществлять внедрение инновационных идей с ориентацией на интересы, возрастные и психологические особенности современного школьника. Наиболее эффективной в этом направлении является социально-значимая деятельность: погружение в условия экстремальной ситуации, позиционные и ролевые игры, поисковая работа, встречи с ветеранами боевых и трудовых действий Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, участниками локальных конфликтов, проектно-исследовательская деятельность, интерактивные экскурсии (возможность посетителей музея рассмотреть экспонаты, поддержать их в своих руках). Социальные практики, на наш взгляд, самый короткий и действенный путь формирования нравственных качеств личности допризывников, патриотического сознания, гражданственности, готовности защитить свое Отечество.

Необходимо создать единый центр информационно-методического обеспечения военно-патриотического воспитания молодежи в районе. На его базе регулярно проводить обучающие семинары, консультации для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, классных руководителей, педагогов клубов по месту жительства по организации военно-патриотического воспитания, допризывной подготовки обучающейся молодежи. Возможно, создать газету, ориентированную на эту тему и на данный контингент.

Таким образом, инновационные направления и технологии, системная деятельность центра по формированию готовности юношей служить Родине, по нашему мнению, позволяют качественно решать государственные цели и задачи, направленные на допризывную подготовку молодежи к военной службе по призыву в рядах Вооруженных Сил РФ.

Одним из существенных факторов является профессиональная подготовка педагогов в области гражданско-патриотического образования, развитие в школах материально-технической базы.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности образовательных и культурных учреждений.

© 2015, Конкина Т.В.

Анализ состояния гражданско-патриотического воспитания обучающихся и молодежи в Ханты-Мансийском районе

© 2015, Konkina T.V.

Analysis of state of students and youths civil-patriotic education in the Khanty-Mansiysk region